

بناء اختبار مهاري مركب بالطبقة والتهديف السلمي بكرة السلة لدي طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مقداد رعدى مهدي* و جميل احمد حسين**

*قسم الالعاب الرياضية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعه دهوك، اقليم كردستان-العراق

**قسم العلوم النظرية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعه دهوك، اقليم كردستان-العراق

(تاريخ استلام البحث: 19 تموز، 2020، تاريخ القبول بالنشر: 8 أيلول، 2020)

الخلاصة

ان التقييم الدقيق للاعب كرة السلة يتطلب اختبار قريب من واقع اللعب الحقيقي لذلك هدف البحث الى:

1. بناء اختبار مهاري مركب لمهارتي الطبقة والتهديف السلمي بكرة السلة.
 2. وضع درجات ومستويات معيارية للاختبار المقترح.
- واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للوصول الى اهداف البحث وحل مشكلة وأشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنة الدراسية (2017 - 2018) اما عينة البحث فتكونت من طلاب المرحلة الدراسية الثانية، وبلغ عدد افراد العينة (91) طالب ونسبة مئوية قدرها (57.23%).
- واستخدم الاستبيان والاختبار كوسيلة لجمع المعلومات والبيانات وتم استخدام الوسائل الإحصائية من وسط حسابي وانحراف معياري ومعامل التواء واختبار (T-test) للعينات المستقلة ومعامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية وقانون (6) سكما لإيجاد المعايير واستنتج الباحثان ما يلي:
1. الاختبار المصمم له القدرة على اعطاء درجات موضوعية لمهارتي الطبقة والتهديف السلمي بكرة السلة.
 2. ظهور طلاب بجميع المستويات من جيد جداً ولغاية ضعيف.
 3. توزعت عينة البحث بين المستويين (المتوسط والمقبول).
 4. الاختبار المصمم يتمتع بمعاملات علمية جيدة من صدق وثبات وموضوعية.
- واصى الباحثان على الاستفادة من الاختبار المصمم والدرجات والمستويات المعيارية من قبل الاساتذة والمختصون.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

للقياس والتقييم اسس وقواعد عامة تراعى أيا كان المجال الحادثان فيه، كما ان لهما في التربية الرياضية والبدنية فنوعهما واسرارهما، فالقياس في التربية الرياضية له اهمية في المواقف التي تتطلب اتخاذ قرارات تتعلق بقضايا هامة كالتحصيل والتقييم والتوجيه والتنبؤ والتضيق وغيرها من المواقف المهمة في مجالات التربية الرياضية.

لقد اوجب ذلك ان يدرج علم القياس والتقييم ضمن مقررات ومناهج كليات ومعاهد واقسام التربية الرياضية في معظم دول العالم المتقدمة، ولقد واكبت كليات ومعاهد واقسام التربية الرياضية في اقليم كردستان العراق هذا الاهتمام

أكد علماء التربية البدنية والرياضية الى اهمية القياس والتقييم، فسعوا اليهما في خطوات واسعة، أذ تمكنوا بسعيهم هذا من ارساء قاعدة كان يلزم توافرها استكمالاً لبناء، فكان نتاج ذلك ان تطرق مادة القياس والتقييم الى كافة مجالات ومؤسسات التربية والتعليم والتربية البدنية والرياضية وانشطتها دون استثناء. الى حد جعل القياس والتقييم يؤثران تأثيراً مباشراً في تحديد فلسفة هذا المجال الحيوي واهدافه.

اللاعبين لغرض إعدادهم بالشكل الأمثل . إذ تعد عملية التقييم في الدرجة الأولى عملية اقتصادية تلجأ إليها الدول المتقدمة بهدف توفير الجهد والوقت والمال، والتقييم هو توصيل أفضل لاعبي بكرة السلة بصورة مبكرة واكتشافهم والتعرف عليهم وتوصيلهم إلى الرياضة وتطوير مستويات الأداء الأفضل. وتعد الطبطة العالية من أهم أنواع المهارات الأساسية، وهي حركة توافقية مستقيمة بين الذراع والرسغ والأصابع والرجلين والعينين والكرة. (سلمان، 2016 ، 129).

ان التوجه الحديث في اقليم كوردستان عند بناء الاختبارات تعدى لبناء اختبار لمهارة واحدة بل تطرق الى بناء اختبار واحد ومهارتين او أكثر وكذلك احتساب زمن الاختبار .

وتكمن اهمية البحث الحالي في اعداد اختبار مهاري مركب ومهارتين هما الطبطة والتهديف السلمي للوصول الى مستوى قريب من واقع اللعبة او اثناء الأداء الفعلي داخل الملعب مما يتيح للمدرسين والمدربين اعطاء تقييم للطلبة واللاعبين اقرب مايكون الى اللعب الحقيقي اي محاولة مشاهمة ظروف الاختبار بظروف اللعب من ناحية ودمج مهارتين في اختبار واحد كذلك مراعاة الزمن وحسابه ضمن التقييم.

1-2 مشكلة البحث:

ان تركيب وربط المهارات الأساسية بشكل أداء مهاري مركب يشكل عقدة لدى الطلبة واللاعبين الذين يمارسون كرة السلة من خلال قلة توافق الأداء عندهم، وان محاولة الوقوف على مستوى هذا الأداء المركب يتطلب الاستعانة بالاختبارات المناسبة، ومن المعروف ان أفضل الاختبارات البدنية او المهارية هي التي تعكس مستوى المجتمعات التي تبنى لأجلها من خلال وضع اختبار لأكثر من مهارة، لذلك تبرز مشكلة البحث في عدم وجود اختبار يربط مهارتين او أكثر وعلى حد علم الباحثان يعكس المستوى الحقيقي للطلاب في لعبة كرة السلة قريب من واقع اللعبة.

1-3 هدف البحث:

1- يهدف البحث الى تصميم اختبار مهاري مركب بكرة

فأدرجت القياس والتقييم في مناهجها تحت اسم الاختبارات والمقاييس سواء ذلك على مستوى طلاب البكالوريوس او الدراسات العليا في التربية الرياضية. (عبدالله، 2016، 141)

أن القياس يلعب دوراً أساسياً وهاماً في مجال التربية الرياضية وعلوم الرياضة كما أنه يركز على أسس ونظريات علمية ؛ لذلك نجد أن البحوث العلمية النظرية والعملية تؤسس على القياس ومن خلاله أمكن حل العديد من المشاكل الرياضية ، ومن المؤكد أن الاتجاه الى القياس والتقييم والتقييم في المجال الرياضي أمراً حيوياً ؛ لذلك فإن التقدم في عمليات القياس بشكل عام يستلزم أن يشترك القياس والتقييم بشكل خاص في جميع مجالات التربية الرياضية لكي يتم جمع البيانات عن الافراد أو الطلبة في درس التربية الرياضية أو لاعبي المستويات المختلفة بهدف معرفة المستوى وكذلك إعداد البرامج المناسبة لكل نوعية ولكل مستوى حتى يتم تحقيق الهدف المنشود من العملية التعليمية أو التدريبية . (فرحات، 2007، 18-19)

وتعد الاختبارات احد العوامل المهمة في هذا التقدم والتطور لما لها من اهمية كبيرة في التعرف على العديد من خصائص التطور في المجال الرياضي سواء كان ذلك في عملية الانتقاء ام في عملية تقويم البرامج التدريبية ام التعرف على مستويات اللاعبين وغير ذلك و عليه فان عملية إيلاء الاهتمام الكبير بالاختبارات المهارية كأحد انواع الاختبارات الاخرى تعد من المسائل الغاية في الاهمية لانها تحدد ما سنقرره او نقوم به او نقومه ، فضلاً عن ذلك فان الكثير من الاختبارات قد تكون معدة لفئة معينة او لمستوى مهاري معين او انها تقترب من الاداء الفعلي في المباريات او تبتعد عنه. (نجد، 2007، 3)

وتعد لعبة كرة السلة واحدة من الفعاليات التي لاقت اهتماماً كبيراً من المعنيين وأخذت نصيباً وافراً من التطور عالمياً من خلال الجهود التي بذلها المختصون علمياً وعملياً، فضلاً عن استخدام الاختبارات والمقاييس التي تساعد في عملية تقييم

وبتطبيق اختبارات البطارية على عينة التقنين قام الباحث باستخراج الدرجات المعيارية لمفرداتها.

وتوصلت الدراسة إلى بعض الاستنتاجات أهمها:

1- ان التحليل العاملي لمصفوفة الارتباطات مكنت الباحث من التوصل الى (6) عوامل، تؤكد أهمية (4) منها في ضوء شروط قبول العامل .

2- تم التوصل الى بطارية الاختبار المستخلصة (بطارية المهارات المركبة للاعبين كرة القدم للصالات لاندية بغداد) والتي تتلائم مع البيئة العراقية والخاصة بالعوامل المستخلصة لهذه الدراسة والتي تمثل وحداتها أعلى التشعبات.

3- حددت المعايير (الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع) والدرجات المعيارية (الزائية والتائية) للبطارية المستخلصة.

2-1-2 دراسة حيدر عبد الرزاق كاظم ، وآخرون (2014)

(تصميم وتقنين اختبار لقياس الأداء (البدني المهاري) الهجومى المركب للاعبين كرة السلة المتقدمون) يهدف البحث الى:

1- تصميم اختبار بدني مهاري مركب للاعبين المتقدمين .
2- وضع درجات ومستويات معيارية للاختبار المقترح.

الوسائل الإحصائية :

تم استخدام حقيبة (spss) للحصول من خلاله على المعلومات الإحصائية الآتية:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط.
- استخراج الدرجات المعيارية عن طريق عملية التتابع .
- المهارات التي صمم على اساسها الاختبار هي:
 - مهارة التصويب السلمي ، مهارة المحاوره
 - وصمم اختبار (اختبار التصويب السلمي بعد أداء المحاوره
 - والسرعة الانتقالية) .

السلة لمهاري الطبطبة والتهديف السلمي بكرة السلة.

2- بناء درجات ومستويات معيارية للاختبار المهاري المركب لمهاري الطبطبة والتهديف السلمي بكرة السلة .

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك

1-4-2 المجال المكاني : قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك.

1-4-3 المجال الزمني : من 2017/11/16 ولغاية 12 / 2018 / 4 .

2-1 الدراسات المرتبطة

2-1-1 بحث عبد المطلب عبد الحمزة (2016)

"تصميم وتقنين بطارية اختبار مهاري مركبة للاعبين كرة القدم للصالات لأندية بغداد الدرجة الممتازة"

هدفت الدراسة إلى تصميم بطارية اختبار لقياس القدرات المهاري المركبة للاعبين كرة قدم الصالات لأندية بغداد الدرجة الممتازة ، واشتقاق المعايير لمفردات البطارية المستخلصة كجزء من متطلبات عملية التقويم.

واستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي حيث تم اختيار عينة الدراسة من لاعبي اندية بغداد الدرجة الممتازة بكرة القدم للصالات بطريقة الحصر الشامل، البالغ عددهم (102) لاعباً يمثلون (8) اندية، وبعد أن تم تحديد المهارات المركبة الأكثر شيوعاً ، تم بناء (15) اختباراً ، وتحقيق خصائصها العلمية (الصدق، والثبات، والموضوعية) فضلاً عن قدرتها على التمييز لعينة البحث.

والمعالجات الإحصائية

كانت استخدام قانون فيتس لإيجاد الدرجة الكلية للاختبار ومصفوفة معاملات الارتباط للمتغيرات جميعها والتحليل العاملي باستخدام التدوير المائل، إذ تم تسمية كل عامل تم قبوله ومناقشته وتوضيح أسلوب ترشيح الاختبارات لتمثيل البطارية المهاري المركبة المستخلصة.

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية**1-3 منهج البحث**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للوصول الى اهداف البحث وحل مشكلته.

2-3 مجتمع البحث وعينة

أشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية الرياضية للسنة الدراسية (2017 - 2018) اما عينة البحث فقد اشتمل على طلبة المرحلة الدراسية الثانية والبالغ عددهم (159)، حيث تم استبعاد الطالبات وعددهم (43) وكذلك استبعاد (25) طالباً لعدم الحضور والراسبون وغير مطلوبين للمادة الدراسية ليتبقى (91) كعينة للبحث وبنسبة مئوية قدرها (57.23%)، حيث يتألف عدد الشعب من أربع شعب للطلاب تم تقسيمهم بصورة عشوائية الى قسمين قسم استخدم كعينة بناء والقسم الاخر كعينة للتطبيق وحسب الجدول (1).

وتم الاستنتاج: للاختبار المصمم القدرة على اعطاء قياسات موضوعية لدقة الأداء للقدرات البدنية والمهارات الهجومية المركبة التي اختارها الباحثون.

ووصى الباحثون: الاستفادة من الاختبار المصمم والمقنن من قبل الباحثين والمختصين.

2-2 الاستفادة من الدراسات المرتبطة

في دراسة بعث عبد المطلب استفاد الباحثان من القانون المستخدم لاستخراج الدرجة النهائية للاختبار (وهو قانون فيتس المعدل) الذي تم بموجبه مراعاة الدقة و زمن أداء الاختبار، كذلك الوسائل الإحصائية المستخدمة ، اما في دراسة حيدر عبد الرزاق فقد تم الاستفادة من طريقة ربط المهارتين من طبطة الكرة والتهديف السلمي بكرة السلة باختبار واحد كذلك الاستفادة من منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

جدول (1): يبين عدد الكلي للعينة والمستبعدون وعدد أفراد العينة النهائية

النسبة المئوية للعينة	النسبة المئوية للمستبعدين	المستبعدون			عينة التطبيق	عينة البناء	العينة
		غير مطلوب	عدم حضور	الطالبات			
%57.23	%42.77	20	5	43	45	46	طلاب

3-3 وسائل جمع البيانات**1-3-3 الاستبيان**

قام الباحثون بوضع الاختبار المقترح بصيغة أولية على شكل استبيان وتم سرد جميع تفاصيل الاختبار فيه مع رسم توضيحي والادوات المستخدمة وطريقة التسجيل وتم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق (1) للحصول على الصدق الظاهري للاختبار المقترح وتم الحصول على نسبة اتفاق (100%) من جميع الخبراء على الاختبار.

2-3-3 الاختبار

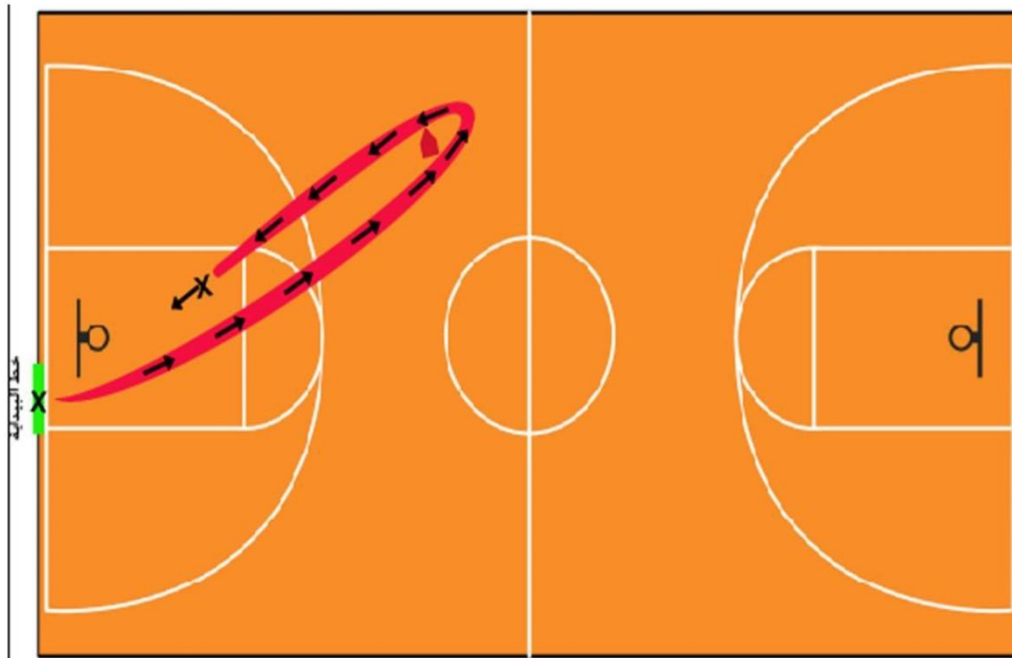
تم تصميم اختبار مهاري مركب من مهارتين هما الطبطة و التهديف السلمي بكرة السلة وكما يلي :

اسم الاختبار: - اختبار الطبطة والتهديف السلمي بكرة السلة

- الغرض من الاختبار :- قياس سرعة و دقة مهار الطبطة و التهديف (السلمي) بكرة السلة.
 اجهزة و ادوات مطلوبة:-
 1- ملعب كرة سلة.
 2- كرات سلة عدد اثنان.
 3- ساعة توقيت.
 4- شاخص واحد بارتفاع (40)سم.
 5- شريط قياس.
 6- شريط لاصق ملون.

- وصف الاداء:- بعد سماع اشارة البدء من قبل المدرب يقوم اللاعب بأداء مهارة الطبطبة من خلف خط البداية الواقع اسفل الزون ثم طبطبة الكرة الى شاخص يبعد مسافة (10 عشرة امتار) بشكل مائل, ثم الدوران حول الشاخص والألتفاف نحو السلة و اداء التهديد السلمي محاولاً ادخال الكرة داخل الحلقة ثم مسك الكرة و تكرار اداء الاختبار لخمس محاولات متتالية.
- طريقة التسجيل:-
- 1- يتم حساب زمن الاختبار للمحاولات الخمسة بدون توقف الساعة
- 2- يحسب درجتان لكل تصويبة ناجحة تدخل الكرة فيها داخل الحلقة
- 3- مجموع درجات الاختبار (10) درجة لدقة التصويب مقسوما على الزمن.
- 4- الدرجة الكلية للاعبة يتم من خلال قانون فيتس المعدل وهو قانون فيتس = $\frac{\text{مجموع درجات الدقة (تهديف)}}{\text{مجموع الزمن الكلي}}$

شكل الاختبار



الشكل (1): اختبار الطبطبة والتهديد السلمي بكرة السلة

- 3-4 التجربة الاستطلاعية
- بعد ان تم وضع الاختبار بصورة أولية وعرضه على الخبراء والاستفادة من خبرتهم واجراء بعض التعديلات قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية على (8) طلاب الغرض منها معرفة ما يلي:
- الأدوات والاجهزة اللازمة لتطبيق الاختبار
- المدة الزمنية لتطبيق الاختبار.
- وضع شاخص مكان استدارة الطالب بدل التاشير على الأرض.
- وضع استمارة خاصة لتفريغ الدرجات ملحق (4)
- 3-5 المواصفات العلمية للاختبار
- 3-5-1 صدق الاختبار:
- يقصد بالاختبار الصادق (وهو الاختبار الذي يقيس السمة أو الصفة الذي وضع من اجلها).
- (عبد الدايم، وحسانين، 1998، 102)

3-5-2 الصدق الظاهري

لغرض الحصول على صدق الاختبار ظاهرياً تم وضع الاختبار كما شرح سابقاً باستبيان وعرض على الخبراء للحصول على صدق المحتوى ظاهرياً.

3-5-3 الصدق التمييزي

تم تقسيم عينة البحث الى قسمين علوي وسفلي بعد تسلسل درجات الطلاب من أقل الى أعلى درجة وتم إيجاد اختبار (T-test) للعينات المستقلة لغرض الحصول على قدرة الاختبار بالتمييز بين الأفراد. والجدول (2) يوضع ذلك.

جدول (2): قدرة الأختبار التمييزية

الاختبار	T-test	Sig	الدلالة
اختبار الطبطبة والتهديف السلمي بكرة السلة	13.691	0.000	معنوي

(*معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$).

من الجدول (2) يتبين ان قيمة اختبار (T-test) بلغت (13.691) ونسبة الخطاء بلغت (0.00) وهي اقل من نسبة

جدول (3): يوضع الثبات والصدق الذاتي

الاختبار	معامل الارتباط بيرسون	نسبة الخطاء	الدلالة	الصدق الذاتي
اختبار الطبطبة والتهديف السلمي كرة السلة	*0.391	0.033	معنوي	0.625

(*معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$).

الخطاء (0.05) لدى العلوم السلوكية والتربوية مما يشير الى قدرة الاختبار على التمييز بين المجموعات. "قدرة المقياس على التمييز بين مجموعتين متميزتين منطقياً بالنسبة للصفة المقاسة". (عوده، 1985، 166)

3-5-4 الصدق الذاتي

قام الباحثون باستخراج الصدق الذاتي إذ تشير المصادر العلمية ان الصدق الذاتي يستخرج من الجذر التربيعي لمعامل الثبات والجدول (3) يبين ذلك. (حسانين، 2004، 192)

3-5-5 ثبات الاختبار

تم تطبيق الاختبار على عينة من (29) طالباً بتاريخ (2018/ 2/13) تم اعادة تطبيق الاختبار على نفس العينة بتاريخ (2018/3/28) وتم إيجاد الارتباط بين درجات الطلاب بالاختبار الأول واعادة الاختبار للحصول على ثبات الاختبار جدول (3).

ظروف قياس قليلة الاختلاف اذ ما أعيد على نفس الأفراد. (النبهان، 2004، 229)

3-5-6 موضوعية الاختبار

بما ان الاختبار يتم قياسه بواسطة الأدوات ساعة توقيت وعدد الأهداف فإن اي شخص يقوم بالاختبار سوف يعطي نفس البيانات مما يدل ذلك على موضوعية الاختبار حيث لا يعتمد على التقييم الذاتي.

من الجدول (3) يتبين ان معامل الارتباط بيرسون بين الاختبار قد بلغ (0.391) ونسبة الخطاء sig (0.033) وهي اقل من نسبة الخطاء (0.05) مما يدل على معنوية الارتباط بين التطبيقين وبالتالي ثبات مقبول وبذلك تم الحصول على ثبات مقبول للأخبار حيث يشير النبهان الى "الثبات بأنه: درجة الاتساق أو التجانس بين نتائج مقياسين في تقدير صفة أو سلوك أو قدرة الاختبار على إعطاء نتائج مشاهجة تحت

3-6 تطبيق نهائي للاختبار

- اختبار (T-test) للعينات المستقلة

- معامل ارتباط بيرسون

- قانون نسبة مئوية = $100 \times \frac{\text{جزء}}{\text{كل}}$

- قانون (6) سكما لإيجاد المعايير.

- قانون فيتس المعدل = $\frac{\text{مجموع درجات الدقة (تهديف)}}{\text{مجموع الزمن الكلي}}$

بعد الحصول على معاملات علمية جيدة للاختبار وملائمته للعينات تم تطبيق الاختبار بتاريخ (2018/2/31) ومن قبل مدرس المادة لكونه أحد الباحثين على عينة البحث وهم طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة دهوك المرحلة الثانية وتم تفريغ البيانات على استمارة خاصة اعدت لذلك ملحق (3) ومن ثم ايجاد الدرجات المعيارية والمستويات كما سيرد.

4- عرض النتائج ومناقشتها

4-1 عرض نتائج

فيما يلي عرض وتحليل لنتائج الاختبار نبدئها بالوصف

الاحصائي

3-7 الوسائل الإحصائية

- وسط حسابي

- انحراف معياري

- معامل التواء

جدول (4): يبين الوصف الاحصائي للاختبار المركب

الاختبار	وسط الحسابي	انحراف المعياري	اعلى قيمة للاختبار	اقل قيمة للاختبار	معامل الالتواء
اختبار الطبطبة والتهديف بكرة السلة	8.027	3.395	14.706	1.587	0.234

تقدير النتائج . (التكريري والعبيدي، من جدول (4) يتبين ان معامل الالتواء (0.234) مما يدل على التوزيع الطبيعي لعينة البحث ، ويشير (التكريري والعبيدي) إلى أن معامل الالتواء يكون مقبولا إذا ما تزوح قيمته بين (1±) مما يجعل الاختبار ممكن الاعتماد عليه في تقدير النتائج . (1996، 79) 2-4 الدرجات المعيارية لاختبار الطبطبة والتهديف السلمي بكرة السلة

جدول (5): يبين الدرجات الخام و الدرجات المعيارية لاختبار الطبطبة و التهديف السلمي بكرة السلة

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
76	12.14	51	8.19	26	4.24	1	0.29
77	12.29	52	8.34	27	4.39	2	0.44
78	12.45	53	8.50	28	4.55	3	0.60
79	12.61	54	8.66	29	4.71	4	0.76
80	12.77	55	8.82	30	4.87	5	0.92
81	12.93	56	8.98	31	5.03	6	1.08
82	13.08	57	9.13	32	5.18	7	1.23

83	13.24	58	9.29	33	5.34	8	1.39
84	13.40	59	9.45	34	5.50	9	1.55
85	13.56	60	9.61	35	5.66	10	1.71
86	13.72	61	9.77	36	5.82	11	1.87
87	13.87	62	9.92	37	5.97	12	2.02
88	14.03	63	10.08	38	6.13	13	2.18
89	14.19	64	10.24	39	6.29	14	2.34
90	14.35	65	10.40	40	6.45	15	2.50
91	14.51	66	10.56	41	6.61	16	2.66
92	14.66	67	10.71	42	6.76	17	2.81
93	14.82	68	10.87	43	6.92	18	2.97
94	14.98	69	11.03	44	7.08	19	3.13
95	15.14	70	11.19	45	7.24	20	3.29
96	15.30	71	11.35	46	7.40	21	3.45
97	15.45	72	11.50	47	7.55	22	3.60
98	15.61	73	11.66	48	7.71	23	3.76
99	15.77	74	11.82	49	7.87	24	3.92
100	15.93	75	11.98	50	8.03	25	4.08

3-4 المستويات المعيارية لاختبار الطبطبة والتهديف السلمي بكرة السلة

جدول (6): المستويات المعيارية لاختبار الطبطبة والتهديف السلمي بكرة السلة

النسبة المئوية	العدد	معيارية	درجات ...	مستوى
%15.38	14	81 - 100	15.93 - 12.93	جيد جداً
%15.38	14	61 - 80	12.77 - 9.77	جيد
%27.47	25	41 - 60	9.61 - 6.61	متوسط
%28.57	26	21 - 40	6.45 - 3.45	مقبول
%13.19	12	1 - 20	3.21 - 0.29	ضعيف

واحدة منها بالأخرى، وتتأسس في ضوء ذلك أهمية مضاعفة إذا ما استثمرت من قبل اللاعب بشكل فاعل (سرعة الانتقال والدقة عند عملية الهجوم) في أثناء التطبيق الميداني أي في جو المنافسة، وعليه إن إتقان هذا الربط (التركيب) يعكس مستوى تقدم عيالٍ ومميز، ويستدل على ذلك من خلال أمرين بعد التسلم للكرة الأول منه اتخاذ القرار الصحيح بأداء المهارة اللاحقة بطريقة تضمن للاعب المهاجم التصرف في حل المشاكل في مواقف اللعب المختلفة التي تواجهه عند وجود اللاعب المدافع بسرعة انتقاله والدقة المطلوبة، وثانياً في حالة عدم وجود المدافع سواء كان ذلك لأداء التصويب السلمي أو المحاوره، وفي الوقت نفسه يعكس هذا الربط واقع موضوعي للعب لأنه (إجادة فن الأداء فقط يصبح عديم الجدوى في أي منافسة إذا لم يرتبط بالقدرة على الاستخدام في أي موقف من مواقف اللعب)، ولذلك يجب الاهتمام بالمهارة الأكثر ارتباطاً بمتطلبات اللعب لتحقيق مطلب مهاري مرتفع، وهو الهدف الذي ينشده جميع مدربي كرة السلة صوب تحقيق نتائج مرضية.

(مُحَمَّد حسب الله 1993)

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- 1- الاختبار المصمم له القدرة على اعطاء درجات موضوعية للمهارة المركبة من الطبطبة والتهديف السلمي بكرة السلة.
- 2- ظهور طلاب بجميع المستويات من جيد جداً ولغاية ضعيف .
- 3- توزعت عينة البحث بين المستويين (المتوسط والمقبول) .
- 4- الاختبار المصمم يتمتع بمعاملات علمية جيدة من صدق وثبات وموضوعية.

2-5 التوصيات

- 1- يوصي الباحثون على الاستفادة من الاختبار المصمم وتطبيقه من قبل مدرسي مادة كرة السلة

من الجدول (6) يتبين المستويات المعيارية للاختبار المصمم حيث ظهر اغلب العينة في المستوى المتوسط والمقبول.

4-3 مناقشة النتائج

من نتائج الاختبار ظهر ان اغلب طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة دهوك المرحلة الثانية في مستوى متوسط ومقبول في حين ظهر نسبة من الطلاب وعددهم (14) في مستوى جيد و(14) في مستوى جيد جداً، وظهر بعض الطلاب وعددهم (10) طلاب بمستوى ضعيف مما يدل على ان الاختبار جيد للطلاب ويقاس مستواهم ويفرق بين الطلاب، ان الفريق المتميز هو الفريق الذي يجيد لاعبين او الطلبة المهارة الهجومية الأساسية ولا سيما المحاوره والتصويب السلمي والتي تأتي مرتبطة بالجهد الذي يبذله اللاعب متمثلاً بسرعة انتقاله من مكان لآخر بأقل زمن ممكن . (صالح، 1998)

ومن ناحية أخرى الغالبية من الطلاب في المستوى المقبول مما يدل على مستوى الطلاب الغير جيد، حيث من المعروف قلة اهتمام الطلاب بالتعلم وكذلك الطلاب في المرحلة الثانية تقريبا في عمر 20 سنة تعتبر عمرا كبيرا للتعلم وكذلك مثل هذه المهارات يعتمد على العناصر البدنية ومن الصعب تطويرها في كلية التربية الرياضية لقلة عدد المحاضرات في الازبوع وكذلك عدد المحاضرات المتخصصة لكل مهارة.

بذلك يجب أن تكون هناك معرفة مشتركة للمدرب او المدرس واللاعب لأهمية هذه المهارات المركبة والتي يجب ان ترتبط بصفه بدنيه ولاسيما السرعة الانتقالية وبخلافه يكون العمل لكليهما غير مجد أي الشعور بعدم الرضا عن مستوى الأداء من جانب، وعدم القدر على التصرف لأي موقف من مواقف اللعب المتغيرة دائما في أثناء المباراة بالدقة المطلوبة من جانب آخر. (كاظم وآخرون، 2013، 15-16)

وبحكم ظرف المباراة في لعبة كرة السلة (سرعة التغيير في المواقف) يتطلب ذلك من اللاعبين أداء هذه المهارة أما بصورة فردية أو مركبة طبقاً مع الموقف في تلك اللحظة، ولذلك فإن الربط (التركيب) بين مهاترتين أو أكثر مع عامل بدني والذي يأتي ضمنا مع الاداء كأنما هو ربط أهمية كل

عبد الحمزة، بعث عبدالمطلب (2016) : تصميم وتقنين بطارية اختبار مهارة مركبة للاعبين كرة القدم للصالات لأندية بغداد الدرجة الممتازة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية، جامعة بغداد، العراق

عبد الدائم، نُجْد محمود، وحسانين، نُجْد صبحي (1998) : القياس في كرة السلة، دار الكتب الحديثة، الكويت .

علي حسين نُجْد حسب الله (1993). أثر كل من التوازن الحركي والرشاقة على دقة الضرب الساحق في الكرة الطائرة . مجلة التربية الرياضية للبنين - جامعة الرقازيق . مج ١٢ . ٢٣-٢٤ .

عبدالله، نسرین بهجت (2016) : بناء اختبار معرفي في القياس والتقييم لطلبة كليات التربية الرياضية في جامعات اقليم كردستان، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد9، العدد5، العراق .

عوده، أحمد سلمان (1985) : القياس والتقييم في العملية التدريبيه، دار الأمل، الأردن، عمان .

فرحات، ليلى السيد (2007) : القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط4، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر .

كاظم، حيدر عبد الرزاق ، وآخرون (2014) : تصميم وتقنين اختبار لقياس الأداء (البدني المهاري) الهجومى المركب للاعبين كرة السلة المتقدمين ، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، العراق .

كاظم، حيدر عبد الرزاق وعبد الرحيم، زينب وعبيد، علي عاشور (2013) : تصميم وتقنين اختبار لقياس الأداء (البدني المهاري) الهجومى المركب للاعبين كرة السلة المتقدمين، كلية التربية الرياضية جامعة البصر، العراق .

نُجْد، أيلاف احمد وسليمان، هاشم احمد (2007) : تصميم اختبارات مهارة للاعبين كرة السلة المصغرة، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية، المجلد13، الاصدار43، جامعة الموصل، العراق.

2- الاستفادة من الدرجات والمستويات المعيارية عند تقييم الطلاب.

3- بناء اختبارات مركبة في مهارات اخرى بكرة السلة وكذلك على بقية الفعاليات مثل كرة اليد وكرة القدم.

المصادر

إبراهيم مجدي صالح (1998). العلاقة بين مركز التحكم ومستوى الأداء المهاري للاعبين كرة القدم . مجلة التربية الرياضية للبنين - جامعة الرقازيق .

التكريتي، وديع يائسين، والعبيدي، حسن نُجْد عبد(1996): التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، العراق .

الموسوي، حوراء عزيز (2014) : الرياضة وحقوق الإنسان، مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية، المجلد(1) ، الاصدار(5)، جامعة كربلاء، العراق .

النبهان، موسى(2004): اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع، الارن، عمان .

حسانين، نُجْد صبحي(2004) : القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية، ط6، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة، مصر .

سلمان، كزار صلاح (2016) : تحديد مستويات معيارية لبعض اختبارات الطبطة العالية بكرة السلة للناشئين، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، المجلد(14)، الاصدار(14)، جامعة ميسان، العراق .

صالح، إبراهيم مجدي (1998) : العلاقة بين مشز التحكم ومستوى الأداء المهاء للاعبين ككرة القدم، مجلة الشبية الفأضية للبنين، جامعة الرقازيق . مج19 . ع48، أغسطس.

BUILDING A COMPOSITE SKILLFUL TEST OF DRIBBLING AND LAY-UP SHOT IN BASKETBALL FOR STUDENTS OF THE COLLEGE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS SCIENCE

MIQDAD RAADI MAHDI^{*} and JAMEEL AHMAD HUSSEIN^{}**

^{*} Dept. Of Sport Games, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Duhok, Kurdistan Region-Iraq

^{**} Dept. Of Sport Sciences, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Duhok, Kurdistan Region-Iraq

ABSTRACT

An accurate assessment of a basketball player requires a test close to the reality of real playing. Therefore, the aim of the research is to:

- 1- Build the composite skillful test of dribbling and lay-up shot in basketball.
- 2 - Putting standard grades and levels of the proposed composite test.

The researchers used the descriptive method with the survey method to reach the research objectives and solve a problem. The research community included students of the College of Physical Education and Sports Sciences for the academic year (2017-2018). The research sample consisted of students of the second grade, and the number of the sample members was (91) students, which was (57.23%).

The questionnaire and the test were used as a means of collecting information and data. The statistical methods such as an arithmetic mean, standard deviation, torsion factor, T-test for independent samples, Pearson correlation coefficient, percentage, and Skma's law (6) were used to find the criteria.

The researchers concluded the following:

1. The designed test has the ability to give objective marks for the dribbling and lay-up shot skills in basketball.
2. Students appearing at all levels, from very good to weak.
3. The research sample was divided between the two levels (medium and acceptable).
4. The designed test has good scientific parameters of validity, reliability and objectivity.

The researchers recommended the get benefit from the designed test, grades and standardized levels by professors and specialists.

KEYWORDS: Building, Complex Skillful, Basket

ملحق (1)



جامعة دهوك

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الرياضية

استمارة استبيان

الاستاذ..... المحترم

يروم الباحثون اجراء البحث الموسوم (بناء اختبار مهاري مركب بالطبقة والتهديف السلمي بكرة السلة لدي طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) ارجو التفضل بالاطلاع على الاختبار المرفق وابداء آرائكم حول صلاحية الاختبار وطريقة التسجيل واي ملاحظة اخرى ترونها مناسبة.

ولكم الشكر والتقدير

الباحثان

التوقيع:

الاسم الثلاثي:

الأختصاص:

اللقب العلمي:

التاريخ:

اسم الاختبار: - اختبار الطبقة والتهديف السلمي بكرة السلة
الهدف والغرض من الاختبار :- قياس سرعة و دقة مهار الطبقة و التهديف السلمي بكرة السلة.
اجهزة و ادوات مطلوبة:-

1- ملعب كرة سلة.

2- كرات سلة عدد اثنان.

3- ساعة توقيت.

4- شواخص عدد واحد.

5- شريط قياس.

6- شريط لاصق ملون.

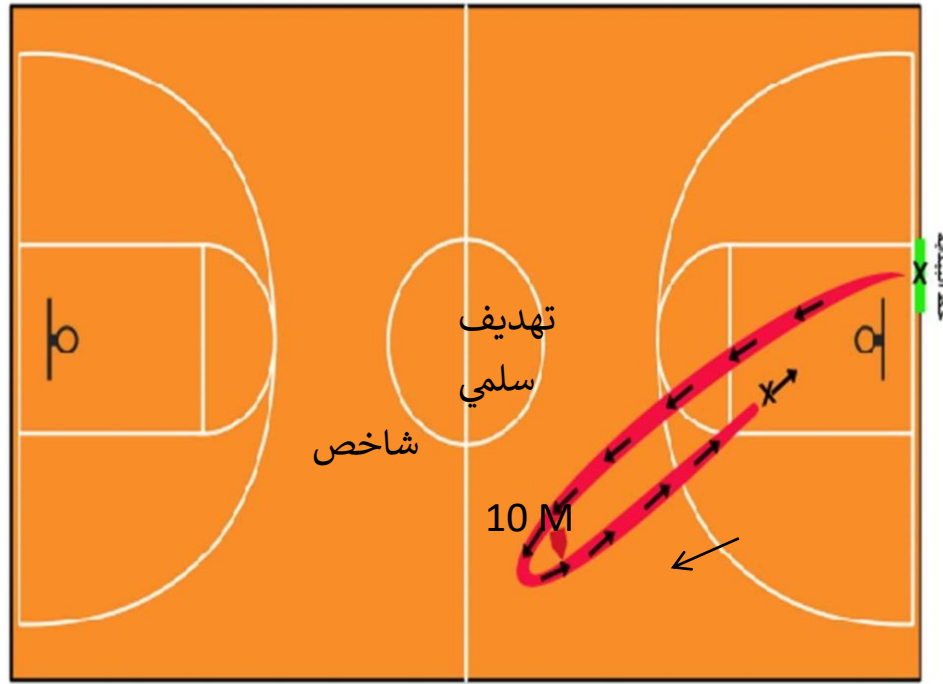
وصف الاداء:- بعد سماع اشارة بدء من قبل المدرب تقوم اللاعبة بأداء مهارة الطبقة من خلف خط البداية الواقع اسفل الزون ثم طبقة الكرة الى شاخص يبعد مسافة (10 عشرة)م ثم الدوران حول الشاخص والثومة نحو قوس الثلاث نقاط و اداء التهديف السلمي محاولة ادخال الكرة داخل الحلقة ثم مسك الكرة و تكرار اداء الاختبار لخمس محاولات متتالية.

طريقة التسجيل:-

- 1- يتم حساب زمن الاختبار للمحاولات الخمسة بدون توقف الساعة
- 2- تحسب للاعبة عشرة درجات للطبقة وكل مخالفة للطبقة مثل (ووك ، دبل دريل ، حمل الكرة) يتم خصم درجتين من درجات الطبقة
- 3- يتم حساب درجتين لكل تصويبة ناجحة ندخل الكرة فيها داخل الحلقة
- 4- مجموع درجات الاختبار (20) درجة (10) للطبقة و (10) لدقة التصويب.
- 5- الدرجة الكلية للاعبة يتم من خلال قانون فيتس المعدل

$$\text{وهو قانون فيتس} = \frac{\text{مجموع درجات الدقة (تهدف+طبقة)}}{\text{مجموع الزمن الكلي}}$$

صورة الاختبار:



ملحق (2)

أسماء السادة المختصين المشاركين بأرائهم العلمية في كافة إجراءات البحث

ت	اللقب	الاسم	الاختصاص	مكان العمل / كلية التربية الرياضية
1	أ.د.	أوديد عوديشو أسي	القياس والتقويم / جناستك	جامعة دهوك
2	أ.د.	مجيد خدا يخش اسد	القياس والتقويم / كرة القدم	جامعة السليمانية
3	أ.م.د.	جلال كمال محمد	القياس والتقويم / السلة	جامعة دهوك
4	م.د.	فلاح سعدون عمر	ادارة وتنظيم / سلة	جامعة دهوك
5	م.د.	زهرة جميل صالح	القياس والتقويم / سباحة	جامعة دهوك
6	م.	نهاد إبراهيم طيب	القياس والتقويم / طائرة	جامعة دهوك
7	م.م.	هلكت محمد صديق	علم النفس الرياضي/العاب جماعية	جامعة دهوك

ملحق (3)

استمارات تبويب نتائج الاختبار

اسم الاختبار:		التاريخ:			الشعبة:		
ت	اسم الطالب	مهارة 1	مهارة 2	الزمن للمحاولة الأولى	مهارة 1	مهارة 2	الزمن للمحاولة الأولى
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

الملاحظات: