

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض الأدوات المساعدة المصاحبة لجدولة التمرين الجزئي بتعلم بعض مهارات الاساسية في التنس لدى الأطفال بعمر (9-11 سنة)

أحمد علي موسى الكركري

قسم الالعاب الرياضية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة دهوك، اقليم كردستان-العراق

(تاريخ استلام البحث: 18 نيسان، 2022، تاريخ القبول بالنشر: 25 آب، 2022)

### الخلاصة

هدف البحث الى الكشف عن:

1. إعداد منهج باستخدام بعض الأدوات التعليمية المصاحبة لجدولة التمرين الجزئي في تعلم بعض المهارات الاساسية في التنس.
  2. الفروقات بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتين التجريبية والتي تم استخدام بعض الادوات المساعدة وفق جدولة التمرين الجزئي والضابطة ذات الاسلوب التقليدي في تعلم بعض المهارات الاساسية في التنس.
  3. الفروقات بين الاختبارين البعدي لمجموعتين البحث في تعلم بعض المهارات الاساسية في التنس.
- وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، لكونه ملائماً ومناسباً مع طبيعة البحث، وتكونت عينة من (10) اطفال تتراوح اعمارهم بين (9\_11) سنة من المشتركين في أكاديمية زانكو في جامعة دهوك كلية التربية الرياضية لعام (2021) وتم توزيعهم الى مجموعتين بشكل عشوائي كل مجموعة (5) طلاب

وتم التحقق من تكافؤ المجموعات بمتغيرات (العمر، والطول، والكتلة، والجانب المهاري المؤثرة في التعلم للمهارات المبحوثة) أما وسائل جمع البيانات فقد اقتصرت في المقابلات الشخصية والاستبيان والاختبارات والمقاييس.

وتم استخدام برامج تعليمي: للمجموعة التجريبية باستخدام بعض الادوات التعليمية الخاصة في التنس وف جدولة التمرين الجزئي. نفذ البرنامج بدءاً بتاريخ 2021/7/19 الى 2021/8/30 وبمعدل وحدات تعليمية في الاسبوع.

واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، واختبار (ت) لوسطين حسابيين مرتبطين ولوسطين مستقلين). واستخرجنا النتائج الإحصائية من البرنامج (SPSS V24)

وتوصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:-

- 1) إن المنهج التعليمي باستخدام بعض الادوات على وفق جدولة التمرين الجزئي له تأثير إيجابي في تعلم مهارة الضربة الأرضية الامامية والخلفية والإرسال في التنس.
- 2) لقد أحدث المنهج التعليمي المقترح الذي طبق من قبل المجموعة الضابطة تطوراً كبيراً في تعلم مهارة الضربة الأرضية الامامية والخلفية والأرسال.
- 3) لقد أحدث الاسلوب المتبع تطور لدى المجموعة الضابطة في تعلم المهارة الضربة الأرضية الامامية والخلفية والأرسال.
- 4) البرنامج التعليمي المقترح الذي تم استخدامها من قبل المجموعة التجريبية كان أفضل ظاهرياً اذا ماتم مقارنة بالبرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة.

### 1- التعريف بالبحث

التطور أضاف مسؤوليات وواجبات جديدة للمدرس او المدرب، اذ كان دوره سابقاً مقتصر على إيصال المعلومات والمعارف الى المتعلمين، اما الان فقد اصبحت مسؤوليته بان يكون الموجه والمحفز للتعلم، كما تقع على عاتقه مسؤولية اختيار أفضل الطرائق والأساليب التي تؤدي إلى تحقيق

### 1-1 مقدمة واهمية البحث

لقد حظيت العملية التعليمية بالاهتمام والتركيز من قبل العلماء والمختصين في مجال التعلم مما ادى الى العديد من التغيرات والتطورات العلمية في الأساليب التعليمية، وان هذا

عدة مهارات اساسية تختلف من حيث الصعوبة والسهولة وتتطلب الى استخدام طرق مختلفة ومتنوعة تتناسب مع المستوى العمري للفرد، وأكدة جميع البحوث والمصادر على أن المهارات الأساسية في التنس تشمل الأرسال والضربة الأمامية والخلفية وتتفرع منها بعض الضربات الطائرة والعليا والضربة الساحقة والضربة الساقطة، وأن المهارات الأساسية تشكل نسبة 80% من استخداماتها في أثناء اللعب ويستهل المبتدئ بتعليمها أولاً وتشكل حجر الأساس لإعداد اللاعبين، وتعد مهارات هجومية ودفاعية في الوقت نفسه، ومن هنا تكمن اهمية البحث على استخدام بعض الأدوات التعليمية المصاحبة لمجدولة التمرين الجزئي لتعلم بعض المهارات الاساية في التنس من اجل تسهيل عملية التعلم للمتعلمين.

#### 1-2 مشكلة البحث

يجب ان تكون عملية التعليم منظمة ومبنية على أسس صحيحة قبل البدء بعملية التعليم من اجل الوصول إلى نتائج جيدة، وكما يجب ان يكون البرنامج التعليمي مناسب للمتعلمين من حيث المرحلة العمرية ومن حيث مستوى صعوبة التمرين وكذلك من حيث التنوع في استخدام طرق تعليمية سهلة ومناسبة للمتعلم، ومن خلال ملاحظات الباحث ان أغلب المدرسين في كليات التربية الرياضية والمدرسين في الاكاديميات يتبعون الاسلوب التقليدي في عملية التعليم لفترات طويلة وعدم محاولة استخدام اساليب تعليمية او بعض الأدوات التعليمية التي تسهل على متعلم التعلم المهارة بشكل أفضل وأسرع ومن هذا الأدوات التعليمية (الكرات المربوطة المرتدة والاحبال المطاطية وكرات الملونة وكرات المعلقة والجدران والبلونات الخ). وأيضاً في بعض الأحيان يتطلب من المدرس او المدرب تجزئة المهارة الى أقسام وتعلم كل قسم على حدة من اجل اتقان المهارة وخاصة اذا كانت المهارة تتسم بصعوبة وكما هو معروف فإن هناك بعض مهارات الاساسية في التنس صعبة وهناك اخر سهلة لذلك يتطلب من المدرس او المدرب الى تقسيم الحركة الى اقسام وتعليم كل قسم على حدة من أجل تحقيق إلية حركية فضل لدى المتعلم.

الأهداف السلوكية في اقصر وقت وجهد ممكنين واقل كلفة. وان احتكاك الإنسان بالبيئة التي يعيش فيها، وتفاعله المستمر معها، يؤدي الى حصوله على العديد من الخبرات والذي يسمى بالتعلم، ويصاحب هذا التعلم تغير دائم نسبي في سلوكه، إذ لا يوجد تعلم ما لم يحدث تغييراً أو تحويل في سلوك المتعلم،" فالتعلم هو كل ما يكتسب من علوم وميول وقدرات واتجاهات وعواطف ومهارات حركية، وسواء كانت متعمدة أو غير متعمدة، والتعلم ناتج عن ممارسة الإنسان للتدريب والتكرار والملاحظة أو وقوع الفرد في خطأ يتم تصميجه، وهذا ما نطلق عليه الخطأ والصواب" (مُجد، 2017، 382)

ويعد استخدام الأجهزة والأدوات المساعدة إحدى الوسائل المهمة في عملية التعليم والتدريب، إذ تؤثر الوسائل المساعدة ايجابياً في عملية التدريب والتعليم وتساعد الفرد على ملاحظة أوضاعه وحركاته وتصحيحها، وبهذا تكون هذه الوسائل فعالة في عملية التدريبية ويكون تأثيرها أكبر واسرع. (رشيد، 2010، 125) فالأدوات وسيلة تعليمية وتدريبية قيمة والهدف من استعمالها هو تبسيط عملية التعلم.(جاسم، 2014، 836،

وهناك طرق وأساليب عديدة من خلالها يمكن تنظيم ممارسة تمارين التعلم وجدولتها، وذلك يعتمد على نوع المهارة ومتطلباتها وكذلك على مستوى المتعلمين والإمكانات المتوفرة في البيئة التعليمية . ، ومن تلك الطرق والتي يمكن من خلاله جدولة ممارسة الجزئية، إذ يعتمد التمرين الجزئي على تجزئة المهارة أو الحركة المطلوب تعلمها لغرض تسهيل عملية الممارسة عليها ، أي يتم " تجزئة المهارة إلى أجزاء أو وحدات تعليمية صغيرة ليقوم المعلم أو المدرس بتعليمها للمتعلم ، ثم يقوم المتعلم بإتقان كل جزء ومن ثم الانتقال إلى الجزء الاخر والربط بينها.(محبوب، 185، 2000)

وتعد لعبة التنس من الالعاب التي تلاقى اهتمام واسع في جميع أنحاء العالم من حيث الاهتمام بجميع نواحي هذا اللعبة وكذلك تكوين قاعدة جماهيريا واسعة لهذه اللعبة تبدء من المراحل عمرية مبكرة الى مراحل عمرية متقدمة، وهذا ما نفتقدها هنا في العراق، ومن جانب فان لعبة التنس تتمون من

## وعلية تكمن مشكلة البحث في الأجابة على

### التساؤل الآتي:-

هل أن استخدام بعض الأدوات التعليمية المصاحبة لجدولة التمرين الجزئي سيسهم في التعلم بعض المهارات الاساسية في التنس.

### 3-1 أهداف البحث

يهدف البحث إلى الكشف عن :

1. إعداد منهج باستخدام بعض الأدوات التعليمية المصاحبة لجدولة التمرين الجزئي في تعلم بعض المهارات الاساسية في التنس.
2. الفروقات بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتين التجريبية والتي تم استخدام بعض الادوات المساعدة وفق جدولة التمرين الجزئي والضابطة ذات الاسلوب التقليدي في تعلم بعض المهارات الاساسية في التنس.
3. الفروقات بين الاختبارين البعدي لمجموعتين البحث في تعلم بعض المهارات الاساسية في التنس.

### 4-1 الفرضيات

يفترض الباحث ما يأتي :

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية في التنس.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية في التنس.

### 5-1 مجالات البحث

1. المجال البشري: الأطفال المنتهين بأكاديمية زانكو في جامعة دهوك للتنس عام (2021) الذين تتراوح أعمارهم بين (9-12) سنة
2. المجال الزماني: 2021\7\17 إلى 2021\11\10
3. المجال المكاني: ملعب التنس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة دهوك

## 2- الاطار النظري والدراسات السابقة

### 1-2 الاطار النظري

#### 1-1-2 الادوات التعليمية

لقد دخل التدريب بأستخدام الوسائل التدريبية مساعدة حيز التنفيذ في العديد من الدول المتقدمة، لما له تأثير فعالة في تطوير مختلف المتغيرات الكينماتيكية، والصفات البدنية، لدى اللاعبين في مختلف الألعاب الرياضية. وتتلخص أهمية استخدام الأدوات التعليمية في أنها تساعد على تعليم الشكل الصحيح للحركة وتنمي المهارات الحركية لدى المتعلم، وتعمل على الاسراع بعملية التعلم، وتسهل إمكانية أداء الحركات الأكثر صعوبة، وتجعل المتعلم أكثر تركيزاً على المهارات المراد تعلمها، وتساعد في التغلب على عامل الخوف عند أداء الحركات الجديدة، كما أنها تساعد المعلم في التنويع واستثارة المتعلمين لتحسين الأداء إلى الافضل. ويأتي دور الأدوات التعليمية المساعدة الخاصة بطبيعة كل فعالية رياضية من خلال تقديم خبرات لاتقل أهمية من الناحية العلمية والتربوية عن الخبرات الواقعية إذت أحسن استخدامها. إذ يشير المتخصصون في هذا المجال " أن الوظيفة الأساسية للأجهزة والأدوات المساعدة هي تهيئة الخبرات المباشرة، والتي يستطيع اللاعب او المتعلم أن يطور وينمي قدراته الحركية أو مهاراته الرياضية. (الأركي، 1997، 5)

كما تؤدي الأدوات المساعدة دوراً فعالاً في اختصار الزمن في كل مرحلة تعليمية. ويرى البعض أن الأدوات التعليمية المساعدة تستعمل في تعليم المهارات الحركية لتحقيق عدة أغراض منها: تقييد وحصر مجال استجابة المتعلم، وإعطاء التغذية الراجعة، وزيادة عدد مرات المحاولات أو التكرارات التي يقوم بها المتعلم خلال التمرين، وزيادة تحقيق القدرة الذاتية للمتعلم، الامر الذي يجعله يرضى باقل من أقصى مجهود يبذله، وإدخال عنصر التشويق في نفس المتعلم وتنويعه، وتجاوز الملل في تعليم مهارات الجديدة والصعبة، وكذلك التدرج في تعليم المهارات الحركية الصعبة والجديدة (السامرائي وعبد الكريم، 1991، 52)

## 2-1-2-2 جدول التمرين الجزئي

يعد هذا الأسلوب من الأساليب التعليمية التي تعتمد على تجزئة المهارة أو الحركة المطلوب تعلمها لغرض تسهيل عملية التدريب عليها، أي هو الأسلوب الذي تتم فيه " تجزئة المهارة إلى أجزاء أو وحدات تعليمية صغيرة ليقوم المدرب أو المدرس بتعليمها للمتعلم ثم يقوم المتعلم بإتقان كل جزء ومن ثم الانتقال إلى الجزء الآخر والربط بينها " ، وبعد إتقان كل جزء من أجزاء المهارة يقوم المتعلم بأداء المهارة مرة واحدة ويربط أجزائها المختلفة والتدريب عليها بالكامل ، فالمهارات الحركية معظمها يتم تعلمها بأسلوب تجزئة المهارة إلى أجزاء وبعدها تدمج سوية في الأداء، ويعرف التمرين الجزئي بأنه " تكتيك تعلم ممارسة المهارة بتفكيك المهارة إلى أجزاء والتمرين عليها كاجزاء". (حسين، 2013، 44)

## 2-2-3 مهارات الاساسية في التنس

### 1- الأرسال

الأرسال ضربة هامة وجزء مؤثر من لعبة التنس، وفي حالات عديدة يكون الأرسال الجيد سبب في الفوز بالمباراة كما يستخدم كطريقة لمهاجمة نقاط ضعف المنافس وهي مهارة تحتاج تدريباً مركزاً وخاصة رمي الكرة وحركة الذراع بالمضرب والتي تطلب توافقا عاليا يجب علي اللاعب أن يري أين يقف منافسه أولاً ثم يقرر بعد ذلك إلي أي مكان سوف يوجه إرساله ويمكن إستخدام القبضة الأساسية المعدلة كبداية للإرسال، والتي يمكن تعديلها إلي القبضة العادية إذا تحسن اللعب. (الحوالي و الشافعي، 2001، 75)

### 2- الضربة الارضية الامامية (المستقيمة)

تعتبر هذه الضربة من أهم الضربات وأكثرها استعمالاً نظراً لسرعته سواء في الهجوم أو الدفاع ويجب على اللاعب إتقانها والتدريب عليها قبل الانتقال أو تعلم ضربات الأخرى . يقوم اللاعب بنقل جسمه على القدم الأمامية ( اليسرى ) وفي نفس الوقت مرجحة الذراع للأمام لكي يقابل المضرب وهو مسطح والكرة في نقطة ما بين أعلى الركبة والوسط تقريبا ويراعى تركيز اللاعب لبعصره على الكرة في أثناء ضربها وتكملة حركة المرجحة إلى أعلى بعد ضرب الكرة.

## 2- الضربة الارضية الخلفية (المستقيمة)

تأتي أهمية هذه الضربة بالدرجة الثانية وتستعمل عندما تأتي الكرة إلى جهة اليسار من اللاعب وإذا نفذت هذه الضربة بصورة صحيحة يمكن اعتبارها كضربة هجومية كما هو الحال بالضربة الأمامية ومسك المضرب يكون بنفس طريقة الضربة الأمامية باختلاف بسيط وهي قتل اليد إلى جهة اليسار قليلاً، نقل القدم الأيسر جانبا مع اخذ خطوة ملافاة الكرة عند القدم اليمنى وعند نقل القدم اليمنى يستدير اللاعب بحيث يصبح نصف الظهر في اتجاه الشبكة، إرجاع المضرب للخلف ثم ضرب الكرة بحركة واحدة. (الصراف، 1987، 60)

### 2-2 دراسات السابقة

#### 2-2-1 دراسة عبد الرحمن واخرون (2018)

(اثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض الأدوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة التنس) وهدفت الدراسة الى:

**1- الكشف عن الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والتي تتعرض لبرنامج تعليمي بالأدوات المساعدة والمجموعة الضابطة في مهارتي الضربة الأمامية والخلفية.**

**2- الكشف عن الفروق بين الاختبار البعدي البعدي للمجموعتين التجريبية والتي تتعرض لبرنامج تعليمي بالأدوات المساعدة والمجموعة الضابطة في مهارتي الضربة الأمامية والخلفية.**

او شملت عينة البحث بالطريقة العمدية وهم يمثلون طلاب مدرسة افرو ستي مابين (13- 14) سنة وقد تضمن البرنامج التعليمي على (24) وحدة تعليمية. مقسمة الى (8) اسابيع بواقع ثلاث واحدت تعليمية اسبوعيا وبزمن (60) دقيقة لكل وحدة تعليمية.

وقد استخدم الباحثون الأتية ( الوسط الحسابي - الانحراف المعياري واختبار (ت) للعينات المرتبطة وغير المرتبطة) وقد استنتج الباحثون بان البرنامج التعليمي المقترح الذي طبق من قبل المجموعة التجريبية احدث تطورا في مهارة الضربة

حدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم يمثلون المشتركين من الاطفال المشتركين في أكاديمية (زانكو) خلال فصل الصيف من عام (2021) والبالغ عددهم (10) أطفال للاعمار تتراوح بين (10-12) سنة وتم توزيعهم الى مجموعتين بشكل عشوائية حيث ضمت كل مجموعة 5 اطفال وقد استخدمت المجموعة الاولى (الضابطة) برنامج تعليم بأستخدام بعض الادوات التعليمية وفق جدول التمرين الجزئي، اما المجموعة الثانية فقد استخدمت اسلوب تقليدي بدون أدوات مساعدة وجدولة التمرين الجزئي. وفي ماياي جدول يوضح توزيع افراد العينة.

الأمامية أما في مهارة الضربة الخلفية فقد احدث تطوراً نسبياً لم يرتقي لدرجة المعنوية وتوصل الباحثون لتوصيات اهمها استخدام المنهاج التعليمي المقترح باستخدام الأدوات المساعدة في تعليم مهارة الضربة الخلفية ولكن بزيادة التكرار وزيادة فترة الأداء.

### 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

#### 1-3 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة لملائمته وطبيعة البحث.

#### 2-3 المجتمع وعينة البحث

جدول رقم(1)

المجموعة	أسلوب التعلم	المجموعة
5	أدوات تعليمية (تمرين الجزئي)	المجموعة الأولى
5	التقليدي	المجموعة الثانية

#### 1-3-3 التكافؤ بالطول والكتلة والعمر للأفراد العينة.

#### 3-3 تكافؤ مجموعتين البحث

يجب على الباحث تكوين مجموعات متكافئة فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث، لذا تمت عملية التكافؤ بين مجموعتين عينة البحث لضبط المتغيرات الآتية:

1-3-3 التكافؤ بالطول والكتلة والعمر للأفراد العينة.

2-3-3 التكافؤ في الجانب المهاري ( الضربة الأرضية الامامية المستقيمة والضربة الأرضية الخلفية المستقيمة والأرسال المستقيم)

جدول رقم(2)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	مجموع التجريبية		مجموعة الضابطة		قيمة الاحصائية	قيمة الدلالة	(t) المحسوبة
			س	ع	س	ع			
1	الطول	سم	134.00	5.788	135.00	4.472	0.306	0.768	غير معنوي
2	الكتلة	كغم	35.80	4.658	37.20	4.087	0.627	0.505	غير معنوي
3	العمر	سنة	10.60	0.894	10.20	0.837	0.730	0.486	غير معنوي

## 3-3-2 التكافؤ في الجانب المهاري

تم إجراء التكافؤ في الجانب المهاري بين المشتركين وذلك من خلال استخدام نتائج (الاختبارات القبليّة) للمهارات الثلاث.

جدول رقم(3)

ت	المتغيرات	مجموع التجريبية		مجموعة الضابطة		قيمة الاحصائية	قيمة الدلالة	(t) المحسوبة
		س	ع	س	ع			
1	الضربة الأرضية الامامية	8.20	2.168	7.40	1.140	0.730	0.450	غير معنوي
2	الضربة الأرضية الخلفية	7.20	2.168	8.00	1.581	0.667	0.524	غير معنوي
3	الأرسال	6.20	2.168	5.80	1.304	0.962	0.364	غير معنوي

## 3-4 التصميم التجريبي

المعلومات اللازمة لضبط العوامل المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في هذه المعلومات. (الدأوودي، 2011، 110) وعليه فقد استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبليّة والبعديّة المحكّمة الضبط (فاندالين، 1984، 38-39)

على الباحث أن يختار التصميم التجريبي المناسب الذي يوفر له الحد الأدنى من الصدق الداخلي والصدق الخارجي لنتائج البحث. ويتضمن التجريب تشكيل الفروض واختبارتها، وأن استخدام تصميم تجريبي مناسب أمر مهم في كل بحث، لأنه يساعد في الحصول على إجابات لأسئلة البحث، لأن تصميم البحث هو الاستراتيجية التي يضعها الباحث لجمع

أسلوب التعليم المستخدم		المجموعات	
الاختبار البعدي	أدوات تعليمية+ تمرين جزئي	الاختبار القبلي	تجريبية 1
	تقليدي		تجريبية 2

الشكل رقم(1)

### 3-7 الاختبارات المستخدمة في البحث

9. من أجل تحديد الاختبارات المناسبة لمهارات الاساسية في التنس (الضربة الأمامية والخلفية الأرسال) وبعد الاطلاع على المصادر ذات العلاقة وتحليل محتواها، (الاطوي والزهيرى، 2009) (والدهوكي، 2020) (عبد الرحمن وأخرون، 2018) (معماري، 2006) (حسين، 2013) قام الباحث بأعداد استمارة استبيان تضمن بعض الاختبارات المهارية بالنسبة للمهارات المبحوثة ثم تم عرض هذه الاختبارات على بعض المختصين في مجال التنس حيث حصل اختبار (المعماري 2006) على نسبة 75% وبذلك تم اعتماد هذا الاختبار كم موضع في ملحق (3)

### 3-7-1 (اختبار الضربة الأرضية الأمامية والخلفية والأرسال)

هدف الاختبار : قياس الضربة الأرضية الأمامية والخلفية الطويلة.  
الأدوات المستخدمة : ملعب تنس قانوني يتم تقسيم منطقة الأرسال والساحة الخليفة إلى منطقتين متساويتين. ويمكن تسميتها المناطق (A B C D) كما موضح في مخطط الاختبار، مضرب تنس - كرات تنس بحالة جيدة.

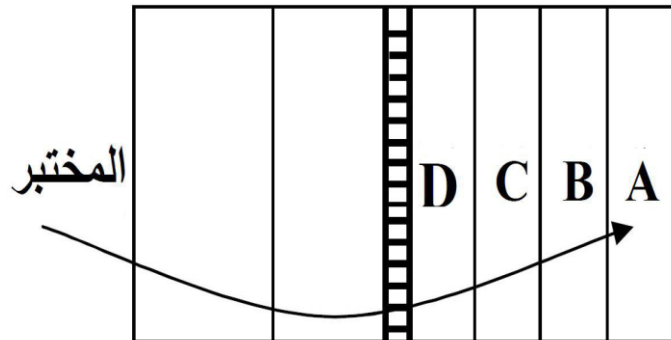
### 3-5 وسائل جمع المعلومات

- (1) المقابلة الشخصية مع ذوي الأحتصاص الخبرة ملحق(1)
- (2) إستمارات الاستبيان
- 1- ملحق رقم (1) اختبارات المهارات الاساسية في التنس.
- 3- ملحق رقم (2) أستمارة للتأكد من صلاحية البرنامج التعليمي المقترح
- 4- ملحق رقم (3) أسماء الخبراء المختصين اللذين قاموا بيتقييم مهارتي البحث.
- 5- ملحق (4) الأدوات التعليمية التي تم استخدامها في هذه الدراسة.

### 3-6 الأجهزة والأدوات

استخدم الباحث الأجهزة والادوات الآتية:

1. جهاز قياس الوزن الإلكتروني.
2. شريط لاصق بعرض (5) سم.
3. مسطرة بطول (30) سم عدد(1).
4. شريط قياس لقياس الطول.
5. ورقة وقلم، صافرة، طباشير.
6. مضارب تنس عدد 12.
7. كرات تنس عدد 005.
8. ملعب تنس.



- تعليمات الاختبار:

1. يقف المختبر على خط القاعدة وعلى علامة الوسط ولا يسمح باحتيازه .
  2. يقف المعلم أو المدرب في الملعب المقابل لاحتساب الدرجات للكرات الصحيحة .
  3. يقوم مساعد بجمع الكرات وبمساعدة المعلم أو المدرب .
  4. يعطي للمختبر محاولتين تجريبتين للإحماء والتكييف على الاختبار .
  5. يمنح للمختبر ١٠ محاولات للضربة الأرضية الأمامية.
- طريقة الأداء:** يقوم المختبر برمي الكرة على الأرض وعندما ترتد للأعلى يلعبها ضربة أرضية أمامية او خلفية إلى الملعب المقابل محاولاً إسقاطها في نهاية الملعب.

- تسجيل الدرجات :

- 1- تحسب الدرجات لكل كرة صحيحة كالآتي:
  - (1) 4 درجات للكرة الساقطة في المنطقة A
  - (2) 3 درجات لكرة الساقطة في المنطقة B
  - (3) 2 درجتين للكرة الساقطة في المنطقة C
  - (4) 1 درجة للكرة الساقطة في المنطقة D
  - (5) صفر للكرات التي لا تعبر الشبكة أو تسقط خارج الملعب الفردي
- 2- درجة المختبر هي مجموع الدرجات التي يسجلها في المحاولات العشر.

- الدرجة الكلية للاختبار ٤٠ درجة.

ملاحظة : يستخدم الاختبار لقياس الضربة الأرضية الأمامية والخلفية الطويلة كل على حده.

3-7-2 اختبار الأرسال لأربعة مناطق متساوية

هدف الاختبار: قياس دقة الأرسال.

الأدوات المستخدمة: ملعب تنس قانوني يتم تقسيم منطقتي الأرسال إلى أربعة مناطق متساوية وتعطي لها الدرجات المخصصة لكل منطقة ، وكما موضح في مخطط الاختبار.

- مضرب تنس، كرات تنس بحالة جيدة .

تعليمات الاختبار :

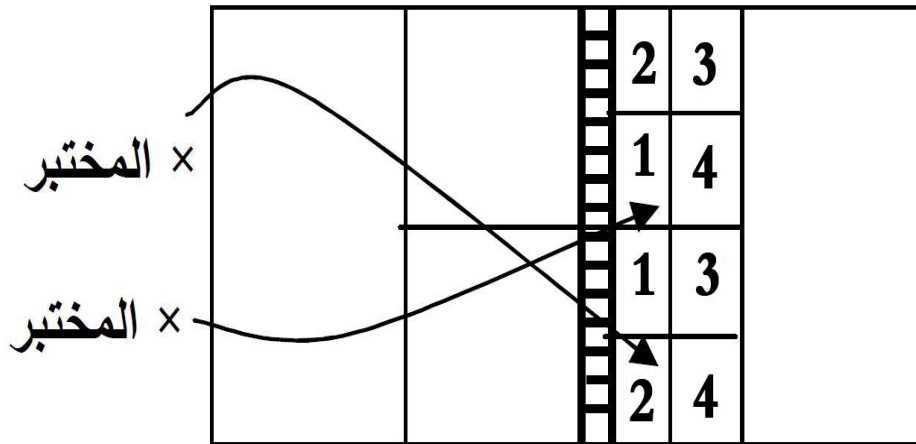
- ١- يقف المختبر خلف خط القاعدة وبشكل قطري.
- ٢- يقف المعلم أو المدرب في الملعب المقابل لاحتساب الكرات الصحيحة.

٣- يقوم مساعد بجمع الكرات ويساعد المعلم أو المدرب .

٤- يعطي للمختبر محاولتين تجريبتين للإحماء والتكييف على الاختبار.

- يمنح للمختبر ١٠ محاولات ٥ محاولات من جهة اليمين و٥ محاولات من جهة اليسار.

**طريقة الأداء:** يقوم المختبر بتنفيذ ضربة الأرسال إلى منطقة الأرسال في الساحة المقابلة محاولاً إسقاط كرات في المنطقة الأكثر درجات.





## تسجيل الدرجات:

- التأكد من مدى ملائمة أوقات أجزاء الوحدات التعليمية وإمكانية تنفيذها.
- التعرف على إمكانية الاطفال في الاستمرار بالأداء، وعدم الشعور بالملل والتعب.
- اختبار صلاحية وكفاية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.
- التعرف على الصعوبات المتوقعة في التنفيذ، ووضع الحلول المناسبة لها.
- التأكد من مدى ملائمة أوقات أجزاء الوحدات التعليمية وإمكانية تنفيذها.

### 3-9 إجراءات البحث الميدانية

من خلال الاطلاع على المصادر العلمية والدراسات المشابهة والسابقة في الادوات التعليمية وجدول الممارسة الجزئي والتنس ومن هذه الدراسات دراسة الدهوكي (2019) دراسة عبدالرحمن واخرون (2018) ودراسة الأطوى والزهريري (2009) ودراسة حسين (2013)، وضعنا منهج تعليمي للاطفال المشاركين في أكاديمية (زانكو) في كلية التربية الرياضية - جامعة دهوك.

حيث تم اعداد منهج يتضمن بتعلم بأستخدام بعض الأدوات التعليمية المساعدة على وفق جدول التمرين الجزئي في تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس.

وبعد ذلك تم عرض المنهج التعليمي على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات التعلم الحركي وطرائق التدريس والتنس لبيان رأيهم في مدى صلاحيتها وتعديل ما يرونه ضرورياً وأفضل للعمل والدراسة. وإضافة ما يرونه مناسباً من حيث (المدة الزمنية للمنهاج والتمارين المستخدمة في المنهج والتكرارات وغيرها)، وقد أنفق جميع المختصين على صلاحية المنهجين التعليميين بعد أخذنا بالملاحظات العلمية التي ابدوها والملحق (1) يوضح نموذجاً للوحدة التعليمية المستخدمة.

بعد جمع الاستمارات قام الباحث بجميع الملاحظات العلمية التي سجلوها، وكان عدد الوحدات التعليمية عبارة عن

1. تحسب الدرجات لكل كرة صحيحة كالآتي:

- الكرة الساقطة في المنطقة 4 تمنح 4 درجة .
- الكرة الساقطة في المنطقة 3 تمنح 3 درجة.
- الكرة الساقطة في المنطقة 2 تمنح 2 درجة.
- الكرة الساقطة في المنطقة 1 تمنح 1 درجة.
- تمنح درجة صفرا للكرات التي لا تعبر الشبكة أو لا تسقط في منطقة الأرسال المحددة (خارج)
- ٢ . درجة المختبر هي مجموع الدرجات التي يسجلها في المحاولات العشر.

### 3-8 التجارب الاستطلاعية

#### 3-8-1- التجربة الاستطلاعية الأولى (الاختبار القبلي)

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية أولى مع فريق العمل في يوم الإحد الموافق 2021/7/10 وعلى ملعب التنس في كلية التربية الرياضية جامعة دهوك على مجموعة من الاطفال من مجتمع البحث من خارج عينة البحث وبنفس الاعمار والبالغ عددهم (3) وهم الذين استبعدناهم من التجربة الرئيسة.

وقد استفاد الباحث من خلال هذه التجربة الاستطلاعية الأولى معرفة الأمور التالية :

- الوقت اللازم لشرح الاختبارات القبليّة.
- الوقت اللازم لتطبيق الاختبارات القبليّة.
- كفاءة عمل الفريق المساعد والادوات الواجب توفره.

#### 3-8-2 التجربة الاستطلاعية الثانية (البرنامج التعليمي)

قام الباحث بتطبيق وحدة تعليمية واحدة للمنهج التعليمي المقترح من أجل تحقيق أفضل طريقة في تطبيق البرنامج من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة قبل البدء بالتجربة الرئيسة. وأجري التجربة الاستطلاعية على (2) من الاطفال من خارج المجتمع، في ملعب التنس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة دهوك في يوم الثلاثاء بتاريخ (2021/7/11).

و الهدف من تلك التجربة هو:

- ضبط الوقت المستغرق للتمرين داخل الوحدة التعليمية.

تم اعطاء بعض المحاولات التجريبية للطلاب لمهارات المبحوثة وتم تطبيقها من جميع أفراد عينة البحث.

### 3-11 الاختبار القبلي

قام الباحث بتنفيذ الاختبارات القبلي لمهارات الثلاث في يوم السبت الموافق (2021/7/17) قد هيئنا جميع المستلزمات والأدوات الخاصة بالاختبار وكذلك بحضور فريق العمل المساعد.

### 3-12 تنفيذ البرامج التعليمية

تم تنفيذ البرامج التعليمية على مجموعتين البحث ابتداءً من يوم الاثنين المصادف 2021/7/19 ولمدة (6) أسابيع، وقد تم الانتهاء من تنفيذ البرامج التعليمية في يوم الخميس الموافق 2019/8/31.

### 3-13 الاختبارات البعدية

قام الباحث بتنفيذ الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي وتهيئة جميع المستلزمات والأدوات الخاصة بالاختبار وبحضور فريق العمل المساعد في يوم الاربعاء الموافق 2021/9/1.

### 3-14 الوسائل الإحصائية المستخدمة

اعتمد الباحث على الحاسوب الآلي باستخدام البرنامج (SPSS) الإصدار (24)، لإيجاد عدد من المعالجات الإحصائية الآتية.

1- النسبة المئوية.

2- الوسط الحسابي .

3- الانحراف المعياري .

4- اختبار(ت) لوسطين حسابيين مرتبطين.

5- اختبار(ت) لوسطين حسابيين مستقلين.

### 4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

يحتوى هذا الباب على تحليل ومناقشة النتائج التي توصل إليها الباحث باستخدامه للمنهج التجريبي وإجراء الاختبارات القبلي والبعدية لمجموعتين البحث (التجريبية والضابطة)

(18) وحدات تعليمية وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية.

واستغرق تنفيذ المنهج التعليمي (45) يوماً تقريباً وبواقع ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع ، وكان توزيع الوحدات التعليمية بهذا الشكل:

(6) وحدات تعليمية لمهارة الضربة الأرضية الامامية المستقيمة.

(6) وحدات تعليمية لمهارة الضربة الأرضية الخلفية المستقيمة.

(6) وحدات تعليمية لمهارة الأرسال المستقيم.

ثم طبقت الوحدات التعليمية باستخدام الأدوات التعليمية وفق جدول الممارسة الجزئية على المجموعة الأولى (التجريبية) أما المجموعة الثانية (الضابطة). فقد استخدمت أسلوب المتبع او التقليدي بدون استخدام ادوات تعليمية وتتضمنت أقسام الوحدة التعليمية الآتي :

#### 1. القسم الإعدادي (25) دقيقة:

أ. المقدمة : (5) دقائق.

ب. الإحماء عام (10) دقائق.

ج. التمارين البدنية : (الإعداد الخاص) (10) دقائق .

#### 2. القسم الرئيس (60) دقيقة.

أ. النشاط التعليمي : (10) دقائق .

ب . النشاط التطبيقي: (50) دقيقة

#### 3- الختامي (5) دقائق

وقد تم استخدام بعض الوسائل التعليمية في كل الجزء التطبيقي من الوحدة تعليمية بما تتناسب مع المهارة المراد تعليمية للأطفال ومن هذا الوسائل التعليمية (الكرة المربوطة، الكرات المربوطة المرتدة، جهاز الخياط، حائط، الحبل المطاطي، حلقات دائرية، حبل، كرات ملونة) كما مبيّن في ملحق (2)

### 3-10 الوحدات التعريفية

قبل إجراء الاختبار القبلي للمهارات قيد البحث (الضربة الأرضية الأمامية والخلفية والأرسال)، فقد أجري وحدتين تعريفيتين لمهارات الثلاث كما أعطينا بعض التمارين الإحساس بالكرة وشرح كيفية مسك المضرب وتطبيقها وايضا

وفق جدولة التمرين الجزئي في تعلم مهارة (الضربة الارضية الامامية والخلفية والأرسال).

#### 1-4 عرض وتحليل النتائج

1-1-4 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت بعض الادوات التعليمية

جدول رقم(4):- يبين ( الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار(T) للاختبارين القبلي والبعدي لمهارات الضربة الأرضية الامامية والخلفية والأرسال للمجموعة التجريبية الأولى.

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة الدلالة الاحصائية	الدلالة الاحصائية
		س	ع ±	س	ع ±		
1	الضربة الأرضية الامامية	8.20	2.168	25.00	4.950	7.716	0.00
2	الضربة الأرضية الخلفية	7.20	2.167	22.00	4.062	7.757	0.00
3	الأرسال	6.80	1.924	19.00	2.449	6.997	0.00

ومن خلال الجدول (4) أظهرت النتائج ما يأتي:  
وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمهارة (الضربة الامامية والخلفية والأرسال) للمجموعة التجريبية الأولى وقد أوضحت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لهذه المجموعة في الاختبار القبلي لمهارة الضربة الأرضية الامامية والتي بلغت (8.20) و(2.168) على التوالي، وفي الاختبار البعدي قد بلغت (25.00) و (4.950) على التوالي، وكذلك بلغت قيمة اختبار (T) المحسوبة لمهارة الضربة الأرضية الامامية (7.716) وبمستوى دلالة (0.00) ولصالح الاختبار البعدي. أما قيمتا الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي لمهارة الضربة الأرضية الخلفية وقد بلغت(7.20) و(2.167) على التوالي، وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري (19.00) و(2.449) على التوالي ، وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة (6.997) ولصالح الاختبار البعدي.

2-1-4 عرض نتائج بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة (الضربة الأرضية الامامية والخلفية والأرسال).

ومن خلال الجدول (4) أظهرت النتائج ما يأتي:  
وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمهارة (الضربة الامامية والخلفية والأرسال) للمجموعة التجريبية الأولى وقد أوضحت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لهذه المجموعة في الاختبار القبلي لمهارة الضربة الأرضية الامامية والتي بلغت (8.20) و(2.168) على التوالي، وفي الاختبار البعدي قد بلغت (25.00) و (4.950) على التوالي، وكذلك بلغت قيمة اختبار (T) المحسوبة لمهارة الضربة الأرضية الامامية (7.716) وبمستوى دلالة (0.00) ولصالح الاختبار البعدي. أما قيمتا الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي لمهارة الضربة الأرضية الخلفية وقد بلغت(7.20) و(2.167) على التوالي، وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري (19.00) و(2.449) على التوالي ، وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة (6.997) ولصالح الاختبار البعدي.

جدول رقم(5): - يبين ( الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار(T) للاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الضربة الأرضية الامامية والخلفية والأرسال للمجموعة الضابطة)

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		(t) المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة الاحصائية
		س	±ع	س	±ع			
1	الضربة الأرضية الامامية	7.40	1.140	17.20	1.924	10.693	0.00	معنوي
2	الضربة الأرضية الخلفية	8.00	1.581	15.00	1.225	7.379	0.00	معنوي
3	الأرسال	5.80	1.308	13.20	1.304	6.871	0.00	معنوي

ومن خلال الجدول (4) أظهرت النتائج ما يأتي:  
وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمهارة (الضربة الامامية والخلفية والأرسال) للمجموعة التجريبية الأولى وقد أوضحت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لهذه المجموعة في الاختبار القبلي لمهارة الضربة الأرضية الامامية والتي بلغت (7.40) و(1.140) على التوالي، وفي الاختبار البعدي قد بلغت (17.20) و (1.924) على التوالي، وكذلك بلغت قيمة اختبار (T) المحسوبة لمهارة الضربة الأرضية الامامية (10.693) وبمستوى دلالة (0.00) ولصالح الاختبار البعدي. أما قيمتا الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي لمهارة الضربة الأرضية الخلفية وقد بلغت(8.00) و(1.581) على التوالي، وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري

(15.00) و(1.225) على التوالي، وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة (7.379) وبمستوى دلالة (0.00) ولصالح الاختبار البعدي.  
أما قيمتا الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي لمهارة الأرسال وقد بلغت (5.80) و(1.308) على التوالي، وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري (13.20) و(1.304) على التوالي ، وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة (6.871) وبمستوى دلالة (0.00) ولصالح الاختبار البعدي.  
3-1-4 عرض نتائج بين الاختبارات البعدية لمجموعتين البحث في تعلم مهارة (الضربة الأرضية الامامية والخلفية والأرسال)

جدول رقم(6):- يبين نتائج اختبار (T) بين الاختبارات البعدية لمجموعتين البحث في تعلم (مهارة الضربة الأرضية الامامية والخلفية والأرسال)

ت	المتغيرات	الاختبار البعدي (التجريبية)		الاختبار البعدي (الضابطة)		(t) المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة الاحصائية
		س	±ع	س	±ع			
1	الضربة الأرضية الامامية	25.00	4.950	17.20	1.924	3.284	0.01	معنوي
2	الضربة الأرضية الخلفية	22.00	4.062	15.00	1.225	3.689	0.00	معنوي
3	الأرسال	19.00	2.449	13.20	1.304	4.674	0.00	معنوي

ومن خلال الجدول (6) أظهرت النتائج ما يأتي:

بوجود فروق بوجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث، ففي الضربة الأرضية الامامية بلغت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعة التجريبية (25.00) و(4,950) على التوالي اما الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعة الضابطة (17,20) و(1.924) على التوالي وبلغت قيمة (T) (3.284) وبمستوى دلالة (0.01) لصالح المجموعة التجريبية. وفي الضربة الأرضية الخلفية بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعة التجريبية (22.00) و(4.062) على التوالي اما الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعة الضابطة (15.00) و(1.225) على التوالي وبلغت قيمة (T) (3.689) وبمستوى دلالة (0.00) لصالح المجموعة التجريبية.

اما في الأرسال فقد بلغ قيمتا الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعة التجريبية (19.00) و(2.449) اما الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعة الضابطة (13.20) و(1.304) وبلغت قيمة (T) (4.674) وبمستوى دلالة (0.00) لصالح التجريبية.

#### 2-4 مناقشة النتائج بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعات البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة)

يتبين من نتائج الجدول (4،5) أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتين البحث في تعلم مهارات الضربة الأرضية الامامية والخلفية والأرسال وعليه ترفض الفرضية الصفرية وتُقبل الفرضية البديلة بالنسبة لفرضية الثانية ففي مجموعة التجريبية يعزو الباحث سبب هذه الفروق الى فاعلية البرنامج التعليمي على افراد العينة لما يتضمن من شرح مفصل للمهارة وباستخدام بعض الادوات التعليمية من اجل تسهيل تعلم الحركة حيث أشار (لزام وآخرون، 2005)، ان الاجهزة والادوات المستعملة تساعد على تبسيط المهارات للمتعلمين وكذلك تساعد على انتقال المعرفي والمعلومات والمهارات المختلفة والمتعددة، وترفع القدرة على التعلم وتطوير المهارات بشكل اسرع لذلك لها تأثير ايجابي في سرعة التعلم للمهارات الحركية وتحسين أداء التكنيك والتكتيك.

بالاضافة الى استخدام جدولة التمرين الجزئي التي تتم فيها تجزئة المهارة التي تساعد طفل على فهم كل جزء من المهارة حدة وبالتالي يصبح تصور كامل للطفل عن كل جزء ثم رابط الاجزاء مع بعضها للوصول الى الأداء الكلي للمهارة وهذا ما اكده (مُجد، 2013، 150) التمرين الجزئي يحد ذاته عملية لنقل التعلم وتجميعه للتوصل إلى الأداء الكلي، وأيضا تمكن المتعلم من الإحساس المبكر بالتقدم الناجح نحو الهدف المطلوب، كذلك فإن زيادة التكرار والتنوع التي استخدمت مع أفراد المجموعة التجريبية التي أدت إلى توظيف أكبر للجهد العقلي، وكذلك فإن مبدأ التنوع في تطبيق التمارين والتكرارات فضلا عن توفير الأنشطة والواجبات التي يكلف به في نهاية المحاضرة وهي دمج المهارة التي تم تقسيمها، تساعد الطلاب على تكرار المعلومات ومراجعتها.

أما فيما يتعلق بالمجموعة الضابطة التي طبقت البرنامج التعليمي بدون أدوات تعليمية وجدولة التمرين الجزئي لعينة المجموعة الضابطة حيث تم اتباع الأسلوب التقليدي في تعليم المهارات. فقد تم شرح وعرض كل من المهارات الثلاث والتي تعتبر نقطة بداية للشرح في التعلم من قبل المدرب او المدرس. ويؤكد (السويدي) نقلا عن (ماينل) " ان مراحل التعلم تبدأ باستيعاب الواجب المراد تعلمه من المتعلم ويتم هذا عن طريق شرح وعرض الحركات ، وفي هذه المرحلة يحصل المتعلم على التصور الأولي عن سير الحركة والذي لا يزال بشكله الخام.(السويدي، 2004، 84)

#### 3-4 مناقشة النتائج بين الاختبارات البعدية للمجموعات البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة)

يتبين من نتائج الجدول (6) الذي يتعلق بالفروق بين الاختبارات البعدية للمهارات المبحوثة بوجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتين البحث في اختبار البعدية وعليه ترفض الفرضية الصفرية وتُقبل الفرضية البديلة بالنسبة للفرض الثالث من البحث (بوجود دلالة معنوية في الاختبارات والبعدية لمجموعتي البحث). فقد تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارات الضربة الأرضية الامامية والخلفية والأرسال. ويعزو الباحث إلى استعمال المجموعة التجريبية

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 1-5 الاستنتاجات

في ضوء النتائج الاحصائية توصل الباحث إلى ما يأتي:

1. إن المنهج التعليمي باستخدام بعض الادوات على وفق جدول التمرين الجزئي له تأثير إيجابي في تعلم مهارة الضربة الأرضية الامامية والخلفية والإرسال في التنس.
2. لقد أحدث المنهج التعليمي المقترح الذي طبق من قبل المجموعة الضابطة تطوراً كبيراً في تعلم مهارة الضربة الأرضية الامامية والخلفية والأرسال.
3. لقد أحدث الاسلوب المتبع تطور لدى المجموعة الضابطة في تعلم المهارة الضربة الأرضية الامامية والخلفية والأرسال.
4. البرنامج التعليمي المقترح الذي تم استخدامها من قبل المجموعة التجريبية كان أفضل ظاهرياً إذا ما تم مقارنة بالبرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة.

### 2-5 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بما يأتي :

- 1) التأكيد على استخدام المنهج التعليمي باستخدام بعض الادوات في تعلم مهارة الضربة الأرضية الامامية والخلفية والإرسال في التنس.
- 2) يمكن الاعتماد استخدام على جدول التمرين الجزئي في تعلم مهارة الضربة الأرضية الامامية والخلفية والإرسال في التنس.
- 3) التأكيد على فعالية التداخل بين استخدام الأدوات التعليمية وفق جدول التمرين الجزئي في تعلم المهارات الصعبة في التنس.

### المصادر

- أبو جاد، صالح مجدي (2006): علم النفس التربوي، ط5، المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الاطوى، وليد وعدالة، الزهيري، سبهان محمود (2009): العاب كرة المضرب، كتاب منهجي لطلبة الكليات واقسام التربية دار ابن الأثير لطباعة ونشر.

أمين النور الخولي و جمال الدين الشافعي (2001): التنس، دار الفكر العربي.

للأدوات المساعدة لأنها تخلق نوع من الإثارة والتشويق والتي تعد نموذجاً لتطوير المهارات المبحوثة بالتنس " وأن كل ما يمكن استعماله من إمكانات متاحة تسهم بدرجة كبيرة في تطوير المتعلم من المهارات الحركية وإتقانها وتثبيتها. (مصلح، 82، 2006)

ومن جانب اخرى نلاحظ هناك تطور كبير في مهارات الضربة الأرضية الامامية مقارنة بالضربة الخلفية والإرسال وسبب ذلك يعد الى سهولة هذه المهارة اذ ما تم مقرنتها بمهارات الضربة الأرضية الخلفية والإرسال، وهذا ما أكدته (الاطوي والزهيري، 2009) تعد الضربة الامامية من المهارات الأساسية في التنس والحجر الأساس في اللعبة وأكثرها استعمالاً في إثناء اللعب وتعد من أسهل الضربات على الإطلاق عند تعلمها (الاطوي والزهيري، 66، 2009) واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الاطوى والزهيري، 2009) ودراسة (عبد الرحمن واخرون، 2018)

وكذلك ايضا كان هناك تطور كبير بالنسبة لمهارتين الضربة الأرضية الخلفية والإرسال على رغم من ان هاتين مهارتين تعد من المهارات الصعبة والمعقدة اذ ما تم مقارنة مع الضربة الامامية وتحتاجان إلى وقت طويل لتعلمهما، وهذا ما اشار إليه كل من (الدأودي) وما أكدته جميع المصادر الخاصة بلعبة التنس. (الدأودي، 2011، 155)

وكذلك يرى الباحث سبب تفوق المجموعة الضابطة هو استخدام جدول التمرين الجزئي الذي ساعد الطلاب بشكل كبير في تعلم المهارات المبحوثة وذلك من خلال ممارسة كل جزء من الجزء المهارة بشكل دقيق ومنفصل ثم ممارسة المهارة بشكل كامل بعد ضبط كل جزء، حيث أكد (أبو جاد، 2006) " أن الممارسة تعد شرطاً مهماً من شروط التعلم، وأن التعلم لا يتحقق دون ممارسة الاستجابات التي تحقق اكتساب المهارة المطلوبة، كما أن الممارسة تساعد على استمرار الارتباطات بين الاستجابات والمثيرات لفترة أطول." (أبو جاد، 2006، 299)

عبدالرحمن واخرون (2018): اثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض

الأدوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة

التنس، مجلة كلية الأسماء الجامعة، المجلد واحد العدد صفر.

فاندالين، ديوبولد (1984): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة)

مُجد نبيل نوفل وآخرون، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .

لزم، قاسم وآخرون(2005): أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم،

عمان،الأردن.

مُجد فاضل، مصلح(2006): أثر منهج تدريبي مقترح باستخدام وسائل

مساعدة لتطوير بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ، رسالة

ماجستير ،كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى.

مُجد،شيلان حسين(2013): تأثير جدولة الممارسة الكلية والجزئية وفق

السيادة المخية النصفية للدماغ في التحصيل المعرفي وتعلم بعض

مهارات التنس للمبتدئين،اطروحة دكتوراة، كلية التربية الرياضية

،جامعة السليمانية.

مُجد،همام باسم،(2017): تأثير أسلوب المشعب والاشتقاق في تعلم بعض

المهارات الأساسية بالتنس الارضي، بحث منشور مجلة كلية التربية

الرياضية جامعة بغداد، مجلد(29) العدد(3).

وجيه محجوب،(200): التعلم وجدولة التدريب، بغداد،مكتب عادل .

جاسم، منير محمود(2014): تأثير بعض الوسائل التدريبية في تطوير مهارات

المناول ودقة التهديف لدى لاعبي كرة القدم، مجلة كلية التربية

الاساسية، مجلد (20) ،العدد(86)

الدأوودي، عمار عيدان شريف زبير(2011): أثر أسلوبى تدريس الأقران

والتبادلى الثلاثى في إكساب فن أداء واحتفاظ واستثمار وقت

التعلم الأكاديمي لبعض المهارات الأساسية بالتنس، رسالة

ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.

رشيد، نوفل فاضل (2010): أثر استخدام الوسائل والتعليم في التعلم

والاحتفاظ بمهارتي التميرية والتهديف في لعبة كرة القدم، بحث

منشور ،مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، الموصل، المجلد

(16)العدد(54) جامعة الموصل،العراق.

السويدي، احمد حامد (2004): أثر استخدام أسلوبى التدريب الذهني

المباشر وغير المباشر في تطوير بعض النواحي المعرفية والمهارية

بالكرة الطائرة.اطروحة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة

الموصل.

الصراف، عبد الستار حسن 1987: العاب المضرب التنس – المنضدة –

الريشة، مطبعة التعليم العالي،بغداد،العراق، ص60.

ملحق (1)



حكومة إقليم كردستان العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة دهوك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبيان استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول صلاحية الوحدات التعليمية

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

في نية الباحث اجراء البحث الموسوم بـ (تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض الأدوات المساعدة المصاحبة لجدولة التمرين الجزئي بتعلم بعض مهارات الاساسية في التنس )

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال التعلم الحركي و طرائق التدريس والتنس، لذا يرجى من سيادتكم بيان :-

1 - مدى صلاحية الوحدات التعليمية باستخدام بعض الأدوات التعليمية المصاحبة لجدولة التمرين الجزئي بتعلم بعض مهارات الاساسية في التنس.

2- أية ملاحظات أخرى ترونها .

المرفقات:

1- نماذج للوحدات التعليمية لبرنامج باستخدام الأدوات التعليمية المصاحبة لجدولة التمرين الجزئي بتعلم بعض مهارات الاساسية في التنس .

وتقبلوا فائق الشكر والاحترام...

الباحث

م.م احمد علي موسى

التوقيع :  
الاسم :  
الاختصاص :  
اللقب العلمي :

النموذج المختارة لوحدة تعليمية لمهارة ضربية الارضية الامامية

اليوم: \_\_\_\_\_  
عدد: \_\_\_\_\_  
الاهداف التعليمية  
أن يتعلم اقسام الحركة في الضربة الارضية الامامية  
التاريخ: \_\_\_\_\_  
زمن : \_\_\_\_\_  
الاهداف التربوية  
التاكيد على حب الرياضة






النموذج المختارة لوحدة تعليمية لمهارة ضربة الارضية الخلفية

التاريخ:  
 زمن :  
 الاهداف التربوية  
 التأكيد على حب الرياضة

اليوم:  
 عدد:  
 الاهداف التعليمية  
 أن يتعلم أقسام الحركة للضربة الخلفية في التنس

اقسام الوحدة	الزمن	الفعاليات	الاخراج والتنظيم
القسم التحضيري	25د	دخول الاولاد الى الملعب ، احضار الادوات	xxxxxxxxxxxxxxxxx x x x x x x x x x 
مقدمة	5د	العمل على تهيئة الجهاز الدوري التنفسي والجاميع العضلية والمفاصل	
الاحمام	10د	تمارين تشكيلية للعنق للذراعين والرجلين والجدع والمرونة والرشاقة والقوة	
الاحمام الخاص	10د		
القسم الرئيسي	60د	- شرح مسك المضرب اثناء ضربة خلفية، وضع الاستعداد وحركة الرجلين. - شرح مهارة الضربة الخلفية بالطريقة الجزئية، من خلال شرح كل مرحلة من مراحل الارسل على حدة. - اداء الحركة بشكل جزئي من قبل المدرس.	x 
جزء التعليمي	10د		
الجزء التطبيقي	50د	- تمرين على مسك المضرب اثناء الضربة الخلفية - أداء كل مرحلة على حدة بدون مضرب - اداء كل مرحلة على حدة بمضرب - اداء الحركة بشكل كامل باستخدام مضرب - اداء الحركة من خلال الوقوف امام شبكة تنس واداء مرجحة الخلفية مع مرحلة ضربة فقط على شرط ان يلقي وجه المضرب الامامي للشبكة - نفس التمرين السابق ولكن اداء الحركة بشكل كامل	xxxxxx xxxxxx  
قسم الختامي	5د	- جانب ترويجي من خلال إعطاء لعبة صغيرة. تمارين تهدئة للجهاز الدوري التنفسي والمفاصل والعضلات. المناقشة واعادة التعليمات والتوصيات الرئيسة في أداء ضربة الخلفية المستقيمة. - انصراف	xxxxxxxxxxxxx 



ملحق (2)

الأدوات الخاصة بالتنس التي تم استعمالها اثناء تطبيق البرنامج

1- الكرات المربوطة المرتدة :



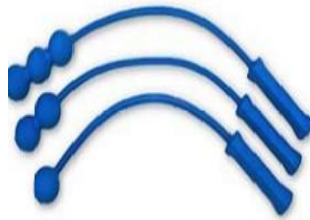
2- جهاز الخياط



3- الجدران



4- كرات ملونة وحبال مطاطية ذات نهاية كروية ومهززة حركة الذراع للارسال



ملحق (3)



حكومة إقليم كردستان العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة دهوك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م/ استمارة استبيان  
تحديد اختبارات الدقة للارسال في التنس

الاستاذ الفاضل ..... المحترم .

في نية الباحث اجراء البحث الموسوم ب(تأثير برنامج تعليمي بأستخدام بعض الأدوات المساعدة المصاحبة لجدولة التمرين الجزئي بتعلم بعض مهارات الاساسية في التنس)  
نظراً لما تتمتعون به من الخبرة والدراية في هذا مجال التنس. نرجو منكم الاطلاع على الاستمارة المرفقة واختيار الاختبار المناسب لمهارة الارسال والضربة الارضية الامامية والخلفية وملائمة هذه الاختبارات لعينة البحث .

وتقبلوا فائق الشكر والاحترام...

الباحث  
م.م احمد علي موسى

التوقيع :  
الاسم :  
الاختصاص :  
اللقب العلمي :

الاختبارات المهارية المقترحة

ت	الاختبارات	العرض من الاختبار	اختبار	ملاحظة
	اختبار الاتحاد الدولي للتنس(2004)	اختبار تقييم دقة الارسال		
الارسال	اختبار هوايت المعدل (1966)	قياس دقة الارسال		
	اختبار المعد من أيتار واخرون(2006)	قياس دقة الارسال		
	اختبار James 1987	تقييم قابلية دقة الإرسال		
	اختبار الاتحاد الدولي للتنس(2004)	قياس عمق وسيطرة للضربات الامامية والخلفية		
الضربة الامامية والخلفية	اختبار هوايت المعدل (1966)	قياس دقة ضربات الامامية والخلفية		
	اختبار ايتار واخرون (2006)	قياس دقة الضربات الامامية والخلفية		

ملحق (4)

أسماء المخضمين الذين تم الاستعانة بهم في هذه الدراسة

ت	أسماء الخبراء	الاختصاص الدقيق	نوع الاستشارة	مكان العمل
1	أ.د. وليد وعد الله علي	طرائق التدريس (تنس)	√ ×	جامعة الموصل كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية
2	أ.م. صاحب عبد الحسين محسن	التعلم الحركي(التنس)	√ ×	جامعة كربلاء كلية التربية الرياضية
3	أ.م.د. محمد حسن الدوسكي	التعلم حركي (كرة طائرة)	√	جامعة دهوك كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.م.د. شيلاان حسين	التعلم حركي (تنس)	√ *	جامعة سلیمانیه كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

5	أ.م.د خالد محمد شعبان	التعلم حركي (جمناستك)	√	جامعة دهوك كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.م.د ابراهيم موسى ابراهيم	طرائق تدريس	√	جامعة دهوك كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	م. مصعب محمد عبدالله	علم النفس (التنس)	×	جامعة زاخو كلية التربية الرياضية
8	م. قحطان عدنان احمد	القياس والتقويم (ألعاب المضرب)	×	جامعة دهوك كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملاحظة:

× استشارة بالنسبة للاختبارات المهنية

√ استشارة بالنسبة للبرنامج التعليمي

كاريگه ريبيا بهرنامه يه كئ فيركرني ب ريكا بكارهينانا هندهك ئالاقين هاريكار يين دگه ل خسته دانانا راهينانا  
پشكى يين فيربوونا هندهك رههوانيين سهرهكي د ياريا ته نسيديا ل دهف زاروكين زيي وان (9 - 11) سالي  
ئه حمده عهلي موسا گه رگهري

بوخته

ئارمانجين قه كولين:

1- بهرره فكرنا بهرنامه يه كي ب ريكا هندهك ئالاقين فيركرني يين دگه ل خسته دانانا راهينانا پشكى د فيربوونا  
هندهك رههوانيين سهرهكي د ياريا ته نسيديا.

2- جياوازيين دناقههرا ههردوو تاقيركرين ييشيي و پاشيي بؤ ههردوو گرؤپين قه كولين، گرؤپي ئه زمونگهري  
كو هندهك ئالاقين هاريكار هاتينه بكارهينان ل دويغ خسته دانانا راهينانا پشكى و گرؤپي كونترول ل دويغ  
شيوزي كلاسكي د فيربوونا هندهك رههوانيين سهرهكي د ياريا ته نسيديا.

3- جياوازي دناقههرا ههردوو تاقيركرين پاشيي بؤ ههردوو گرؤپين قه كولين د فيربوونا هندهك رههوانيين  
سهرهكي د ياريا ته نسيديا.

قه كولهري ريپازا ئه زمونگهري بكارهينايه، ژبهركو دگه ل سروشتي قه كولين يي گونجاي بوو، و سه مپلا قه  
كولين ژ (10) زاروكان پيكهات ييجن پشكدار و عمرمايين (9 حتى 11) ساله د ئه كاديميا زانكودا ل زانكؤيا دهوك  
ل كوليزا پهروهردا وهرزشي بؤ سالا (2021) و ب شيوئ هه ره مهكي ل سهر دوو گرؤپان هاتنه دابه شكرن د ههر  
گرؤپهكي دا (5) قوتابي بوون.

قه كولهري هه قسهنگي دناقههرا گرؤپين قه كولينيدا كر د گؤراوين (زي، دريژي، گومتل، لايهني رههوانى يي  
كاريگه ر د فيربوونا رههوانيين قه كولين ل سهر دهپته كرن) بهلي ئالاقين كومكرنا داتايان ب تني ب ريكا  
هه قديتئين كه سايه تي و راپرسين و تاقيرك و پيقره بخو قه دگرتن.

ههروه سا بهرنامه يه كئ فيركرني هاتيه بكارهينان بؤ گرؤپي ئه زمونگهري ب ريكا بكارهينانا هندهك ئالاقين  
فيركرني يين تاييهت د ياريا ته نسيديا و د خسته دانانا راهينانا پشكى. بهرمانه ل ريكهفتي 2021 / 7 / 19 هاته  
جيبه جيكرن هه تا 2021 / 8 / 30 و ب تيكرائي يه كه يين فيركرني د ههفتييدا.

ههروه سا قه كولهري ئالاقين ئاماري بكارهينان ئه وژي (ناقه ندي ژميري، لادانا پيقرهري، ريژا سهدي، تاقيركنا تايي  
(t.test) بؤ دوو ناقه نديين ژميري يين پيگه گريدا و دوو ناقه نديين ژميري يين سهر به خو، و ئه نجامين ئاماري ب  
ريكا بهرنامي (SPSS V24) هاتنه دهرهينان.

قه كولهري گه هشته ئه فان ئه نجامين ل خواري :

1- بهرنامي فيركرني ب ريكا بكارهينانا هندهك ئالاقين ل دويغ خسته دانانا راهينانا پشكى كاريگه ريه كا ئه ريني د  
فيربوونا رههوانيا ليدانا ئه رد يي پيشيي و پاشيي و هنارتني د ياريا ته نسيديا هه يه.

2- بهرنامي فيركرني يي پيشنياركري يي كو زلايي گرؤپي كونترولكار قه هاتيه پراكتيكرن پيشكه فتنه كا مه زن  
د فيربوونا رههوانيا ليدانا عه رد يي پيشيي و پاشيي و هنارتني په يداكريه.

3- شيوزي بكارهاتي پيشكه فتن ل دهف گرؤپي كونترولكار د فيربوونا رههوانيا ليدانا عه رد يي پيشيي و  
پاشيي و هنارتني په يداكريه.

4- بهرنامي فيركرني يي پيشنياركري يي كو زلايي گرؤپي ئه زمونگه ريه قه هاتيه بكارهينان باشتر بوو زلايي  
سهرقه ب بهراوردكرن دگه ل بهرنامي فيركرني يي گرؤپي كونترولكار.



## THE EFFECT OF AN EDUCATIONAL PROGRAM USING SOME AUXILIARY TOOLS ASSOCIATED WITH SCHEDULING A PARTIAL EXERCISE IN LEARNING SOME BASIC TENNIS SKILLS FOR CHILDREN OF (9-11) YEARS

AHEMD ALI MOSA ALGARGARI

Dept. of Sport Games, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Duhok, Kurdistan Region-Iraq

### ABSTRACT

The aim of the research is to discover:

1- Preparing a curriculum using some educational tools accompanying the scheduling of the partial exercise in learning some basic skills in tennis.

2- The differences between the pre & post-tests of two experimental groups, in which some auxiliary tools were used according to the scheduling of the partial and control exercises of the traditional method in learning some basic skills in tennis.

3- The differences between the two post-tests of the both groups in learning some basic skills in tennis.

The researcher used the experimental method, as it is appropriate with the nature of the research, the sample of research consist of (10) children and their ages are between (9- 11) years from the participants in Zanko Academy at the University of Dohuk - College of Physical Education for the year (2021). They were randomly divided into two groups, each group included (5) students.

The equivalence of the groups was verified with the variables of age, height, mass, as well as the skill aspect affecting the learning of the skills under-study. personal interviews, questionnaire, tests and measurements were used for the data collection.

Educational programs were used for the experimental group, using some special educational tools in tennis, according to the partial exercise schedule.

The program was implemented from 7/19/2021 to 30/8/2021, with an average of educational units per week.

Mean, standard deviation, percentage, and t-test for two related arithmetic means and two independent means were used for statistical means. Statistical results were extracted by (SPSS V24).

The researcher reached the following conclusions:

1. The educational curriculum using some tools according to the schedule of the partial exercise has a positive effect in learning the skill of the forehand, backhand and serve in tennis.

2. The proposed educational curriculum, which was applied by the control group, has made a great development in learning the skill of forehand, backhand and serve.

3. The adopted method has resulted in an improvement for the control group in learning the skill of forehand, backhand and serve.

4. The suggested educational program that was used by the experimental group was apparently better when compared to the educational program of the control group.