

"مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية لمرحلة التعليم الأساسية لمنظومة المعايير المقترحة"

أحلام محمد طاهر سليم

قسم التربية الخاصة، كلية التربية الأساسية، جامعة دهوك، إقليم كردستان - العراق

(تاريخ استلام البحث: 30 حزيران، 2019، تاريخ القبول بالنشر: 28 آذار، 2021)

الخلاصة

هدفت الدراسة الى التعرف على "مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية لمرحلة التعليم الأساسية لمنظومة المعايير المقترحة وعليه كان الهدف من هذه الدراسة يتلخص بنقطتين رئيسيتين هما :

أ- بناء منظومة معايير خاصة لمنهج اللغة الانجليزية

ب- تحليل منهج اللغة الانجليزية للصف (الرابع)

تكزن مجتمع الدراسة من جميع سلسلة كتب اللغة الانكليزية (action pack) للمرحلة الاساسية المعتمدة في وزارة التربية والتعليم في المملكة الاردنية الهاشمية وقد جرى اختيار كتب اللغة الانكليزية للصف الرابع الاساسي وتشمل الكتب التالية : مقررات الصف الرابع الاساسي (دليل المعلم book teacher , كتاب الطالب pupil book , كتاب الانشطة book, work) كعينة قصدية. ولتحقيق اهداف الدراسة قامت الباحثة بمراجعة وافية لمنظومة المعايير الخاصة بمنهاج اللغة الانكليزية للمرحلة الاساسية , وتحديد الصف الرابع حيث جرى بناء منظومة معايير مشتقة (مفترحة) توزعت في المجالات الآتية :

1. الأهداف العامة 2- الأهداف الخاصة 3- المحتوى 4- مفردات اللغة والنحو 5- التمارين والأنشطة 6- التقويم 7- الشكل العام للكتاب المدرسي 8- دليل المعلم اضافة الى وثيقة الخطوط العريضة لمنهاج اللغة الانكليزية للمرحلة الاساسية (general guidelines and general and special outcomes for English language curriculum قامت الباحثة بتحليل محتوى الكتب واستخدمت الفقرة كوحدة تحليل في عملية تحليل المحتوى وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعادلة كرونباخ ألفا للتحقق من ثبات أداة الدراسة. وقد توصلت الدراسة إلى: من خلال تحليل مقررات الصف الرابع الأساسي في الأردن تبين أن هذه المقررات تتضمن المعايير المقترحة بدرجة (مرتفعة) في مجمل المعايير . وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة التوصيات أهمها : ضرورة إجراء دراسات أخرى تتناول تحليل المحتوى في صفوف أخرى من المرحلة الأساسي والثانوي

الفصل الأول

1. مشكلة الدراسة

في السنوات الماضية وجود ضعف لدى الطلبة في مادة اللغة الانجليزية فقد أظهرت نتائج إختبار العام الدراسي 2003/2002، وجود ضعف في مهارات التفكير العليا، وخاصة في مهارتي المقارنة، والتقويم، في حين أظهرت نتائج إختبار عام 2004/2003، أن الضعف كان في مهارة التطبيق، أما نتائج اختبار عام 2005/2004، فقد أظهرت وجود ضعف سواء على العلامة الكلية للإختبار، أو مجال مهارات التفكير العليا، وبخاصة مهارة التعليل، وتم إرجاع أسباب الضعف لدى الطلبة إلى أسلوب عرض الكتب المدرسية لموضوعات اللغة الانجليزية، وعدم وجود أنشطة عملية

نظرا للتطورات التي تحدث في جميع مجالات الحياة وظهور الكثير من النظريات الحديثة والبحوث العلمية ولاهية اللغة الانجليزية لكونها أصبحت اللغة العالمية الأولى والأوسع انتشاراً في العالم كونها لغة العلوم والتكنولوجيا والبحث العلمي والاقتصاد والتجارة الألكترونية والطيران .و السياحة والسفر، وبالرغم من كل الجهود في تدريس اللغة الانجليزية كلغة ثانية في مدارس التربية والتعليم في الاردن، فقد أكدت نتائج إختبارات ضبط نوعية التعليم التي أجرتها وزارة التربية والتعليم

4. قد يساعد في تطوير مفهوم المسألة من قبل الوزارة وأولياء الأمور والمعلمين
5. قد يساعد في تحسين العملية التعليمية برمتها .
6. فتح الطريق أمام بحوث ودراسات أخرى في مجال تحليل مناهج اللغة الانجليزية وتطويرها في ضوء المعايير، لصفوف ومراحل تعليمية أخرى.
3. أهداف البحث:

أ- بناء اداة لمعايير مقترحة لمناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية

ب- تحليل مناهج اللغة الانجليزية المرحلة الاساسية (كتب الصف الرابع) لبيان مدى تضمينها لتلك المعايير

4. حدود البحث:

مناهج اللغة الانجليزية للعام الدراسي 2016 - 2017

5. تحديد المصطلحات :

يتضمن البحث الحالي كغيره من الدراسات التربوية او العلمية بعض المصطلحات المتعلقة بها ومن أهمها ما يأتي :

اولا: المعايير :

يعرف الضيغ (2006) المعايير على انها عبارات وصفية تحدد الصورة المثلى التي ينبغي أن تتوفر في الشيء الذي توضع له المعايير أو نسعى إلى تحقيقها (الضيغ , 2006 , ص 23)

التعريف الاجرائي :

مجموعة من المقاييس المقترحة لبيان توافرها في مناهج اللغة الانجليزية للصف الرابع.

ثانيا المناهج

يعرفها سعادة(2011) مخطط تربوي يتضمن مكونة من اهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتدريب وتقويم , مشتقة من أسس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية , مرتبطة بالتعليم ومجتمعها , ومطبقة في مواقف تعليمية داخل المدرسة وخارجها تحت اشراف منها , بقصد الاسهام في تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم بجوانبها العقلية والوجدانية والجسمية

تغطي المادة النظرية، وعدم قدرة الطلبة على ربط الأسباب بالمسببات (وزارة التربية والتعليم، 2003، 2004، 2005، 2007، 2010 وهذا ما أكدت عليه بعض الدراسات منها دراسة الفقهاء (2005) للوقوف على فاعلية كتاب اللغة الانجليزية المقرر تدريسه في الصف الأول الأساسي في الأردن وأظهرت الدراسة بعض القصور في الكتاب المتمثل في عدم وجود مقدمة للكتاب وعدم وجود توافق محتوى الكتاب مع عادات وقيم المجتمع المحلي وعدم وضوح الأساليب التعليمية المستخدمة في تدريس الكتاب وعدم مراعاتها للفروق الفردية كما أشارت الدراسة أن الرسومات الإيضاحية في الكتاب ليست من بيئة الطالب ولم تكن هناك أهداف خاصة محددة لكل وحدة دراسية . كما أجرت (Autoom 2005,) دراسة هدفت إلى تحليل البعد الثقافي لمحتوى سلسلة كتب action pack من وجهة نظر المعلمين وأكدت الدراسة بعد تحليل المحتوى لكتب المرحلة الأساسية الست الأولى تعارض مع الثقافة الإسلامية مثل طغيان الأسماء الغربية والبلدان الغربية وإظهار المرأة في ملابس غريبة وكذلك إبرازها حرة مستقلة تتجول حول العالم وحدها , والتركيز على الآلات الموسيقية الغربية .

لذا كان هناك حاجة ماسة إلى عصرنة المعايير في ظل التحولات السريعة وقد جاءت هذه الدراسة بهدف اقتراح منظومة معايير شاملة ومعاصرة لتخطيط مناهج اللغة الانجليزية كلغة ثانية . وهذا سيعود بالفائدة إلى جميع المتخصصين باللغة من الخبراء والمشرفين والمعلمين وإدارة المناهج وتطويرها .

2. أهمية البحث والحاجة اليه :

تكمن أهمية الدراسة الحالي بالنقاط التالية:

1. قد تساعد هذه الدراسة في تحديد ما يتوقع من الطلبة معرفته وعمله في مجال اللغة الانجليزية كلغة ثانية .
2. قد تساعد في رفع سوية المناهج وصولاً إلى تحسين مهارات الطلبة في اللغة الانجليزية.
3. قد تساعد هذه المعايير في خفض كلفة تعليم الانجليزية الذي بات يعتمد على التعليم الخصوصي والدورات خارج إطار المدرسة .

اولا: الإطار النظري:

مفهوم المنهاج :

يعرفه سعادة , وإبراهيم (2011) : "على انه مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتدرّيس وتقوم مشتقة من أسس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية مرتبطة بالمتعلم ومجتمعه ومطبقة في مواقف تعليمية تعليمه داخل المدرسة وخارجها تحت إشراف منها بقصد الإسهام في تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم بجوانبها العقلية والوجدانية والجسمية وتقوم مدى تحقق ذلك كله لدى المتعلم" . (سعادة وإبراهيم , 2011,ص62) كما وضح المكاوي (2006) المنهاج أيضا على انه " مجموعة من النشاطات المتنوعة التي يتم التخطيط لها , والتي تتاح الفرصة للمتعلّم لممارستها , وتتضمن هذه النشاطات عمليات التدريس التي تظهر نتائجها فيما يتعلمه أو يتدرب عليه التلميذ وقد تمارس هذه النشاطات من خلال الدراسة أو عن طريق مؤسسات اجتماعية أخرى تتحمل مسؤولية التربية , ويشترط في هذه النشاطات المخططة أن تكون : منطقية , وقابلة للتطبيق وذات تأثير ملموس على المتعلم " . (المكاوي , 2006 , ص 17) .

وقد اشار Charles ان المنهج عبارة عن " مجموعة الخبرات التربوية الثقافية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها بقصد تأمين نموهم الشامل في جميع النواحي وتعديل نشاطاتهم تطبيقا لأهداف التربية المطلوبة إلى أقصى ما تستطيع قدراتهم " (Charles , 1975, p.12) .

ويعرف معلمي اللغة المنهج بأنه خطة مكتوبة تعمل على توجيه تدريس فنون اللغة , وتحديد المفاهيم والمهارات اللغوية التي سيتم تعليمها للطلاب , وتقييم انجازهم بقصد زيادة تحصيلهم اللغوي , وتحتوي الخطة على فلسفة اللغة , والمعايير اللازمة لتحقيق الأهداف , والمحتوى المتسلسل المتدرج , ومخرجات التعلم , وظروف البيئة وفق المعايير الوطنية المطلوبة (earley, ang, & tan ,2006) (ابو حرب , 2011)

وتقوم مدى تحقق ذلك كله لدى المتعلم (سعادة , 2011, ص 64)

ثالثا :منهاج اللغة الانجليزية :

يعرفه الحربي على انه كل ما أصدرته وزارة التربية والتعليم الأردنية من وثائق, أخذة بعين الاعتبار العوامل الفلسفية والاجتماعية والإدارية والتي تساهم في تخطيط المنهاج , شاملة الأهداف العامة والخاصة , والمحتوى , والعمليات , والمصادر , ووسائل التقويم لكل الخبرات التعليمية المخططة لها سابقا من قبل مختصين في تصميم مناهج اللغة الانجليزية وتدرّيسها كلغة أجنبية , لتعطي للطالب داخل الغرفة الصفية , مغطية جوانب حياته داخل وخارج المدرسة , بهدف مساعدته على النمو الشامل . (الحربي , 2012, ص 32)

رابعا :مرحلة التعليم الأساسي :

وهي الصفوف الدراسية التي تمتد من الصف الأول الأساسي وحتى الصف العاشر الأساسي في المدارس الأردنية

خامسا: تحليل المنهاج:

يعرفه سليمان (2009) على انه أسلوب موضوعي للحكم الكمي والكمي في أن واحد , ويساهم في اتخاذ القرار المناسب , كما أنه يساعد في تحقيق , أهداف البحث العلمي الذي يعني بالدراسة في هذا المجال (سليمان 2009 , 220)

التعريف الاجرائي: أسلوب للحكم لبيان مقدار تواجد المعايير المقترحة في كتب اللغة الانجليزية للصف الرابع وتشمل كل من كتاب الطالب وكتاب الأنشطة ودليل المعلم .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

تناول هذا الفصل توضيحا للمفاهيم والأفكار والمعلومات والدراسات السابقة ذات الصلة بهذه الدراسة , وقد تم تناول عناصر هذا الفصل وفق المنهجية المعتمدة من حيث عرض المعلومات وتوظيف الدراسات العربية والأجنبية السابقة .

تحليل المحتوى:

لمحة تاريخية عن تحليل المحتوى:

عام 1940م كان هناك استخدام منظم للمنهج في بحوث الصحافة بعد الدراسات التي قدمها كل من لازويل وليتس من خلال المعارف الخاصة بدراسة الدعاية في جامعة شيكاغو ، ثم توالت الدراسات المرتبطة بتحليل المحتوى كمنهج علمي حيث أجرى باركوس دراسة تحليلية كمية على 1719 بحثاً ومرجعاً في تحليل المحتوى بعد تصنيفها إلى فئات لأغراض التحليل ، وأصبحت تعقد المؤتمرات والندوات، ومن ذلك المؤتمر القومي الأمريكي الذي عقد عام 1967م لتحليل المحتوى وهو المؤتمر الأول الذي خصص لهذا الموضوع حيث نوقشت خلاله العديد من البحوث الخاصة بنظم تحليل المحتوى. (عبد الحميد 1983ص30)

أما في البلدان العربية فظهر في مجال الدراسات الاجتماعية أولاً ثم تلاه المجال الإعلامي عندما أنشئت كلية الإعلام في مصر عام 1970م حيث بدأت الدراسات والبحوث الإعلامية تطبق منهج تحليل المحتوى بأدواته وأساليبه وهكذا بدأت الرسائل الجامعية من ماجستير ودكتوراه تعتمد على منهج تحليل المحتوى في بحوثها وأطروحاتها في جامعات البلدان العربية . (الربيعي , 2013, ص 13)

خطوات طريقة تحليل المحتوى:

بدأ هذا المنهج في التربية عندما تم نقل المناهج الغربية إلى التخصصات العربية وهناك من يعتبره أسلوباً والآخر يراه أداة والبعض يقول بأنه منهج. بل تعدى ذلك إلى الاختلاف حول خطواته وطريقته، فبعضهم يصنفه على أنه تحليلاً للمضمون ، وبعضهم عند الحديث عن خطوات تحليل المحتوى يذكر خطوات المنهج الوثائقي ومن هؤلاء: حسين عزوزي الذي يقول يمكن الحديث عن المنهج التحليلي من خلال استعراض الطرق العلمية التالية:

1- الطريقة التفكيكية : وهي الطريقة التي تهدف إلى تفكيك وتحليل قضايا ومسائل جوهرية في العلوم الشرعية عامة والتراث الإسلامي على وجه الخصوص وتحتاج إلى تفسير وتعليل. إن المنهج التحليلي يتخذ من تفكيك وعزل عناصر الشيء

والمنهج جميع الأنشطة والخبرات المرئية التي تهيأ للمتعلمين ليتفاعلوا معها داخل المدرسة ، وخارجها من اجل اكتسابهم لها ، لتحقيق نموهم الشامل في جميع جوانب شخصياتهم وبناء وتعديل سلوكهم وفقاً للأهداف التربوية . (الجعفري , 1989)

وبين بدوي ان المنهج : مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة لطلابها داخل المدرسة أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وتعديل سلوكهم طبقاً لأهدافها التربوية . (بدوي , 2011)

وتعرفه الباحثة : على انه خطة عمل متكاملة من حيث المعرفة والأنشطة والخبرات يزود بها المتعلم بقصد مساعدته على ان يكون الفرد المثقف الناجح النافع للمجتمع .

المحتوى :

يمثل المحتوى العنصر الثاني من عناصر المنهج الدراسي فبعد ان يتم وضع أهداف المنهج بدقة فان عملية اختيار المحتوى المناسب الذي يعمل على تحقيق تلك الأهداف تصبح من المهام الرئيسية لمخططي المنهج وإعطاء موضوع محتوى المنهج ما يستحقه من توضيح واهتمام فانه لا بد من تحديد المقصود بهذا المفهوم وبان مجاله من حيث أنواعه المعهودة مع طرح أمثلة تطبيقية عملية من ميادين المنهج المختلفة . (سعادة , 1986)

او ذلك الجزء من المنهاج الذي يتكون الخبرات التي تقدمها المقررات الدراسية وتعددها المؤسسات التربوية للمتعلمين لدراساتها (علي , 1998 , ص 13)

ولقد عرف سعادة وإبراهيم (2004 ص 36) المحتوى التعليمي بقولهما " انه مجموعة من الحقائق ، والملاحظات ، والبيانات والمشاعر ، والأحاسيس ، والتصميمات ، والحلول التي يتم استخلاصها ، أو استنتاجها مما فهمه عقل الإنسان وبناء ، وإعادة تنظيمه وترتيبه لنتائج الخبرة الحياتية التي مر بها وعمل على تحويلها إلى خطط وأفكار وحلول ومعارف ومفاهيم وتعميمات ومبادئ أو نظريات ، وما يصاحبها من رسوم وصور وإشكال توضيحية وأسئلة وتطبيقات " .

استمارة التحليل على (البيانات الأولية - فئات المحتوى - وحدات التحليل - الملاحظات تصميم جداول التفريغ : ويفرغ فيها الباحث المعلومات من استمارات التحليل تفرغاً كميًا.

تفريغ محتوى كل وثيقة بالاستمارة الخاصة بها .تطبيق المعالجات الإحصائية اللازمة الوصفية منها والتحليلية سرد النتائج وتفسيرها. (العساف, 1989, ص 240)

التقويم Evaluation :

يعتبر التقويم وسيلة يمكن من خلالها تحديد نواحي القوة والضعف في المنهج , وفي التزويد بقاعدة واسعة من المعلومات المتعلقة بالمنهج والتي يمكن عن طريقها تسهيل عملية اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالمنهج من حيث استمرارية أو تعديله أو حتى الغائه من قبل واضعي المنهج أو صانعي القرارات المختصين , في ظل الظروف والامكانيات المتاحة , وفي تقدير مدى كفاية الظروف البيئية والمدرسية , ومدى توافر الطاقات البشرية المدربة والتي تسهم بدورها في تحقيق الاهداف التعليمية , اضافة الى المعوقات التي تحول دون التنفيذ الفعال (الجعفري , 2008) و يعد التقويم جزءاً أساسياً في العملية التعليمية ، نظراً لأهميته في تحديد مقدار ما يتحقق من الأهداف التعليمية ، والغايات المنشودة التي ينتظر منها أن تنعكس إيجابياً على الفرد المتعلم ، والعملية التربوية سواء بسواء ، كما يعد تقويم أداء المعلم ركناً مهماً في العملية التعليمية ، لما له من تأثير قوي ومباشر في أدائه التعليمي من جهة ، وفي الفرد المتعلم من جهة أخرى وبذلك فالتقويم هو ((عملية الحصول على المعلومات

أساليب التقويم وأدواته للتقويم أدوات وأساليب متعددة ومتنوعة ، لاختلاف الظواهر والظروف المراد دراستها فمنها متخصصة لدراسة التحصيل والحكم عليه ، ومنها متخصصة لدراسة ظاهرة الذكاء ، وهناك أدوات أخرى تختص في دراسة ظواهر أخرى متعددة الجوانب .ومن أهم أساليب التقويم ما يلي : (عزيز وعيسى , 1987- ص9) (الملاحظة- المقابلات - سلام الاتجاهات - الاستبيان - السجل التراكمي طريقة الترتيب - الاختبارات)

الواحد بعضها عن بعض وسيلة لتناول كل عنصر على حدة بالبحث لمعرفة مضمونه وتحليل خصائصه ثم تكون عملية التأليف بين الأفكار الجزئية التي تمخضت عنها عملية التحليل .

2- الطريقة الاستنباطية: والمراد بها الاستنتاج والاستخراج المعتمد على الاجتهاد, ولعل أبرز ما يميز هذه الطريقة هو طرح مفاهيم وقضايا جديدة لم يسبق طرحها وهذا أمر طبيعي ما دام البحث قد اعتمد منهج الاستنباط والاستنتاج.

3- الطريقة النقدية: إن تحليل عمل ما لا يكون فقط تفكيكا أو تعليلا أو استنباطا, ذلك (عزوزي , 1986, ص 15 ولكن الخطوات المنهجية المقصودة في منهج تحليل المحتوى والخاصة به , هي كما ذكرها العساف وهي: تصنيف المحتويات المبحوثة : حيث يعد أهم خطوة في تحليل المحتوى لأنه انعكاس مباشر للمشكلة المراد دراستها ومن الأمثلة على التصنيف. أن تصنف محتويات دفاتر الإعارة من المكتبات المدرسية إلى كتب أدبية وكتب علمية.

تحليل وحدات التحليل : حيث عدد بيرلسون خمس وحدات أساسية في للتحليل هي :

(الكلمة , الموضوع , الشخصية , المفردة , الوحدة القياسية أو الزمنية).فالكلمة : كأن يقوم الباحث بحصر كمي للفظ معين له دلالاته الفكرية أو السياسية أو التربوية. والموضوع : وهو إما جملة أو أكثر تؤكد مفهوماً معيناً سياسياً أو اجتماعياً أو اقتصادياً . والشخصية: يقصد بها الحصر الكمي لخصائص وسمات محددة ترسم شخصية معينة سواء أكانت تلك الشخصية شخصاً بعينه أو فئة من الناس أو مجتمع من المجتمعات.المفردة : وهي الوحدة التي يستخدمها المصدر في نقل المعاني والأفكار.الوحدة القياسية أو الزمنية : كأن يقوم الباحث بحصر كمي لطول المقال أو عدد صفحاته أو مقاطعه أو حصر كمي لمدة النقاش فيه عبر وسائل الإعلام .تصميم استمارة التحليل : وهي الاستمارة التي يصممها الباحث ليفرغ فيها محتوى كل مصدر في حال تعدادها , بحيث تنتهي علاقته بعد ذلك بمصدر ذلك المحتوى وتحتوي

دليل المعلم

يستمد دليل أهميته باعتباره احد الركائز الرئيسية لتنفيذ الكتاب المدرسي ,فضلا عن انه يعد مرشدا وموردا يساعد المعلم على تخطيط الدروس وتنفيذها , مما يمكن المعلم من تهيئة الفرص المناسبة للطلبة لتحقيق نتائج التعلم المرجوة . (وزارة التربية والتعليم إدارة المناهج والكتب المدرسية , 2007)

وهو مصدر وتربوي صمم لتزويد المعلم باستراتيجيات ومعلومات (معرفية , وتربوية) بهدف مساعدته على تخطيط دروسه وتنفيذها على نحو فاعل وذلك حتى يتمكن من تحقيق النتائج التعليمية للمبحث . (وزارة التربية والتعليم إدارة المناهج والكتب المدرسية 2007 , 60)

معايير تقويم المنهاج والكتاب المدرسي

تهدف عملية تقويم المنهج المدرسي إلى تحديد قيمة المنهاج من اجل توجيه مسيرة تصميمه وتنفيذه وتطويره وتوجيه عناصره وأسسها نحو القدرة على تحقيق النتائج المرجوة. ولتحقيق ذلك، لا بد من تحديد معايير توافر عناصر المنهج وتكاملها، وتوافر استراتيجيات التقويم في المحتوى وتنوعها ويعد الكتاب المدرسي وسيلة رئيسة (وأحيانا وحيدة) من وسائل تنفيذ المنهج المدرسي. لذا لا بد من أن يخضع لمعايير جودة، لضمان ملاءمته لوظيفة المنهج ، من الناحيتين: التربوية والفنية..

ثانياً: الدراسات السابقة:

1- دراسة كمال (2011) هدفت الدراسة إلى معرفة درجة توافر المعايير العالمية في كتب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين , قام الباحث بتصميم استبانته تكونت من (96) فقرة , مقسمة على ستة مجالات وموجهة إلى معلمي المرحلة الثانوية بالجمهورية الليبية , وتوصلت الدراسة إلى أن درجة توافر المعايير العالمية في كتب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين , كانت بدرجة متوسطة .(كمال, 2011)

2- دراسة فينج fenge (2011) هدفت إلى التعرف على المتغيرات النصية من حيث موضوع النص , والأسلوب المستخدم في تقديمه , والمتغيرات اللغوية المستخدمة فيه والتي تؤثر على فهم المقروء واختبارات فهم المقروء المقدمة للطلاب .

تم تحليل محتوى ثلاث قصص قصيرة استخدمت في تدريس طلبة المرحلة الأساسي في الصين .وكانت نتائج الدراسة وجود اثر واضح لموضوع النص القرائي , ونوعية المحتوى القرائي المقدم للطلبة من حيث شكله ومضمونه على عملية القراءة التي يقوم بها الطلبة . (فيتج, 2011)

3- دراسة El-Shawa (2011) هدفت إلى تقويم المحتوى الثقافي لكتب " الإنجليزية لفلسطين " في المرحلة الثانوية في الصفين الحادي عشر والثاني عشر وتحديد مدى ما تعكسه هذه الكتب من الثقافة الفلسطينية وغير الفلسطينية. من خلال تحليل تلك الكتب وقد برر الباحث دراسته بالحاجة للكشف عن مدى توافق هذين الكتابين مع التوجهات العالمية الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. وقد توصلت الدراسة إلى أن أكثر من نصف الأنشطة في الكتابين ذات توجه ثقافي، كما أن ثمة تركيزاً على الثقافة غير الفلسطينية أكثر من الفلسطينية، كما أظهرت الدراسة أن ثمة عرضاً ثرياً لثقافات ودول من مختلف أنحاء العالم، وجاءت مقارنة الثقافات قليلة في الكتابين .وبينت الدراسة أن الكتابين لم يظهر اهتماماً خاصاً بإمداد الشباب الفلسطيني بتعابير وتراكيب مناسبة لعرض القضية الفلسطينية للعالم باللغة الإنجليزية، كما أظهرت غياب المواضيع والقضايا الإسلامية في الكتابين. (El-shawa, 2011)

4- دراسة الحربي (2012) تحليل محتوى مقررات اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية وتقويمها في ضوء معايير مقترحة للكفاءة اللغوية"، وهدفت إلى تحديد معايير للكفاءة اللغوية لمقررات اللغة الإنجليزية ، ومن ثم تحديد مدى توفر هذه المعايير في مقررات اللغة الإنجليزية في سلسلتي Travelers و Aim High وهدفت الدراسة إلى تحديد قائمة المعايير التي ينبغي أن تنعكس في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية لتحقيق الكفاءة اللغوية لدى الطلاب، وذلك بالاستفادة من آراء المختصين وبالرجوع إلى الأدب التربوي. وتحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية. وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي ممثلاً بتحليل المحتوى، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخراج قائمة

بناء منظومة معايير خاصة لمنهج اللغة الانجليزية ومن ثم اعداد اداة تحليل لبيان توفر تلك المعايير ورغم ان الدراسة الحالية قد تتفق مع بعض الدراسات من حيث اعداد منظومة المعايير كدراسة الحريري(2012) الباحثة ركزت على معايير تتلاءم مع فلسفة النظام التربوي في الاردن اضافة الى ذلك اختلفت مجالات الدراسة عن بقية الدراسات الاخرى لتتضمن على ثمانية مجالات اضافة ان الدراسة الحالية تبنت في اطارها النظري التطور في كتب اللغة الانجليزية منذ نشأتها في الاردن حتى يومنا هذا .

الفصل الثالث

منهجية وإجراءات البحث :

يناقش هذا الفصل منهجية البحث وأدواتها وطرق جمع البيانات وتحليلها بالتفصيل، كما يتناول هذا الفصل الطريقة والاجراءات لهذه البحث:

اولا/منهجية البحث :

لقد اتبعت الباحثة المنهج الاحصائي الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة. فالمنهج الوصفي يقوم على وصف الظواهر أو الاحداث وجمع المعلومات، والحقائق والملاحظات عنها. والمنهج الاحصائي التحليلي يركز على معالجة المعلومات احصائيا ومن ثم تحليلها ومناقشتها والوصول الى النتائج قابلة للتعميم (موضوع المنهج الوصفي والاحصائي). (سليمان , 2009)

ثانيا/مجتمع البحث :

جميع مقررات (كتب، وأدلة) اللغة الانجليزية للمرحلة الأساسية المعمول بها في وزارة التربية والتعليم في المملكة الاردنية الهاشمية في العادم الدراسي 2015 /2016.

ثالثا/عينة الدراسة :

تألفت عينة الدراسة من مقررات الصف الرابع الأساسي (كتاب الطالب , كتاب الأنشطة , دليل المعلم).

رابعا/أداة البحث

بناء منظومة معايير للمنهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسي عن طريق مراجعة وافية لمنظومة المعايير الخاصة بمنهاج اللغة

من المعايير ثم قامت بتحليل محتوى مقررات اللغة الإنجليزية في السلسلتين في ضوء هذه المعايير. وقد كانت نتائج قائمة مقترحة لمعايير الكفاءة اللغوية ذات خمسة مستويات هي : المبتدئ والمتوسط والمتقدم والمتفوق والبارع . لم يتجاوز تحقق المعايير بدرجة كبيرة في السلسلتين المستوى المتوسط وذلك في المهارات اللغوية الأربع , لم يتجاوز تحقق المعايير بدرجة متوسطة المستوى المتقدم في السلسلتين. لم تتحقق معايير الكفاءة للمستويين المتفوق والبارع في أي من السلسلتين.(الحريري,2012)

5- دراسة الفيقي (2014) القيم الإسلامية المتضمنة في مقرر اللغة الإنجليزية بالصف الثالث الثانوي بالمملكة العربية السعودية هدفت الدراسة إلى تحديد القيم الأخلاقية الإسلامية ودور التربية في تنميتها وكيفية تفعيلها في مقرر اللغة الانكليزية استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحليل المحتوى وكانت عينة الدراسات جميع موضوعات القراءة والمحادثة المدرجة في كتاب الصف الثالث الثانوية وذلك لان نصوص القراءة والمحادثة تتضمن اكبر قيم وكانت نتائج الدراسة بان القيم البيئية حلت الصدارة بنسبة (25.7%) والقيم الاقتصادية بنسبة (18.3%) والقيم العلمية بنسبة(17.1%) والقيم الدينية والثقافية والاجتماعية والصحية والوطنية فقد توافرت بنسب ضعيفة بين (3.5 الى 8.5%) والقيم الجمالية كانت معدومة ولم تحصل على إي نسبة .(الفيقي,2014)

مناقشة الدراسات السابقة :

توصلت الدراسات الى نتائج متباينة حسب تباين اهدافها .

ان تعدد الدراسات التي تناولت تحليل المحتوى دليل واضح على اهميته للوصول الى بيان نقاط الضعف والقوية في المنهاج لذا لا بد من اجراء عمليات تحليل متواصلة لمواكبة التقدم السريع للمعرفة .

لم تعثر الباحثة على دراسة تشمل جميع مجالات دراستها الحالية وبالاخص في اللغة الانجليزية فمعظم الدراسات لم تشمل نفس المجالات او ركز على مجال واحد كما ان الدراسة الحالية قامه

ضوء ماطلعت عليه الباحثة واستنتجته , قامت الباحثة باقتراح مجموعة من المعايير وتقديمها الى مجموعة الخبراء لتقييمها(ملحق رقم 1) وقد شملت المعايير المقترحة عدة مجالات هي: مجال الاهداف العامة للغة الانجليزية مجال الاهداف الخاصة للغة الانجليزية مجال المحتوى مجال مفردات اللغة والنحو مجال التمارين والانشطة مجال التقويم المجال الثقافي مجال الشكل العام للكتاب المدرسي مجال دليل المعلم وقد بلغ عدد المعايير التي اقترحتها الباحثة موزعة على المجالات التسع على النحو الآتي: الجدول (1)

الانكليزية للمرحلة الاساسية , وتحديد الصف الرابع اضافة الى وثيقة الخطوط العريضة لمنهاج اللغة الانكليزية للمرحلة الاساسية (general guidelines and general and special outcomes for English language curriculum حيث جرى الاطلاع على معايير وزارة التربية والتعليم مراجعة معايير اجنبية وعربية مقابلة خبراء في اللغة من (اساتذه في بعض الجامعات الاردنية, وجامعة عمان العربية , وجامعة العلوم الاسلامية , خبراء في ادارة المناهج , خبراء في وزارة التربية والتعليم , خبراء في تطوير المناهج , ومؤلفي كتب اللغة الانجليزية , مشرفين , معلمين و طرق اعداد المعايير والمنهج ككل وطرق تحليله) واستخدمت الباحثة الفقرة كوحدة تحليل في عملية تحليل المحتوى وفي

جدول رقم (1): توزيع الفقرات على المجالات في اداة الدراسة قبل التحكيم

رقم المجال	عدد المعايير المقترحة	اسم المجال
1	14	الاهداف العامة
2	11	الاهداف الخاصة
3	17	المحتوى
4	13	مفردات اللغة والنحو
5	10	التمارين والانشطة
6	9	التقويم
7	11	الثقافي
8	9	الشكل العام للكتاب
9	9	دليل المعلم
	103	

واهمية كل معيار من المعايير المقترحة والمشتقة من منظومة المعايير الخاصة بمنهاج اللغة الانكليزية للمرحلة الاساسية , وتحديد الصف الرابع اضافة الى وثيقة الخطوط العريضة لمنهاج اللغة الانكليزية للمرحلة الاساسية (general guidelines and general and special outcomes for English language curriculum وحسب المجالات التسع المحددة في الاداة. وقد اخذت الباحثة اراء الخبراء على الفقرات وقامت بحذف المعايير التي لم تحصل على نسبة اتفاق 80% واكثر، كما قامت باجراء تعديلات طفيفة على الصياغة اللغوية لبعض المعايير.

سادسا: ثبات الاداة :

تم التحقق من ثبات الاداة عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء في المناهج , والقياس والتقويم, والتربية

خامسا: صدق الاداة

عرضت الباحثة الاستبانة على لجنة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس وطرائق التدريس اللغة الانجليزية والعربية وخبراء مناهج في وزارة التربية والتعليم , (الملحق 2) . ومؤلفين كتب اللغة الانجليزية واعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات ومشرفين وتربويين كان مهمة هذه الدراسة الاستطلاعية تقييم المعايير التي اقترحتها الباحثة من حيث انتمائها للمجالات او تعديلها او حذفها حيث تم حذف (5) فقرات من مجال الاهداف العامة, (11) فقرة من المحتوى, (5) فقرات من مفردات اللغة والنحو , (2) فقرتين من التمارين والانشطة , (2) فقرتين من الثقافي , (3) فقرات من الشكل العام للكتاب . وذلك لتعرف على مدى صلاحية

وعلم النفس من اساتذة الجامعة الاردنية وجامعة العلوم الاسلامية العالمية وجامعة عمان العربية , وخبراء مناهج في وزارة التربية والتعليم قسم ادارة المناهج وقسم تطوير المناهج

اضافة الى مشرفي للغة الانجليزية الملحق (2) : تم حساب معامل كرونباخ الفا لكل مجال من المجالات والجدول التالي يبين معاملات التبعيات ..

جدول (2): توزيع الفقرات على المجالات في اداة الدراسة بعد التحكيم

رقم المجال	عدد المعايير المقترحة	اسم المجال	كروناخ الفا
1	9	الاهداف العامة	0.84
2	11	الاهداف الخاصة	0.79
3	6	المحتوى	0.88
4	8	مفردات اللغة والنحو	0.85
5	8	التمارين والانشطة	0.81
6	9	التقويم	0.77
7	9	النقاي	0.82
8	6	الشكل العام للكتاب	0.83
المجموع	75		0.88

بإعادة تحليل الكتب متبعين الخطوات نفسها. تم استخراج ثبات التحليل باستخراج نسبة الإتفاق بين تحليل الباحثة وتحليل الزملاء الاخرين

المعالجة الإحصائية

بغرض التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة، قامت الباحثة باستخدام الوسائل الاحصائية الآتية:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبيان الرتب ومدى تضمين المعايير ومعادلة كرونباخ الفا للتحقق من ثبات أداة الدراسة

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

تناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي هدفت إلى تحديد المعايير اللازمة لبناء مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية، وذلك على النحو الآتي :

أولاً: النتائج المتعلقة بالهدف الاول : بناء اداة لمعايير مقترحة لمناهج اللغة الانجليزية المرحلة الساسية تم مراجعة

سابعاً: خطوات تطبيق اجراءات الدراسة

اتبعت الباحثة في عملية تحليل الكتاب المدرسي الخطوات الآتية :

تحديد أهداف التحليل : سعت عملية تحليل محتوى كتب اللغة الانجليزية للصف الرابع الاساسي بغرض التعرف إلى مدى مراعاة هذه الكتب للمعايير المقترحة. قامت الباحثة بعملية تحليل الكتب في ضوء الاهداف التي تسعى إليها البحث متبعا الخطوات الآتية:-

اعتبار المعايير المقترحة فئات للتحليل وعدت الفقرة وحدة للتحليل لتحقيق أغراض هذه البحث

قامت الباحثة بتقسيم الكتب إلى فقرات بحيث تتضمن كل فقرة فكرة أو عدة أفكار مترابطة، واعتبرت الصور والرسوم والأشكال والتدريبات كل منها ممثلة لفكرة. قامت الباحثة بتحليل محتوى الكتب من خلال تفحص كل فقرة من الفقرات واستخراج ما تتضمنه من معايير المنحى التكاملية، وتسجيل تكرار ظهور كل معيار في كل فقرة من الفقرات وتحويل التكرارات إلى نسب مئوية. وقام ثلاث زملاء آخرين

مجال : المحتوى

1.مراعاته لتنوع الموضوعات بطريقة منظمة .2.تضمينه نصوص قرائية تتصف بالاصالة .3.تلبينه حاجات المتعلمين .4.مناسبته وعدد الحصص المقرره في جدول الدروس الاسبوعية .اتصافه بالدقة والوضوح .5.خلوه من الاخطاء العلمية .

مجال : مفردات اللغة

1.مراعاتها لقواعد اللغة الانجليزية بطريقة متدرجة من السهل الى الصعب .حرصها على تنوع المفردات اللغوية المستعملة .2.مراعاتها بعض المفردات في الوحدات المختلفه بنسبة مقبولة .3.خلوها من الاخطاء في المفردات اللغوية .4.عرضها المفردات والقواعد بطريقة وظيفية .5.تنميتها مهارات التفكير الابداعي .6.تنميتها مهارات التفكير الناقد .7.اعتمادها على اسئلة حياتية حيوية .

مجال : التمارين والانشطة

1.قدرتها على عكس الانشطة المهارية في النص .تضمينها تمارين مقسمة على شكل مهارات , حيث ان كل مهارة لها مجموعة من التمارين التي تضمن تحقيق الهدف الخاص بها .2.توظيفها تمارين لمهارات التفكير العليا والتحليل .3.توفيرها أنشطة تحتوي على تعليمات للمهارات الاربع (الاستماع , المحادثة, القراءة , والكتابة) .4.استخدامها المفردات اللغوية الجديدة للتواصل .5.ارتباطها بالتناجات التعليمية .6.تنميتها العمل الجماعي والفردى والتبادلي .

مجال : التقويم

1.مناسبته مع مستوى الطلبة .2.تعزيزه التقويم الذاتي .شموليته اهداف المقرر .3. قدرته على حث الطالب على متابعة تقدمه الادائي .4.تزويده تدريبات تغذية راجعة صريحة وضمنية .مراعاته انواع التقويم (التشخيصي , التكويني , والختامي) وباليات مختلفة شفوي وكتابي مراعاته الفروق الفردية .5.اسهامه في كشف المتميزين من الطلبة .

مجال : الثقافي

1.مراعاته ثقافة الاخر وتقبله . احتوائه على الرسوم الايضاحية لا يصال رسالة الثقافة المناسبة .2.تعزيزه فهم مسألة

الأدب النظري المتعلق بالمعايير اللازمة لبناء مناهج اللغة الانجليزية كلغة ثانية، والاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة، والوقوف على فلسفة وأهداف مرحلة التعليم الأساسي، والخطوط العريضة لمنهاج اللغة الانجليزية للمرحلة الأساسية في الأردن، ووثيقة الخطوط العريضة لمنهاج اللغة الانكليزية للمرحلة الاساسية (general guidelines and general curriculum and special outcomes for English language curriculum ومن ثم تم التوصل إلى قائمة معايير الواجب توافرها في كتاب اللغة الانجليزية كلغة ثانية للصف الرابع، الاساسي والتي جاءت على النحو الآتي:

مجال: الاهداف العامة

1. مراعاتها لفلسفة النظام التعليمي في الاردن .2.انسجامها مع متطلبات التعليم الاساسي .3.تركيزها على نتائج التعلم المختلفة (المعرفية و الوجدانية و المهارية) .تاكيدها على التعليم الذاتي .4.اتصافها بإمكانية تحقيقها .قدرتها على الموازنة بين النظرية والتطبيق .5.مراعاتها لقدرات الطلبة وميولهم واستعداداتهم .6.قدرتها تنمية اتجاهات ايجابية.

مجال : الاهداف الخاصة

1.مراعاة المهارات اللغوية .2.تركيزها على استخدام اللغة الانجليزية بشكل صحيح في المهارات اللغوية الأساسية الأربع(الاستماع , المحادثة, القراءة , والكتابة) .3.مساعدتها لفهم قواعد اللغة الانجليزية واستخدامه استخداماً وظيفياً .4.تنميتها مهاراتي الاستماع والمحادثة بما يتناسب مع الموقف والمتلقي لتمكين الطلاب من التفاعل مع المجتمع المحلي .5.قدرتها على تنمية المهارات الصوتية .6.تنميتها مهارات القراءة للفهم .تنميتها مهارات الكتابة .7.تعزيزها مهارات التهجئة قدرتها على حث الطلبة على تعلم لغات اجنبية لتحقيق التواصل العالمي وترقية قدراتهم .8.خلوها من تكرار غير مبرر لبعض الموضوعات من مرحلة عمرية الى اخرى .9.استخدامها انماط بسيطة لتنظيم المعلومات.

المحتوى 2. اعانتته المعلم على فهم اهداف النص ومنهجيته
3. احتوائه على دليل نصوص المادة السمعية 4. توفيره اسلوب
واضح لتدريس كل درس 5. تزويده بتعليمات عن كيفية المزج
بين المواد الصوتية والمرئية المصممة للكتاب المدرسي 6. تزويده
تمارين اضافية لتعزيز النواحي القواعدية في النص. تزويده
باليات لتفعيل الخلفية المعرفية للطلاب قبل النص 7. تزويده
بأمثلة كافية .

ثانياً: النتائج المتعلقة بالهدف الثاني: ما مدى توفر المعايير
المقترحة في كتب اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف
الرابع)؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم
تحديد الرتب ودرجة ما مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية
للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة
ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة، ويظهر الجدول (3)
ذلك.

خصوصية الثقافات اشراكه الثقافة المحلية في الكتاب
3. مراعاته الاعتبارات الدينية. خلوه من الميول الايديولوجية
قدرته على رفع مستوى الوعي في مختلف الثقافات 4. قدرته
على اعداد الطالب للتفاعل والتواصل مع غيرهم من الثقافات
الاخرى 5. مراعاته الحساسية الثقافية .
مجال: الشكل العام للكتاب المدرسي

1. شموليه على الرسوم الايضاحية في ايصال المعنى بدلا من
الانتقاص منه 2. الغلاف جذاب يدل على محتوى الكتاب
3. شموله على الخط المناسب لحجم الورقة 4. احتوائه الالوان
الواضحة 5. مناسبتها من حيث تنظيم العناوين ووضع المادة
6. احتوائه على كتابة جذابة ومريحة للعين 7. حجم الكتاب
مناسب 8. شموله مقدمة موجهة (للمعلم، وولي الأمر و
الطالب).

مجال: دليل المعلم

1. احتوائه على قائمة لتصريف الافعال المتضمنه في
المحتوى. احتوائه قائمة للصفة والاسم والفعل المتضمنه في

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة ولكل
مجال من مجالات اداة الدراسة مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المدى
4	مفردات اللغة	2.96	0.10	1	مرتفع
3	المحتوى	2.89	0.14	2	مرتفع
1	الاهداف العامة	2.83	0.20	3	مرتفع
9	دليل المعلم	2.79	0.23	4	مرتفع
2	الاهداف الخاصة	2.78	0.14	5	مرتفع
6	التقويم	2.77	0.18	6	مرتفع
8	الشكل العام للكتاب المدرسي	2.71	0.17	7	مرتفع
5	التمارين والانشطة	2.67	0.27	8	مرتفع
7	التقاضي	2.59	0.49	9	مرتفع
	الدرجة الكلية	2.77	0.11		مرتفع

جاء مجال " الثقافي " بمتوسط حسابي (2.59) وانحراف معياري (0.49)

أما بالنسبة لفقرات كل مجال كانت النتائج على النحو الآتي:-

1. مفردات اللغة:

تم حساب المتوسطات الحسابية بالاعتماد على التكرارات والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ومدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (4) يبين ذلك:

يلاحظ من الجدول (3) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة كان بشكل عام مرتفعاً إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.77) وانحراف معياري (0.11)، وجاءت مجالات أداة الدراسة جميعها في الدرجة المرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.96- 2.59)، وجاء في الرتبة الأولى مجال " مفردات اللغة "، بمتوسط حسابي (2.96) وانحراف معياري (0.10)، وجاء في الرتبة الثانية مجال " المحتوى "، بمتوسط حسابي (2.89) وانحراف معياري (0.14)، وفي الرتبة قبل الاخيرة جاء مجال: " التمارين والانشطة " بمتوسط حسابي (23.67) وانحرافين معياريين (0.57)، وفي الرتبة الأخيرة

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال

مفردات اللغة مرتبة تنازلياً

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المدى
2. حرصها على تنوع المفردات اللغوية المستعملة .	3.00	0.00	1	مرتفع
3. مراعاتها بعض المفردات في الوحدات المختلفه بنسبة مقبولة	2.99	0.00	2	مرتفع
4. خلوها من الاخطاء في المفردات اللغوية .	2.98	0.00	3	مرتفع
5. عرضها المفردات والقواعد بطريقة وظيفية	2.94	0.00	4	مرتفع
8. اعتمادها على اسئلة حياتية حيوية .	2.90	0.00	5	مرتفع
1. قدرتها على عكس الانشطة مهارية في النص .	2.85	0.00	6	مرتفع
6. تنميتها مهارات التفكير الابداعي	2.84	0.41	7	مرتفع
7. تنميتها مهارات التفكير الناقد .	2.83	0.41	8	مرتفع
الدرجة الكلية	2.96	0.10		مرتفع

تنص على " تنميتها مهارات التفكير الناقد " بمتوسط حسابي (2.83) وانحراف معياري (0.41) وبدرجة مرتفعة.

2- المحتوى:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ومدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (5) يبين ذلك:

يلاحظ من الجدول (4) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال مفردات اللغة كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.96) وانحراف معياري (0.10)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجة المرتفعة إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.00- 2.83) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (2) التي تنص على " حرصها على تنوع المفردات اللغوية المستعملة "، بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (0.00) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (7) التي

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال

الفترة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المدى
2. تضمينه نصوص قرائية تنصف بالاصالة .	3.00	0.00	1	مرتفع
5. اتصافه بالدقة والوضوح .	3.00	0.00	2	مرتفع
4. مناسبته وعدد الحصص المقرره في جدول الدروس الاسبوعية	2.83	0.41	3	مرتفع
6 . خلوها من الاخطاء العلمية	2.83	0.41	4	مرتفع
1. مراعاته لتنوع الموضوعات بطريقة منظمة .	2.80	0.45	5	مرتفع
3. تلبينه حاجات المتعلمين .	2.67	0.52	6	مرتفع
الدرجة الكلية	2.89	0.14		مرتفع

يلاحظ من الجدول (5) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال المحتوى كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.89) وانحراف معياري (0.14)، وجاءت فقرات هذا

3- الاهداف العامة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ومدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (6) يبين ذلك:

يلاحظ من الجدول (5) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال المحتوى كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.89) وانحراف معياري (0.14)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجة المرتفعة اذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.67 - 3.00) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرتان (2 - 5) اللتان تنصان على " تضمينه نصوص قرائية تنصف بالاصالة " و "اتصافه بالدقة والوضوح"، بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (0.00) وبدرجة مرتفعة، وجاءت

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال

الاهداف العامة مرتبة تنازلياً

الفترة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المدى
1. مراعاتها التعبير عن فلسفة النظام التعليمي في الاردن .	3.00	0.00	1	مرتفع
3. تركيزها على نتائج التعلم المختلفة (المعرفية و الوجدانية و المهارية).	2.99	0.10	2	مرتفع
8. قدرتها تنمية اتجاهات ايجابية.	2.98	0.12	3	مرتفع
4. تاكيدها على التعليم الذاتي .	2.83	0.41	4	مرتفع
7. مراعاتها لقدرات الطلبة وميولهم واستعداداتهم .	2.83	0.41	4	مرتفع
2. انسجامها مع متطلبات التعليم الاساسي .	2.67	0.52	6	مرتفع
5. اتصافها بامكانية تحقيقها .	2.67	0.52	6	مرتفع
6. قدرتها على الموازنة بين النظرية والتطبيق .	2.50	0.55	8	مرتفع
الدرجة الكلية	2.83	0.20		مرتفع

يلاحظ من الجدول (6) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال الاهداف العامة كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.83) وانحراف معياري (0.20)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجة المرتفعة اذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.50 - 3.00) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1)

يلاحظ من الجدول (6) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال الاهداف العامة كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.83) وانحراف معياري (0.20)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجة المرتفعة اذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.50 - 3.00) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1)

4- دليل المعلم:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ومدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (7) يبين ذلك:

التي تنص على "مراعاتها التعبير عن فلسفة النظام التعليمي في الاردن"، بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (0.00) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (6) التي تنص على "قدرتها على الموازنة بين النظرية والتطبيق" بمتوسط حسابي (2.50) وانحراف معياري (0.55) وبدرجة مرتفعة.

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال دليل المعلم مرتبة تنازليا

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المدى
4. احتوائه على دليل نصوص المادة السمعية .	2.99	0.10	1	مرتفع
6. تزويده بتعليمات عن كيفية المزج بين المواد الصوتية والمرئية المصممة للكتاب المدرسي .	2.98	0.10	2	مرتفع
9. تزويده بامثلة كافية	2.90	0.10	3	مرتفع
7. تزويده بتمارين اضافية لتعزيز النواحي القواعدية في النص .	2.89	0.12	4	مرتفع
5. توفيره اسلوب واضح لتدريس كل درس .	2.83	0.41	5	مرتفع
8. تزويده باليات لتفعيل الخلفية المعرفية للطلاب قبل النص .	2.83	0.41	5	مرتفع
3. اعانته المعلم على فهم اهداف النص ومنهجيته .	2.50	0.84	7	مرتفع
2. احتوائه قائمة للصفة والاسم والفعل المتضمنه في المحتوى	2.00	0.89	8	متوسط
1. احتوائه على قائمة لتصريف الافعال المتضمنه في المحتوى.	1.67	1.03	9	متوسط
الدرجة الكلية	2.79	0.23		مرتفع

الاخيرة الفقرة (1) التي تنص على "احتوائه على قائمة لتصريف الافعال المتضمنه في المحتوى" بمتوسط حسابي (1.67) وانحراف معياري (1.03) وبدرجة متوسطة.

5- الاهداف الخاصة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ومدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (8) يبين ذلك:

يلاحظ من الجدول (7) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال دليل المعلم كان مرتفعا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.79) وانحراف معياري (0.23)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.99 - 1.67) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (4) التي تنص على "احتوائه على دليل نصوص المادة السمعية"، بمتوسط حسابي (2.99) وانحراف معياري (0.10) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال الاهداف الخاصة مرتبة تنازليا

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المدى
1. مراعاتها المهارات اللغوية.	3.00	0.000	1	مرتفع
2. تركيزها على استخدام اللغة الانجليزية بشكل صحيح في المهارات اللغوية الأساسية الأربع.	2.90	0.10	2	مرتفع
4. تمتيتها مهارتي الاستماع والمحادثة بما يتناسب مع الموقف والمتلقي لتمكين الطلاب من التفاعل مع المجتمع المحلي.	2.89	0.12	3	مرتفع
5. قدرتها على تنمية المهارات الصوتية	2.83	0.41	4	مرتفع
3. مساعدتها لفهم قواعد اللغة الانجليزية واستخدامه استخداماً وظيفياً.	2.83	0.41	4	مرتفع
8. تعزيزها مهارات التهجئة	2.83	0.41	4	مرتفع
6. تمتيتها مهارات القراءة للفهم.	2.67	0.52	7	مرتفع
9. قدرتها على حث الطلبة على تعلم لغات اجنبية لتحقيق التواصل العالمي وترقية قدراتهم.	2.66	0.52	8	مرتفع
10. خلوها من تكرار غير مبرر لبعض الموضوعات من مرحلة عمرية الى اخرى.	2.66	0.52	8	مرتفع
11. استخدامها انماط بسيطة لتنظيم المعلومات	2.65	0.52	10	مرتفع
7. تمتيتها مهارات الكتابة.	2.50	0.55	11	مرتفع
الدرجة الكلية	2.78	0.14		مرتفع

الكتابة " بمتوسط حسابي (2.50) وانحراف معياري (0.55) وبدرجة مرتفعة. **6- التقويم:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ومدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (9) يبين ذلك:

يلاحظ من الجدول (8) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال الاهداف الخاصة كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.78) وانحراف معياري (0.14)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجة المرتفعة اذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.00 - 2.50) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على "مراعاتها المهارات اللغوية"، بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (0.00) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (7) التي تنص على "تنميتها مهارات

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال التقويم مرتبة تنازليا

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المدى
2. تعزيزه التقويم الذاتي .	3.00	0.00	1	مرتفع
3. شموليته اهداف المقرر .	2.89	0.12	2	مرتفع
1. تناسبه مع مستوى الطلبة .	2.83	0.41	3	مرتفع
7. مراعاته الفروق الفردية .	2.83	0.41	3	مرتفع
4. قدرته على حث الطالب على متابعة تقدمه الادائي	2.82	0.40	5	مرتفع
8. اسهامه في كشف المتميزين من الطلبة .	2.67	0.52	6	مرتفع
9. مراعاته انواع التقويم (التشخيصي، التكويني، والختامي) وبالبيانات مختلفة شفوي وكتابي .	2.51	0.55	7	مرتفع
6. تزويده تدريبات تغذية راجعة صريحة وضمنية .	2.50	0.55	8	مرتفع
الدرجة الكلية	2.77	0.18		مرتفع

تغذية راجعة صريحة وضمنية " بمتوسط حسابي (2.50) وانحراف معياري (0.55) وبدرجة مرتفعة.

7- الشكل العام للكتاب المدرسي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ومدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (10) يبين ذلك:

يلاحظ من الجدول (9) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال التقويم كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.77) وانحراف معياري (0.18)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجة المرتفعة اذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.50 - 3.00) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (2) التي تنص على " تعزيزه التقويم الذاتي " ، بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (0.00) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (6) التي تنص على " تزويده تدريبات

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال

الشكل العام للكتاب المدرسي مرتبة تنازلياً

الفرقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المدى
2. الغلاف جذاب يدل على محتوى الكتاب .	3.00	0.00	1	مرتفع
5. مناسبته من حيث تنظيم العناوين ووضع المادة .	2.91	0.10	2	مرتفع
6. احتوائه على كتابة جذابة ومريحة للعين .	2.88	0.12	3	مرتفع
1. شموله على الرسوم الايضاحية في اتصال المعنى بدلا من الانتقاص منه.	2.83	0.41	3	مرتفع
3. شموله على الخط المناسب لحجم الورقة .	2.83	0.41	5	مرتفع
7. حجم الكتاب مناسب .	2.83	0.41	5	مرتفع
4. احتوائه الالوان الواضحة .	2.67	0.52	7	مرتفع
8. شموله مقدمة موجهة (للمعلم، وولي الأمر و الطالب	2.61	0.82	8	مرتفع
الدرجة الكلية	2.71	0.17		مرتفع

الفرقة (8) التي تنص على " شموله مقدمة موجهة (للمعلم، وولي الأمر و الطالب " بمتوسط حسابي (2.61) وانحراف معياري (0.82) وبدرجة مرتفعة.

8- التمارين والانشطة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ومدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (11) يبين ذلك:

يلاحظ من الجدول (10) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال الشكل العام للكتاب المدرسي كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.71) وانحراف معياري (0.17)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجة المرتفعة اذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.61 - 3.00) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (2) التي تنص على " الغلاف جذاب يدل على محتوى الكتاب " ، بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (0.00) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الاخيرة

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال التمارين والانشطة مرتبة تنازليا

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المدى
1. قدرتها على عكس الانشطة المهارية في النص .	3.00	0.00	1	مرتفع
6- ارتباطها بالنتائج التعليمية .	2.83	0.41	2	مرتفع
7. تنميتها العمل الجماعي والفردى والتبادلي .	2.83	0.41	2	مرتفع
4. توفيرها أنشطة تحتوي على تعليمات للمهارات الاربع (الاستماع , المحادثة, القراءة , والكتابة).	2.67	0.52	4	مرتفع
5. استخدامها المفردات اللغوية الجديدة للتواصل .	2.67	0.52	4	مرتفع
2. تضمينها تمارين مقسمة على شكل مهارات , حيث ان كل مهارة لها مجموعة من التمارين التي تضمن تحقيق الهدف الخاص بها .	2.50	0.55	6	مرتفع
3. توظيفها تمارين لمهارات التفكير العليا والتحليل .	2.33	0.52	7	متوسطة
الدرجة الكلية	2.67	0.27		مرتفع

يلاحظ من الجدول (11) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال التمارين والانشطة كان مرتفعا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.67) وانحراف معياري (0.27)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة اذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.00 - 2.33) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على " قدرتها على عكس الانشطة المهارية في النص " ، بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (0.00) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (3) التي تنص على " توظيفها تمارين لمهارات التفكير العليا والتحليل " بمتوسط حسابي (2.33) وانحراف معياري (0.52) وبدرجة متوسطة.

9- المجال الثقافي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ومدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (12) يبين ذلك:

يلاحظ من الجدول (11) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال التمارين والانشطة كان مرتفعا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.67) وانحراف معياري (0.27)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة اذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.00 - 2.33) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على " قدرتها على عكس الانشطة المهارية في النص " ، بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (0.00) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة

جدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال الثقافي مرتبة تنازليا

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المدى
4. اشراكه الثقافة المحلية في الكتاب .	3.00	0.00	1	مرتفع
5. مراعاته الاعتبارات الدينية.	2.97	0.12	2	مرتفع
6. خلوه من الميول العقائدية .	2.93	0.11	3	مرتفع
1. مراعاته ثقافة الاخر وتقبله .	2.67	0.52	4	مرتفع
2. احتوائه على الرسوم الايضاحية لا يصال رسالة الثقافة المناسبة .	2.67	0.52	4	مرتفع
3. تعزيزه فهم مسألة خصوصية الثقافات	2.33	1.03	6	متوسط
9. مراعاته الحساسية الثقافية .	2.33	1.03	6	متوسط
8. قدرته على اعداد الطالب للتفاعل والتواصل مع غيرهم من الثقافات الاخرى .	2.17	0.98	8	متوسط
7. قدرته على رفع مستوى الوعي في مختلف الثقافات .	2.00	1.10	9	متوسط
الدرجة الكلية	2.59	0.49		مرتفع

والمرتكزات، والذي يؤكد على إيجاد الترابط والتكامل بين فروع مادة اللغة الانجليزية، والخط العريض الخامس الذي يتحدث عن مواصفات الكتاب المدرسي في مبحث اللغة الانجليزية من حيث المضمون والشكل والإخراج.

ويتضمن الفصل الثالث الإجراءات التي قام بها الباحث للوصول إلى هذه المعايير المشار إليها في الملحق (3) من هذه الدراسة في صورتها النهائية بعد إجراءات التحكيم. حيث أكدت هذه المعايير على مبدأ التكامل، لذا فإن الهدف الأساسي هو مساعدة الطلاب على رؤية العلاقات بين المفاهيم. كما أكدت هذه المعايير على الترابط والتكامل بين الأهداف التعليمية للوحدة والمحتوى والنشاطات واستراتيجيات التدريس والتقييم.

فالمعايير الخاصة بالأهداف التعليمية سواء أكانت عامة أم خاصة أكدت على مراعاتها التعبير عن فلسفة النظام التعليمي في الاردن، وانسجامها مع متطلبات التعليم الاساسي، وتركيزها على نتائج التعلم المختلفة (المعرفية و الوجدانية و المهارية)، وتأكيدا على التعلم الذاتي، وبناء الشخصية المتكاملة للطالب عقليا ووجدانيا واجتماعيا، وتنمية التفكير الناقد والإبداعي والترابط بين اللغة الانجليزية والمباحث الدراسية الأخرى، كما أنها أشارت إلى التكامل بين مكونات المعرفة (حقائق، مفاهيم، تعميمات و نظريات) وأكدت على الانفتاح الواعي على أوجه التقدم العلمي والتكنولوجي، كما أكدت على التكامل بين مستويات العمليات العقلية (تذكر، فهم واستيعاب، تطبيق، تحليل، تركيب و تقييم). وأكدت على التوازن بين مجالات الأهداف ومستوياتها.

في حين أكدت المعايير الخاصة بالمحتوى على مراعاته لتنوع الموضوعات بطريقة منظمة تضمنه نصوص قرائية تتصف بالاصالة، وتلبيته حاجات المتعلمين، ومناسبته وعدد الحصص المقرره في جدول الدروس الاسبوعية، واتصافه بالدقة والوضوح، وخلوه من الاخطاء العلمية ومراعاة الأساسين السيكولوجي والمنطقي، ومراعاة تسلسل المعلومات، وترابطها وبرايز مكونات المعرفة من حقائق ومفاهيم وتعميمات ومبادئ ونظريات بشكل متكامل وبطريقة بنائية متدرجة تخلو من

يلاحظ من الجدول (12) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال ثقافي كان مرتفعا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.59) وانحراف معياري (0.49)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.00 - 2.00) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (4) التي تنص على " اشراكه الثقافة المحلية في الكتاب " ، بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (0.00) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (7) التي تنص على " قدرته على رفع مستوى الوعي في مختلف الثقافات " بمتوسط حسابي (2.00) وانحراف معياري (1.10) وبدرجة متوسطة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة كما يتناول التوصيات والمقترحات التي قد تسهم في تحسين مناهج اللغة الانجليزية كلغة ثانية في الاردن والوطن العربي، وفيما يأتي تفصيل ذلك:

مناقشة النتائج: المتعلقة بالهدف الاول: بناء معايير مقترحة لمناهج اللغة الانجليزية المرحلة الاساسية ؟

كشفت هذه الدراسة عن المعايير اللازمة لبناء مناهج اللغة الانجليزية كلغة ثانية للمرحلة الأساسية وقد استندت الباحثة في التوصل لهذه المعايير إلى الأدب النظري المتصل بموضوع الدراسة، والنظريات التربوية، وإلى الأسس النفسية لخصائص نمو الطلاب في المرحلة الأساسية، إضافة إلى فلسفة وأهداف التعليم في هذه المرحلة، وذلك للإفادة في اشتقاق تلك المعايير، واستندت الباحثة أيضا إلى الطرائق الخاصة بتعليم هذه المرحلة واطلعت على الدراسات السابقة العربية منها والأجنبية التي وردت في مجال الدراسة الحالية. إضافة إلى الوقوف على طبيعة اللغة الانجليزية، وتم الاطلاع أيضا على الخطوط العريضة لمناهج مرحلة التعليم الأساسي لمبحث اللغة الانجليزية في الأردن وبخاصة الخط العريض الثالث، ضمن المبادئ

ووضع المادة. احتوائه على كتابة جذابة ومريحة للعين. حجم الكتاب مناسب. شموله مقدمة موجهة (للمعلم، وولي الأمر و الطالب) .

أما المعايير الخاصة بمجال دليل المعلم فقد أكدت على جملة من المعايير منها: احتوائه على قائمة لتصريف الافعال المتضمنه في المحتوى. احتوائه قائمة للصفة والاسم والفعل المتضمنه في المحتوى اعانتة المعلم على فهم اهداف النص ومنهجيته. احتوائه على دليل نصوص المادة السمعية. توفيره اسلوب واضح لتدريس كل درس. تزويده بتعليمات عن كيفية المزج بين المواد الصوتية والمرئية المصممة للكتاب المدرسي. تزويده بتمارين اضافية لتعزيز النواحي القواعدية في النص . تزويده باليات لتفعيل الخلفية المعرفية للطلاب قبل النص. تزويده بامثلة كافية.

مناقشة النتائج: المتعلقة بالهدف الثاني: ما مدى توفر هذه

المعايير في كتب اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية ؟
يلاحظ من الجدول (3) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة كان بشكل عام مرتفعاً، وجاء في الرتبة الأولى مجال " مفردات اللغة "، وجاء في الرتبة الثانية مجال " المحتوى، وفي الرتبة قبل الاخيرة جاء مجال: " التمارين والانشطة "، وفي الرتبة الأخيرة جاء مجال " الثقافي "، وقد تعزى هذه النتيجة الى التطور الكبير الذي حصل على مناهج اللغة الانجليزية في الاردن وبخاصة بعد عملية التطوير التربوي الشاملة فقد تكون هذه العملية راعت المعايير اللازمة لبناء مناهج اللغة الانجليزية وهذا ادى الى وجود او تضمين هذه المعايير في كتاب الصف الرابع بدرجة كبيرة. أما بالنسبة لفقرات كل مجال كانت النتائج على النحو الآتي:-

1- مفردات اللغة:

يلاحظ من الجدول (4) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال مفردات اللغة كان مرتفعاً، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (2) التي تنص على " حرصها على تنوع المفردات اللغوية المستعملة " وبدرجة مرتفعة، وجاءت في

الحشو والتكرار وتنظيمه في صورة مترابطة رأسياً وأفقياً ويراعي التكامل بين المنهج الاستقرائي والمنهج الاستنتاجي وابرز المفردات الجديدة والمصطلحات العلمية المعاصرة، كما أنها تتيح للطالب التعلم الفردي والتعلم التعاوني.

وأشارت المعايير المتعلقة بالأنشطة والأساليب إلى التنوع بين طرائق التدريس المختلفة والتأكيد على الاستمرارية والتتابع والتكامل في عرض الخبرات التعليمية، وشجعت الطلاب على التفكير الناقد والإبداعي بشكل متكامل، والمشاركة الفردية والثنائية والرمزية والربط ما بين المبحث وبيئة المتعلم، كما أكدت على التكامل بين الأنشطة الاستهلاكية والبنائية والختامية والعمل على تنمية جوانب شخصية المتعلم والتزواج بين النظرية والممارسة والعمل على إثارة الدافعية لدى الطلبة.

أكدت المعايير الخاصة بالتقويم على التكامل بين التقويم التشخيصي والبنائي والختامي وإثارة الدافعية والتركيز على المهارات العقلية الدنيا والعليا، كما أكدت بشكل تكاملي على جوانب النمو المختلفة وبناء الشخصية المتكاملة للمتعلم وساعدت على التعلم الذاتي وخفض مستوى القلق عند الطلبة، كما أكدت على استخدام الأساليب المتنوعة في التقويم، وقد راعت توظيف مصادر التعلم المختلفة وقياس مجالات التعلم ومستويات الأهداف المختلفة.

أما المعايير الخاصة بالمجال الثقافي فقد أكدت على جملة من المعايير منها: مراعاته ثقافة الآخر وتقبله، احتوائه على الرسوم الايضاحية لا يصلح رسالة الثقافة المناسبة، تعزيزه فهم مسألة خصوصية الثقافات، اشراكه الثقافة المحلية في الكتاب، مراعاته الاعتبارات الدينية، وخلوّه من الميول العقائدية، وقدرته على رفع مستوى الوعي في مختلف الثقافات، وقدرته على اعداد الطالب للتفاعل والتواصل مع غيرهم من الثقافات الاخرى، ومراعاته الحساسية الثقافية .

وتضمنت المعايير الخاصة بمجال الشكل العام للكتاب المدرسي جملة من المعايير منها: شموله على الرسوم الايضاحية في ايصال المعنى بدلا من الانتقاص منه. الغلاف جذاب يدل على محتوى الكتاب. شموله على الخط المناسب لحجم الورقة. احتوائه الالوان الواضحة. مناسبته من حيث تنظيم العناوين

ترمي اليها وزارة التربية والتعليم بشكل واضح مما يساعد على تحقيق النتائج المطلوبة وان تنوع الاهداف في الجوانب المعرفية والوجدانية يساعد المتعلم على تنمية جميع جوانب النمو المختلفة لدى المتعلم .

4- دليل المعلم:

يلاحظ من الجدول (7) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال دليل المعلم كان مرتفعاً، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (4) التي تنص على " احتوائه على دليل نصوص المادة السمعية " ، وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (1) التي تنص على " احتوائه على قائمة لتصريف الافعال المتضمنه في المحتوى " وبدرجة متوسطة. ويعزى ذلك الى اعتبار دليل المعلم احد الركائز الرئيسية لتنفيذ الكتاب المدرسي فضلاً عن انه يعد مرشداً ومورداً يساعد المعلم على تخطيط نتائج التعلم المرجوة لذا فقد صمم ليكون مصدر معرفي وتربوي للمعلم والمتعلم .

5- الاهداف الخاصة:

يلاحظ من الجدول (8) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال الاهداف الخاصة كان مرتفعاً، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على " مراعاتها المهارات اللغوية " ، وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (7) التي تنص على " تنميتها مهارات الكتابة " وبدرجة مرتفعة. ويعزى الى تركيز المعنيين ببناء المنهج بالتوازن بين المهارات الرئيسية الاربعه للغة الانجليزية (الكتابة والاستماع والمحادثة والقراءة)

6- التقويم:

يلاحظ من الجدول (9) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال التقويم كان مرتفعاً، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (2) التي تنص على " تعزيزه التقويم الذاتي " ، وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (6) التي تنص على " تزويده تدريبات تغذية راجعة صريحة وضمنية " وبدرجة

الرتبة الاخيرة الفقرة (7) التي تنص على " تنميتها مهارات التفكير الناقد " وبدرجة مرتفعة. وقد تعزى هذه النتيجة الى الاعتقاد لدى القائمين على عملية بناء المناهج بان مفردات اللغة من ابرز الضروريات للطلبة في المرحلة الاساسية وذلك من اجل تحصيل اللغة اذ لا بد ان يكون لدى الطالب حصيلة من المفردات الغوية ولذلك تمت مراعاة هذا المعيار بدرجة كبيرة، حيث ان مفردات اللغة تعتبر قاعدة اساسية تعد المتعلم لمعرفة متخصصة في المراحل التعليمية اللاحقة كما ان انتقاء الخبرات اللغوية تسهم في تهيئة الطالب ليكون مواطناً واعياً ومسؤولاً ومشاركاً في الحياة.

2- المحتوى:

يلاحظ من الجدول (5) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال المحتوى كان مرتفعاً، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرتان (2-5) اللتان تنصان على " تضمينه نصوص قرائية تتصف بالاصالة " و " اتصافه بالدقة والوضوح " ، وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (3) التي تنص على " تلبيته حاجات المتعلمين " وبدرجة مرتفعة. وقد تعزى هذه النتيجة الى أن المحتوى ايضاً من اهم الجوانب في المنهج والذي ينبغي أن يتضمن نصوص قرائية تساعد المتعلم على اكتساب اللغة والقراءة بشكل جيد ولذلك حرص القائمون على بناء محتوى المنهج على ان يكون دقيق وواضح ومتنوع اضافة الى الحدائة وصحة المعلومات .

3- الاهداف العامة:

يلاحظ من الجدول (6) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال الاهداف العامة كان مرتفعاً، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على " مراعاتها التعبير عن فلسفة النظام التعليمي في الاردن " ، وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (6) التي تنص على " قدرتها على الموازنة بين النظرية والتطبيق " وبدرجة مرتفعة ويعزى ذلك التزام الخبراء والقائمين على بناء مناهج اللغة الانجليزية بفلسفة النظام التعليمي في الاردن وتعريف المعلمين بالاهداف التي

ترتفع. ويعزى ذلك الى قوة الارتباط بين التقويم والاهداف وتنوعه وتوافر الاسئلة الشاملة لكافة جوانب المادة التعليمية .

7- الشكل العام للكتاب المدرسي:

يلاحظ من الجدول (10) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال الشكل العام للكتاب المدرسي كان مرتفعا، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (2) التي تنص على " الغلاف جذاب يدل على محتوى الكتاب " ، وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (8) التي تنص على " شموله مقدمة موجهة (للمعلم، وولي الأمر و الطالب " وبدرجة مرتفعة. ويعزى ذلك الى مؤلفي الكتب اعطوا العناية الكبيرة بهدف جذب الطالب الى حب الكتاب من حيث شكله وبالتالي ينعكس على حب المادة العلمية وكذلك شموله مقدمة موجه الى المعلم والمتعلم واولياء الامور دليل واضح الى ان العملية التعليمية لاتكتمل الا بوجود وتعاون جميع الاطراف المذكوره.

التوصيات

استناداً الى نتائج الدراسة، يمكن تقديم التوصيات الآتية :

1. المحافظة على المستوى المرتفع من وجود المعايير اللازمة لبناء مناهج اللغة كلغة ثانية في كتاب الصف الرابع الاساسي، إذ أظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع من هذه المعايير.

2. ضرورة اعتناء القائمين على اعداد المناهج باحتواء كتاب الصف الرابع الاساسي على قائمة الافعال المتضمنة في محتواها.

3. ضرورة توظيف التمارين والانشطة في كتاب الصف الرابع الاساسي لمهارات التفكير العليا والتحليل بما يناسب مستويات الطلبة.

4. عمل القائمين على اعداد المناهج بإيلاء مستوى الوعي بمختلف الثقافات اهتماما أكبر وخاصة في كتاب الصف الرابع المقترحات

استكمالاً للفوائد المتوخات من الدراسة الحالية نقترح:-

1. إجراء دراسة مماثلة عن المناهج في المراحل الاخرى.

2. إجراء دراسة مقارنة بين المنهاج في هذه الدراسة ومناهج اقليم كوردستان

3. إجراء دراسة عن واقع مناهج اللغة الانجليزية في اقليم كوردستان

المصادر العربية

ابو حرب , بحبي (2011) توجهات في المنهج التربوي , مكتبة الفلاح , عمان.

بدوي , رمضان (2011) المنهج وطرق التدريس, دار الفكر , عمان .

8- التمارين والانشطة:

يلاحظ من الجدول (11) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال التمارين والانشطة كان مرتفعا، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على " قدرتها على عكس الانشطة مهارية في النص " ، وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (3) التي تنص على " توظيفها تمارين لمهارات التفكير العليا والتحليل " وبدرجة متوسطة. وقد يعزى ذلك الى وجود أنشطة مناسبة وتتفق مع الاهداف وتزيد من فاعلية الطلبة . كما قد يعود الى ادراك المعلمين ان الانشطة والوسائل التعليمية تعد تقليدية .

9- الثقافي:

يلاحظ من الجدول (12) أن مدى تضمين مناهج اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية (الصف الرابع) لمنظومة المعايير المقترحة مجال الثقافي كان مرتفعا، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (4) التي تنص على " اشراكه الثقافة المحلية في الكتاب " ، وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (7) التي

عزیز ، صبحي خليل و عيسى ، تركي خباز (1987) التقنيات التربوية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .

عزوزي ، حسين (1986) ، منهجية البحث في العلوم الشرعية ، فاس

العساف ، صالح مُجَد (1989) ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، مكتبة العبيكان ، الرياض .

الفيقي ، زيد (2012) القيم الإسلامية المتضمنة في مقرر اللغة الإنجليزية بالصف الثالث الثانوي بالمملكة العربية السعودية ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ام القرى ، المملكة العربية السعودية .

كمال ، خالد (2011) درجة توافر المعايير العالمية في كتب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية .

المكاوي ، مُجَد (2006) اساسيات المناهج ، ط2 الرياض : دار النشر الدولي .

وزارة التربية والتعليم (2003). الاختبارات الوطنية لضبط نوعية التعلم، إدارة الامتحانات والاختبارات، مديرية الاختبارات، عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم (2004). الاختبارات الوطنية لضبط نوعية التعلم، إدارة الامتحانات والاختبارات، مديرية الاختبارات، عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم (2005). الاختبارات الوطنية لضبط نوعية التعلم، إدارة الامتحانات والاختبارات، مديرية الاختبارات، عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم (2007). الاختبارات الوطنية لضبط نوعية التعلم، إدارة الامتحانات والاختبارات، مديرية الاختبارات، عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم (2010). الاختبارات الوطنية لضبط نوعية التعلم، إدارة الامتحانات والاختبارات، مديرية الاختبارات، عمان، الأردن.

المراجع الاجنبية

El-Shawa, NiveenRoshdi(2011). Evaluating the Cultural Content of English for Palestine Secondary Stage Textbooks in the Light of Universal Trends. Unpublished MA Thesis, The Islamic University of Gaza

الربيعي ، مُجَد بن عبد العزيز (2013) مدخل لفهم جودة عملية التدريس المنهج – أدوار المعلم – مدخل التدريس – الجودة التعليمية، دار الفكر، عمان .

إدارة المناهج والكتب المدرسية (2007) الكتاب المرجعي في إعداد المناهج وتأليف الكتب المدرسية ومصادر التعلم، عمان، الأردن الجعفري ، ماهر اسماعيل (2010) . المناهج الدراسية فلسفتها بنائها تقويمها، دار البازوردي، عمان .

الجعفري، ماهر اسماعيل(2008) نحو فلسفة إيمانية للتربية البيئية، عمان : دار الشروق.

الجعفري ، ماهر (1989) بناء انموذج لقويم المناهج الدراسية للتعليم العالي في العراق ، جامعة بغداد كلية التربية (ابن رشد) ، بغداد ، اطروحة دكتورا غير منشورة.

الحري ، عبد الكريم (2012) تحليل محتوى مقررات اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية وتقويمها في ضوء معايير مقترحة للكفاءة اللغوية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس ، الرياض .

الربيعي ، مُجَد بن عبد العزيز (2013) مدخل لفهم جودة عملية التدريس ، عمان: دار الفكر .

سعادة ، جودة ، و ابراهيم ، عبد الله (2011) المنهج المدرسي المعاصر ، الطبعة السادسة ، دار الفكر ، عمان .

سعادة، جودت، وإبراهيم، عبد الله . (2004) المنهج المدرسي المعاصر ، ط1 ، دار الفكر، عمان :الأردن

سعادة، جودت (1986) تقويم محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم العام الأردنية، مجلة شؤون اجتماعية، السنة الثالثة ، العدد الثاني عشر، ديسمبر(كانون الأول

سليمان ، سناء مُجَد (2009) مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الاساسية، الطبعة الاولى، عالم الكتب ، القاهرة.

سليم ، مُجَد و سليمان ، يحيى ومينا ، فايز وعفيفي ، يسري وشحاته، حسن وفراج ، محسن (2012) (بناء المناهج وتخطيطها)، دار الفكر، عمان

الضبح محمود (2006) الأهداف و الكفايات والمعايير ، ورقة مقدمة للملتقى الثالث للتقويم التربوي ، مارس 2006 ، مسقط .

عبد الحميد ، عبد الحميد (1983) بناء معيار لاختيار القصة في المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر .

علي، مُجَد السيد(1998) مصطلحات في المناهج وطرق التدريس ، الطبعة الثانية ، عامر للطباعة والنشر ، المنصورة.

Trustworthiness, Nurse Education Today, 24,105-112 Feng , Liu . (2011). Ashort Analysis of the Text Variables Affecting Reading and Testing Reading .Studies in Literature and Language ,2(2),44

Charles, A Bucher (1975), foundation of physical , Mos Graneheim, U, H,& Lundman B.(2004).Qualitative Content Analysis in - 49Nursing Research : Concepts, Procedures and Measures to Achieve

الملاحق

ملحق رقم (1) قائمة المعايير

الملحق رقم (4)

بصيغتها النهائية

1. المجال: الاهداف العامة

المعيار

متوفر بشدة متوفر غير متوفر

1. مراعاتها التعبير عن فلسفة النظام التعليمي في الاردن .

2. انسجامها مع متطلبات التعليم الاساسي .

3. تركيزها على نتائج التعلم المختلفة (المعرفية و الوجدانية و المهارية).

4. تأكيدا على التعليم الذاتي .

5. اتصافها بإمكانية تحقيقها .

6. قدرتها على الموازنة بين النظرية والتطبيق .

7. مراعاتها لقدرات الطلبة وميولهم واستعداداتهم .

9. قدرتها تنمية اتجاهات ايجابية.

2. المجال : الاهداف الخاصة

المعيار

متوفر بشدة متوفر غير متوفر

مراعاتها المهارات اللغوية.

تركيزها على استخدام اللغة

الانجليزية بشكل صحيح في المهارات اللغوية الأساسية الأربع.

مساعدتها لفهم قواعد اللغة الانجليزية واستخدامه استخداماً وظيفياً

تمتيتها مهارتي الاستماع والمحادثة بما يتناسب مع الموقف والمتلقي لتمكين الطلاب من التفاعل مع المجتمع المحلي

قدرتها على تنمية المهارات
الصوتية.

تمتيتها مهارات القراءة للفهم.

تمتيتها مهارات الكتابة.

تعزيزها مهارات التهجئة

قدرتها على حث الطلبة على تعلم لغات اجنبية لتحقيق التواصل العالمي وترقية قدراتهم.

خلوها من تكرار غير مبرر
لبعض الموضوعات من مرحلة عمرية الى اخرى.

استخدامها اتماط بسيطة
لتنظيم المعلومات.

3. المجال : المحتوى

المعيار

متوفر بشدة	متوفر	غير متوفر
---------------	-------	-----------

1.مراعاته لتنوع الموضوعات بطريقة منظمة .

2.تضمينه نصوص قرائية تتصف بالاصالة .

3.تلبية حاجات المتعلمين .

4.مناسبه وعدد الحصص المقرره في جدول الدروس الاسبوعية .

5. اتصافه بالدقة والوضوح .

6. . خلوجه من الاخطاء العلمية

4. المجال : مفردات اللغة

المعيار			
غير متوفر	متوفر	متوفر بشدة	
			1.مراعاتها لقواعد اللغة الانجليزية بطريقة متدرجة من السهل الى الصعب .
			2.حرصها على تنوع المفردات اللغوية المستعملة .
			3.مراعاتها بعض المفردات في الوحدات المختلفة بنسبة مقبولة .
			4.خلوها من الخطاء في المفردات اللغوية .
			5.عرضها المفردات والقواعد بطريقة وظيفية
			6.تنميتها مهارات التفكير الابداعي
			7.تنميتها مهارات التفكير الناقد .
			8.اعتمادها على اسئلة حياتية حيوية .

5. المجال : التمارين والانشطة

المعيار			
غير متوفر	متوفر	متوفر بشدة	
			1.قدرتها على عكس الانشطة المهارية في النص .
			2. تضمينها تمارين مقسمة على شكل مهارات , حيث ان كل مهارة لها مجموعة من التمارين التي تضمن تحقيق الهدف الخاص بها .
			3.توظيفها تمارين لمهارات التفكير العليا والتحليل .
			4.توفيرها أنشطة تحتوي على تعليمات للمهارات الاربع (الاستماع , المحادثة, القراءة , والكتابة).
			5. استخدامها المفردات اللغوية الجديدة للتواصل .
			6- ارتباطها بالنتائج التعليمية .
			7. تنميتها العمل الجماعي والفردي والتبادلي .

6. المجال: التقويم

المعيار		
غير متوفر	متوفر	متوفر بشدة
		1. تناسبه مع مستوى الطلبة .
		2. تعزيزه التقويم الذاتي .
		3. شموليته اهداف المقرر .
		4. قدرته على حث الطالب على متابعة تقدمه الادائي .
		5. تزويده تدريبات تغذية راجعة صريحة وضمنية .
		6. مراعاته انواع التقويم (التشخيصي, التكويني, والختامي) وباليات مختلفة شفوي وكتابي .
		7. مراعاته الفروق الفردية .
		8. اسهامه في كشف التميزين من الطلبة .

7. المجال : الثقافي

المعيار		
غير متوفر	متوفر	متوفر بشدة
		1. مراعاته ثقافة الاخر وتقبله .
		2. احتوائه على الرسوم الايضاحية لايصال رسالة الثقافة المناسبة .
		3. تعزيزه فهم مسألة خصوصية الثقافات
		4. اشراكه الثقافة المحلية في الكتاب .
		5. مراعاته الاعترافات الدينية.
		6. خلوهه من الميول العقائدية ..
		7. قدرته على رفع مستوى الوعي في مختلف الثقافات .
		8. قدرته على اعداد الطالب للتفاعل والتواصل مع غيرهم من الثقافات الاخرى .
		9. مراعاته الحساسية الثقافية .

8. المجال: الشكل العام للكتاب المدرسي

المعيار		
متوفر بشدة	متوفر	غير متوفر
		1. شموله على الرسوم الايضاحية في ايصال المعنى بدلا من الانتقاص منه.
		2. الغلاف جذاب يدل على محتوى الكتاب .
		3. شموله على الخط المناسب لحجم الورقة .
		4. احتوائه الالوان الواضحة .
		5. مناسبه من حيث تنظيم العناوين ووضع المادة .
		6. احتوائه على كتابة جذابة ومرحة للعين .
		7. حجم الكتاب مناسب .
		8. شموله مقدمة موجهة (للمعلم، وولي الأمر و الطالب

9. المجال: دليل المعلم

المعيار		
متوفر بشدة	متوفر	غير متوفر
		1. احتوائه على قائمة لتصريف الافعال المتضمنه في المحتوى.
		2. احتوائه قائمة للصفة والاسم والفعل المتضمنه في المحتوى
		3. اعنائه المعلم على فهم اهداف النص ومنهجيته .
		4. احتوائه على دليل نصوص المادة السمعية .
		5. توفيره اسلوب واضح لتدريس كل درس .
		6. تزويده بتعليمات عن كيفية المزج بين المواد الصوتية والمرئية المصممة للكتاب المدرسي .
		7. تزويده تمارين اضافية لتعزيز النواحي القواعدية في النص .
		8. تزويده باليات لتفعيل الخلفية المعرفية للطلاب قبل النص .
		9. تزويده بامثلة كافية

THE EXTENT TO WHICH THE ENGLISH LANGUAGE CURRICULUM OF THE BASIC STAGE OF EDUCATION EMPLOY A SET OF PROPOSED STANDARDS

AHLAM MOHAMMED TAHER SALEEM

Dept. of Special Education, Caollege of Basic Education, Yniversity of Duhok, Kurdistan Region-Iraq

ABSTRACT

The research amid to "The Extent To Which The English Language Curriculum of The Basic Stage Of Education Employ a Set Of Proposed Standards" the research boils down to two major points are:

A - system building standards, especially for the curriculum of the English language B - Analysis of the English language curriculum for the Decisions of the fourth grade (pupil book , work book, teacher book). In order to achieve the objectives of the study, the researcher conducted a comprehensive review of the standard set of standards for the English language curriculum for the basic stage, specifically the fourth grade, where a system of derived (proposed) standards was built, which were distributed in the following areas

1. General Objectives 2- Special Goals 3- Content 4- Language Vocabulary and Grammar 5- Exercises and Activities 6- Evaluation 7- General Form of the Textbook 8- Teacher Guide in addition to the document outlining the English language curriculum for the primary stage general guidelines and general and special outcomes for English language curriculum analyzed the content of the books and used the paragraph as a unit of analysis in the content analysis process, and the arithmetic averages, standard deviations and the Cronbach Alpha equation were used to verify the stability of the study tool. (High) in overall standards. The study concluded with a set of recommendations, the most important of which are: The necessity of conducting other studies dealing with content analysis in other classes of the primary and secondary stages

KEY WORDA: Set Of Proposed Standards, English Language Curriculum