

اثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في اكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة اليد

اوديد عوديشو اسي و مؤيد كمال الدين عزالدين و سعدي عمر يوسف
كلية التربية الرياضية، جامعة دهوك، اقليم كردستان-العراق

(تاريخ استلام البحث: 29 كانون الثاني، 2018، تاريخ القبول بالنشر: 12 نيسان، 2018)

الخلاصة

هدف البحث الى الكشف عن اثر التدريس باستخدام استراتيجية العصف الذهني في اكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة اليد. واستخدم الباحثون المنهج التجريبي حيث انه المنهج المناسب لطبيعة البحث، وذلك من خلال التصميم التجريبي على مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة مستخدما القياس البعدي لكلا المجموعتين. وتكونت عينة البحث من (36) طالبا تم اختيارهم من بين طلبة السنة الدراسية الثانية في كلية التربية الرياضية بجامعة دهوك للعام الدراسي 2017/2016، وقد قسموا الى مجموعتين بواقع (18) طالب لكل مجموعة تم اختيارهم عشوائيا عن طريق القرعة بعد استبعاد عدد من افراد مجتمع البحث وقد تم توزيع استراتيجية التدريس (العصف الذهني والطريقة المتبعة) بطريقة القرعة على مجموعتي البحث. وتم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات العمر والطول والوزن، والذكاء وبعض الصفات البدنية التي اتفق عليها المتخصصون. وتضمنت الاجراءات الخاصة بالبحث بتصميم استمارة لقياس مستوى الاداء المهاري للمجموعتي البحث لبعض المهارات الهجومية لتحديد درجة لكل مرحلة من مراحل اداء المهارة حسب البناء الحركي الظاهري لها على ان يكون مجموع الدرجات الكلية لكل مهارة (10) درجات، و وقد استغرق تنفيذ البرنامج التعليمي (10) اسابيع فعلية، وزعت خلالها الوحدات التعليمية، بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع لكل مجموعة، وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة، وقد توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اكتساب مهارات (تمريرة الدفع للجانب، التمير من فوق مستوى الكتف، التنطيط، التصويب من القفز اماما، التصويب من السقوط الامامي). ولصالح المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية العصف الذهني.

الكلمات الدالة: استراتيجية العصف الذهني، اكتساب بعض المهارات الهجومية

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

سعى العاملين في ميدان المناهج وطرق التدريس الى التوصل لاستراتيجيات وطرق واساليب تساعد المعلم على ادارة الموقف التعليمي بنجاح، ولم يعد نجاح المعلم قاصرا على تحقيق التلاميذ الاهداف الدراسية التي يعلمها لهم ولكنه امتد الى نوعية ما يغرسه في التلاميذ وما يحقق لديهم من سلوكيات واتجاهات وقيم. وفي ضوء معطيات هذا العصر تغير دور المؤسسة التعليمية ولم يعد محصورا في تقديم المادة التعليمية واسترجاعها بل تجاوزه الى تنمية مهارة الوصول الى المعرفة والحصول عليها وتوظيفها وتوليد المعارف الجديدة، وباتي ذلك من خلال التعلم ذي المعنى

والذي لا يتحقق الا من خلال التركيز على الافكار الرئيسية والمفاهيم الاساسية للمادة التعليمية دون اللجوء الى الحشو والتفاصيل التي تذهب باهمية المفاهيم المستهدفة (العرمي، 2011، 110)

ويرى علماء التربية ان عملية التدريس هي عملية دقيقة يلزمها تخطيط وعمل شاق وبدواوا ينظرون الى عملية التدريس على انها استراتيجية تبدأ باهداف وتنتهي بنتائج وتقويم، ولا بد للمعلم ان يعتبر أي جزئية من المنهاج عبارة عن عمل كامل يحتاج الى استراتيجية للقيام به، وان يختار احسن الاستراتيجيات التي تستطيع انجاز هذا الهدف، وعند اختياره لاستراتيجية ما يجب عليه ان يتقنها (سلامة واخرون، 2009، 45)، ويشير

وتكمن اهمية البحث في ضرورة البحث عن استراتيجيات تدريسية حديثة لتدريس المهارات الحركية بما يتناسب مع طبيعة المتعلم وبيئته التعليمية وهذا ما دفع الباحثون لاجراء هذا البحث لمعرفة اثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في اكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

2-1 مشكلة البحث :

على الرغم من تنوع استراتيجيات تدريس التربية الرياضية وتأكيد الاتجاهات الحديثة في التربية على دور المتعلم كونه محور العملية التعليمية فاننا نلاحظ ان هناك اغفال واضح لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، الامر الذي يؤدي الى قلة تفاعل الطالب مع المادة التعليمية مما قد ينتج عنه ضعف في اتقان المهارات الاساسية في الفعالية الممارسة. لذا ارتأى الباحثون استخدام استراتيجية حديثة تعمل على تهيئة الفرص امام المتعلمين لاكتساب الخبرات عن طريق التفكير والعمل الجماعي وزيادة التفاعل بينهم ، ومن هنا برزت مشكلة البحث بالاجابة على التساؤل الاتي:

ما اثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في اكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

3-1 هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الى الكشف عن :

1- اثر التدريس باستخدام استراتيجية العصف الذهني في اكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

4-1 فرض الدراسة:

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة في اكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الثانية بكلية التربية الرياضية /جامعة دهوك للعام الدراسي 2016-2017. المجال الزمني: الفترة من 2016/11/20 ولغاية 2017 /2/26.

فراي (Frei، 2007) الى "ان احسن الاستراتيجيات التدريسية هي التي تشرك أكبر عدد من الطلاب في اثناء الدرس". (Frei، 2007، 12)

ولقد اثرت العديد من الدراسات التربوية في مجال تعليم المهارات الحركية والتحصيـل المعرفي من اجل التغلب على نمطية الاساليب التقليدية في التعليم وتحويل البيئة التقليدية التي يكون فيها الطالب سلبيا ومتلقيا الى بيئة تتميز بالتعاون والمناقشة والمنافسة بين الطلاب، وان احد الادوار الحديثة للمدرس هو ان يكون مبدعا من حيث التزود بالمعرفة الحديثة المتجددة و توافر ذخيرة من الاستراتيجيات التي تثير عمليات التفكير الابداعي لدى الطلبة منها استراتيجية العصف الذهني الذي يعد من الاساليب الذي تحفز على الابداع لحل المشكلات في حقول التربية وغيرها من الحقول ، واسلوب العصف الذهني في التعليم من الاساليب التشجيعية للتفكير الابداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية والامان يسمح بظهور كلا من الاراء والافكار بحيث يكون المتعلم في قمة التفاعل مع الموقف التعليمي. (الشـيريني، 2010، 137) ويشير(البكر،2002) "ان العصف الذهني يهدف الى تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية وتحفيز دور المتعلمين على توليد الافكار الابداعية حول موضوع معين من خلال البحث عن الاجابات الصحيحة او الحلول الممكنة للقضايا التي تعرض عليهم ، كما انه يساعد في تعلم الطالب الاحترام والتقدير لاراء الاخرين والاستفادة من افكارهم من خلال تطويرها والبناء عليها. (البكر،2002، 86)

كرة اليد من الالعاب الجماعية التي يحتاج فيها اللاعب الى حالة تدريبية (بدنية ،مهارة ،خططية ،نفسية) الامر الذي يجعل كل الاهتمام باعداد اللاعب على جانب كبير من الاهمية .وتعد قدرة اللاعب على الاداء المهاري للحركات الاساسية من اهم العوامل في كرة اليد وعلى الرغم من سهولة ادائها التي تبدو من اول وهلة ،الا انها تتطلب بذل جهد كبير في اتقانها لما يفرضه قانون اللعبة على ادائها .

المشاركون في ذكر وتوضيح ما يتداعى في ذهنهم مباشرة وبطريقة تلقائية حول ذلك الموضوع، وذلك اما شفاهة او كتابة.

ويمكن القول ان العصف الذهني يهدف الى تمكين المتعلم من التفكير الابداعي عن طريق وضع الذهن في اعلى درجات الفاعلية لتوليد افكار جديدة مع التاكيد ان الحكم على كمية الافكار المتولدة تعطي اسبقية على نوعيتها.

اما عن اصل كلمة عصف ذهني فهو حفز او اثاره او امطار للعقل فانها تقوم على تصور حل المشكلة على انه موقف به طرفان يتحدى احدهما الاخر، العقل البشري من جانب والمشكلة التي تتطلب حل من جانب اخر. واطلق على العصف الذهني تعابير متعددة منها القصف الذهني، التفكر، امطار العقل، تدفق الافكار، توليد الافكار، التفتق الذهني، القدح الذهني الا ان مصطلح العصف الذهني يعد اكثرها استخداما وشيوعا حيث انه اقربها للمعنى، فالعقل يعصف بالمشكلة ويفحصها ويحصصها بهدف التوصل الى الحلول الابداعية المناسبة لها. (محمد، 2010، 191)

عرفه (Son 2001) " هو احد اساليب المناقشة الجماعية التي يشجع بمقتضاها افراد المجموعة على توليد أكبر عدد من الافكار المتنوعة والمبتكرة بشكل عفوي تلقائي حر وفي مناخ مفتوح غير نقدي لا يجد من اطلاق هذه الافكار التي تخص حلولاً لمشكلة معينة .، ومن ثم غرلة هذه الافكار واختيار المناسب منها. (Son,2001,575)

وعرفها (البلوشي وامبو سعدي 2011) هو وضع الدماغ في حالة ذهنية شديدة التركيز بهدف توليد أكبر عدد ممكن من الافكار حول موضوع معين (البلوشي وامبو سعدي ، 2011، 305)

كما عرفه (الجنابي ،2014) بانه احد استراتيجيات التعلم النشط التي تحفز المتعلمين على التفكير الابداعي في حل المشكلات بصورة فردية او جماعية بهدف استخدام القدرات والمهام العقلية العليا في التصدي النشط للمشكلات فهي استراتيجية تعليمية وتدريبية تقوم على حرية التفكير من اجل توليد أكبر كم من الافكار لمعالجة موضوع من الموضوعات

المجال المكاني: قاعات وملاعب كلية التربية الرياضية / جامعة دهوك.

1-6 تحديد المصطلحات:

العصف الذهني: يقصد به اجرائيا اسلوب تدريسي يستخدم من خلال ما يعرض من مشاكل ومواقف على الطلاب المرحلة الثانية في مادة كرة اليد ومن خلال المجموعات يشجع الطلاب على المزيد من توليد الافكار الجديدة في فترة زمنية محددة في جو يسوده الحرية والامان بعيدا عن النقد.

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

1-2 الدراسة النظرية:

1-1-2 استراتيجية العصف الذهني:

تعد استراتيجية العصف الذهني من اكثر الاساليب المستخدمة في تحفيز الابداع والمعالجة الابداعية للمشكلات. (الهاشمي والعاوي،2009، 234) وهي " استراتيجية تعتمد على تنمية التفكير التباعدي لانتاج العديد من الافكار المتنوعة" (Carl,2008,2)

اذ ان استراتيجية عصف الدماغ او العصف الذهني قد اسسها بصيغة علمية اوزبورن(1938) وطورها في كتابه الذي ظهر في طبعته الاولى عام (1957) (Applied Imagination) لم يكن اوزبورن راضيا عن عمله في مجال النشر لذا فقد اتجه لتحضير استراتيجية عصف الدماغ (Brain storming) من اجل توليد الافكار من جهة وتقومها من جهة اخرى(السامرائي، 1994، 10)

تعد استراتيجية العصف الذهني احدى الاستراتيجيات المعرفية التي تقوم على اعطاء المتعلم موضوعا او سؤالا او مشكلة او قضية ترتبط بالمادة الدراسية ويطلب منه استدعاء اقصى قدر من المعلومات او الافكار او الاجابات او الحلول حسب المهمة المعطاة لهم دون مناقشة او نقد تلك المعلومات او الافكار اثناء توليدها او ابتكارها.

فالعصف الذهني استراتيجية تعلم الغرض منها توليد المعلومات والافكار ، بحيث يطرح موضوع ما ، ثم يبدا

اغرب الافكار المطروحة وأكثرها بعدا عن الافكار الواردة وعن الموضوع ويطلب منهم ان يفكروا كيف يمكن تحويل هذه الافكار الى فكرة عملية مفيدة وعند انتهاء الجلسة يشكر قائد الجلسة المشاركين على مساهماتهم المفيدة.

6- جلسة التقييم: ويتمثل الهدف من هذه الجلسة في تقييم الافكار وتحديد ما يمكن اخذه من الافكار الجيدة، البارزة والواضحة، ولكن في الغالب يصعب تحديد الافكار الدفينة ويخشى ان تحمل وسط العشرات من الافكار الاخرى فان عملية التلخيص مهمة لتمحيصها. (عرب وعلي، 2009، 224)

2-1-3 المهارات الاساسية بكرة اليد:

تعتبر المهارات الاساسية من اهم اركان مختلف الرياضات وأكثرها حساسية فهي عادة تاخذ الوقت الاطول على مدار فترات التدريب، كما تنال من المدرب الكثير من الجهد والتفكير، ولا غنى عنها للاعب سواء المبتدئ فالمهارات اساسية بالنسبة له، وكذلك اللاعب المتقدم فهو يطمح ان يتمكن منها بدرجة اعلى في الاتقان تسهل له او لفريقه احراز الهدف. (ابراهيم، 2004، 93)

ولعبة كرة اليد هي كباقي الالعاب الفرقية لها مهاراتها الاساسية الخاصة بها والتي تعد بمثابة العمود الفقري للعبة، ان الحديث عن المهارات الاساسية والقدرة على ادائها بسرعة واتقان امر هام، وذلك لان المهارات الاساسية بكرة اليد "تعد من العوامل الجوهرية لنجاح اللاعب ومن ثم الفريق لذلك فان القدرة على اتقانها يتوقف بشكل مباشر على رغبة اللاعب وتحمسه واقتناعه بالتدريب المنظم مع التركيز، وذلك لان التدريبات المختلفة للمهارات تهتم بالتركيز على تحسن اداء المهارات الاساسية وهنا تصبح الرغبة والتركيز من جانب اللاعب امرا هاما. (الخياط والحياي، 2001، 12)

2-2-1 دراسة عبيد (2012)

(اثر استخدام استراتيجية العصف الذهني ضمن اطار التعلم التعاوني في التحصيل المعرفي لمادة تاريخ التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية)

المفتوحة من المهتمين او المعنيين خلال جلسة قصيرة. (الجنابي، 2014، 13)

2-1-2 مراحل العصف الذهني:

ان جلسة العصف الذهني تمر بعدد من المراحل، يجب توخي الدقة في اداء كل منها على الوجه المطلوب، وذلك لضمان نجاحها، و اشار (عرب وعلي 2009) الى ان هذه المراحل تتضمن الاتي:

1- تحديد ومناقشة المشكلة: قد يكون بعض المشاركين على علم تام بتفاصيل الموضوع، في حين يكون لدى بعضهم الاخر فكرة بسيطة عنها. وفي هذه الحالة فان المطلوب من قائد الجلسة هو مجرد اعطاء المشاركين الحد الادنى من المعلومات عن الموضوع لان اعطاء المزيد من التفاصيل قد يحدد بصورة كبيرة من تفكيرهم ويحصره في مجالات ضيقة محددة.

2- اعادة صياغة الموضوع: وهنا يطلب من المشاركين في هذه المرحلة الخروج من نطاق الموضوع على النحو الذي عرف به وان يحددوا ابعاده وجوانبه المختلفة من جديد فقد تكون للموضوع جوانب اخرى. وليس المطلوب اقتراح حلول في هذه المرحلة وانما اعادة صياغة الموضوع، وذلك عن طريق طرح الاسئلة المتعلقة بالموضوع ويجب كتابة هذه الاسئلة في مكان واضح للجميع.

3- تهيئة جو الابداع والعصف الذهني: حيث يحتاج المشاركون في جلسة العصف الذهني الى تهيئتهم للجو الابداعي وتستغرق عملية التهيئة حوالي خمس دقائق يتدرب المشاركون فيها على الاجابة عن سؤال او اكثر يليه قائد الجلسة.

4- العصف الذهني: وهنا يقوم قائد الجلسة بكتابة السؤال او الاسئلة التي وقع عليها الاختيار عن طريق اعادة صياغة الموضوع الذي تم التوصل اليه في المرحلة الثانية، ويطلب من المشاركين تقديم افكارهم بحرية، على ان يقوم كاتب الملاحظات بتدوينها بسرعة على السبورة او لوحة ورقية في مكان بارز للجميع مع ترقيم الافكار حسب تسلسل ورودها ويمكن للقائد بعد ذلك ان يدعو المشاركين الى تأمل الافكار المعروضة وتوليد المزيد منها.

5- تحديد اغرب فكرة: فعندما يوشك معين الافكار ان ينضب لدى المشاركين يمكن لقائد الجلسة ان يدعو المشاركين الى اختيار

2-2-3 دراسة الجنائي (2014)

(تأثير اسلوب العصف الذهني على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد للمرحلة الاعدادية - جمهورية العراق)

هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير اسلوب العصف الذهني على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد (التمريرة الرسغية - تنظيط الكرة - التصويب بالوثب العالي) لطلاب الصف الرابع الاعدادي بمدرسة اعدادية البطحاء للبنين ذي قار - العراق، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة باتباع القياس القبلي والبعدي لكل منهما، وتمثلت العينة من طلاب الصف الرابع الاعدادي بمدرسة اعدادية البطحاء للبنين والبالغ عددهم (30) طالب وتم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة قوام كل منهما (15) طالب، وتم تنفيذ برنامج تعليمي على المجموعتين (التجريبية والضابطة) على (5) وحدات تعليمية موزعة على (5) اسابيع، كل وحدة تحتوي على عدد (2) درس، زمن الدرس (45) دقيقة، وتم معالجة البيانات احصائيا. وظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب العصف الذهني على المجموعة الضابطة التي استخدمت اسلوب الاوامر في تعلم الطلاب المهارات الهجومية في كرة اليد (قيد البحث).

2-2-4 دراسة عبد جاسم و جمعة (2016)

(أثر اسلوب العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط)

هدفت البحث التعرف على تأثير اسلوب العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط، استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته اهداف البحث، وتمثل مجتمع البحث متوسطة الصديق للبنين في قضاء بعقوبة لمديرية تربية ديالى وقد اشتملت عينة البحث على طلاب الصف الثاني واصبحت شعبة (ا) المجموعة الضابطة والشعبة (ب) المجموعة التجريبية، اذ بلغ عدد افراد المجموعة الضابطة (38) طالبا والمجموعة التجريبية (40) طالبا، وتم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الامرية والمجموعة التجريبية

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام استراتيجية العصف الذهني ضمن اطار التعلم التعاوني في التحصيل المعرفي لمادة تاريخ التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسلوب المجموعات المتكافئة ذات الملاحظة البعدية، وتمثل مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية الرياضية جامعة تكريت، واشتملت عينة البحث على (40) طالبا، قسمت على مجموعتين ضابطة وتجريبية وقام الباحث باعداد برنامج تعليمي وفق استراتيجية العصف الذهني لتطبيقه على المجموعة التجريبية واستغرق تنفيذ البرنامج (10) اسابيع. وتم معالجة البيانات احصائيا. وظهرت النتائج ان استراتيجية العصف الذهني كانت اكثر تأثيرا من الاسلوب التقليدي للمدرس في اختبار التحصيل المعرفي لمادة تاريخ التربية الرياضية لطلاب السنة الاولى.

2-2-2 دراسة محمد وفريد (2012)

(تأثير إستراتيجية العصف الذهني في تطوير أداء الطلاب لمهاري الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة)

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية العصف الذهني في تطوير أداء الطلاب لمهاري الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي، تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة بابل وقد شملت عينة البحث طلاب المرحلة الرابعة البالغ عددهم (50) طالبا قسموا الى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (25) طالب لكل مجموعة وتم تطبيق إستراتيجية العصف الذهني على المجموعة التجريبية بينما طبق الأسلوب المتبع على المجموعة الضابطة، و تم تطبيق وحدات المنهج التعليمي على مجموعتي البحث وتم معالجة البيانات احصائيا. وظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تطوير الأداء الفني والأنجاز لمهاري الضرب الساحق و حائط الصد بالكرة الطائرة.

ثم تم توزيع استراتيجية التدريس (العصف الذهني والطريقة المتبعة) بطريقة القرعة على مجموعتي البحث.

3-3 تحديد بعض المهارات الهجومية بكرة اليد:

بعد الاطلاع والرجوع الى مفردات مادة كرة اليد لطلاب السنة الدراسية الثانية للفصل الدراسي الاول في كلية التربية الرياضية جامعة دهوك قام الباحث بتحديد المهارات الهجومية مع الكرة وعرضها على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص في مجال لعبة كرة اليد لاختيار الملائم منها لعينة البحث واهدافه، وبعد جمع الاستبيانات استخلص الباحثون اهم المهارات الهجومية مع الكرة من وجهة نظر الخبراء، وقد قام الباحثون باستبعاد المهارات التي حصلت على نسب اتفاق اقل من (75%) وهذا يتفق مع ما ذكره (بلوم وآخران) عندما أشاروا بأنه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين (بلوم وآخران، 1983، 126) وهي:

- تمريرة الدفع للجانب
- التمرير من فوق مستوى الكتف
- التنطيط
- التصويب من القفز عاليا
- التصويب من القفز اماما
- التصويب من السقوط الامامي، وكما هو مبين في الجدول (1)

باسلوب العصف الذهني، و تم تطبيق وحدات المنهج التعليمي على مجموعتي البحث واستغرق تنفيذ المنهج (9) اسابيع وبواقع وحدتين في اسبوع لكل مجموعة، وتم معالجة البيانات احصائيا. وظهرت النتائج تفوق افراد المجموعة التحريية التي درست وفق طريقة العصف الذهني على افراد المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الامرية مادة طرائق التدريس وتنمية التفكير العلمي

1- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التحريي حيث انه المنهج المناسب لطبيعة البحث، وذلك من خلال التصميم التحريي على مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة مستخدما القياس البعدى لكلا المجموعتين.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بصورة عمدية بطلبة السنة الدراسية الثانية بكلية التربية الرياضية في جامعة دهوك للعام الدراسي 2016- 2017 والبالغ عددهم (140) طالبا وطالبة. موزعين على اربع شعب دراسية .

اما عينة البحث فقد تكونت من (36) طالبا يمثلون شعبتين دراسيتين بواقع (18) طالب لكل مجموعة تم اختيارهم عشوائيا بعد استبعاد عدد من افراد مجتمع البحث وذلك لعدم تجانسهم مع بقية افراد العينة .

جدول (1): بين النسبة المئوية لانتواع المهارات بكرة اليد وفقا لاستطلاع رأي الخبراء والمختصين

ت	المهارات الهجومية	عدد الخبراء والمختصين	النسبة المئوية للانتواع للانتواع المتفقة من المختصين
1	تمريرة الدفع للجانب	9	77.7%
2	التمريرة من فوق مستوى الكتف	9	88.8%
3	التنطيط	9	88.8%
4	التصويب من القفز عاليا	9	100%
5	التصويب من القفز اماما	9	88.8%
6	التصويب من السقوط الامامي	9	77.7%

27.27	3	ثانية	اختبار الجري المكوكي 9*4 متر	
%36.36	4	سم	اختبار مرونة المنكبين	5 المرونة
%63.63	7	سم	اختبار ثني الجذع من الوقوف	
%18.18	2	درجة	اختبار التصويب بكرة اليد على المستطيلات المتداخلة	6 الدقة
%81.81	9	درجة	اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة	
27.27	3	ثانية	اختبار نظ الحبل	7 التوافق
%72.72	8	ثانية	اختبار رمي ولقف كرة اليد من الجري	

3-6 التجربة الاستطلاعية للاختبارات البدنية :

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من اهم الاجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحثون قبل قيامه بتجربتهم النهائية بهدف اختبار اساليب البحث وادواته وتأشير متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات، قام الباحثون باجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (6) طلاب ومن نفس مجتمع البحث لم تدخل في التجربة الاساسية في يوم الاحد 2016/10/23 وبمساعدة الفريق العمل المساعد، وكان الهدف من ذلك ما يأتي:

1- التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في الدراسة.

2- التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحثون.

3- التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات.

4- تعرف فريق العمل على طبيعة تطبيق الاختبارات.

3-7 تكافؤ عينة الدراسة :

للتأكد من تكافؤ عينة الدراسة في متغيرات النمو (العمر ، الطول، الكتلة) والذكاء وبعض الصفات البدنية ، ولما لهذه المتغيرات الاثر على تعلم بعض المهارات الهجومية "قيد الدراسة"، قام الباحثون باجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة، والجدول رقم (3) يبين ذلك

جدول (3) : يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء وقيمة (ت) المحتسبة لمتغيرات الخاصة بكل مجموعة

الصفة	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة	مستوى الإحتمالية
			ع	س	ع	س		
متغيرات النمو	العمر	شهر	20.265	273.111	22.099	275.944	-0.401	0.691
	الطول	سم	5.751	175.555	5.245	175.111	0.242	0.810
	الكتلة	كغم	5.998	68.111	4.328	67.444	0.382	0.705
الذكاء	اختبار رافن	درجة	9.816	33.388	8.250	37.222	-1.268	0.213
	القوة الانفجارية لعضلات الطرف السفلي	سم	5.637	53.388	6.197	52.944	0.225	0.823
الصفات البدنية	القوة الانفجارية لعضلات الطرف العلوي	متر	2.537	33.866	3.554	32.313	1.508	0.141

0.545	0.611	0.177	4.671	0.228	4.713	ثانية	السرعة الانتقالية
0.095	1.715	1.927	26.367	2.268	27.570	ثانية	الرشاقة
0.036	2.187	5.147	14.444	4.090	17.833	سم	المرونة
0.095	1.716	2.473	10.000	1.964	11.277	درجة	الدقة
0.100	1.692	0.891	9.170	0.712	9.265	ثانية	التوافق

من خلال الجدول السابق تبين إن قيم (ت) المحسوبة كانت ما بين (-1.268 – 2.178) لجميع المتغيرات عند مستويات احتمالية ما بين (-0.095 - 0.823) وعند مستوى دلالة (0,05) ، اي عدم وجود فروق ذات دلالة معينة بين مجموعتي البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات (ما عدا عنصر المرونة).

3-9-1 استمارة قياس مستوى الاداء المهاري:

قام الباحثون بتصميم استمارة لقياس مستوى الاداء المهاري للمجموعتي البحث لبعض المهارات الهجومية " قيد الدراسة" في صورتها الاولى ، وقد تم عرضها على مجموعة من المختصين في مجال كرة اليد ، للتعرف على :

- مدى صلاحية الاستمارة المعدة من قبل الباحثون.
- تقسيم كل مهارة من المهارات الهجومية " قيد الدراسة" الى (المرحلة التحضيرية -المرحلة الرئيسية - المرحلة النهائية)
- تحديد درجة لكل مرحلة من مراحل اداء المهارة حسب البناء الحركي الظاهري لها على ان يكون مجموع الدرجات الكلية لكل مهارة (10) درجات.

وجاءت درجة كل مرحلة من مراحل الحركة ولكل مهارة من المهارات الهجومية " قيد الدراسة" كما هو مبين في الجدول(4)

جدول (4): يبين درجات كل مهارة من المهارات الهجومية وحسب مراحلها الثلاثة

ت	المهارات الهجومية	درجة المرحلة التحضيرية	درجة المرحلة الرئيسية	درجة المرحلة النهائية	المجموع
1	تمريرة الدفع للجانب	3	5	2	10
2	التمريرة فوق مستوى الكتف	2	6	2	10
3	التعطيط	2	5	3	10
4	التصويب من القفز أماما	4	4	2	10
5	التصويب من القفز عاليا	4	5	1	10
6	التصويب من السقوط الأمامي	2	4	4	10

3-9-2 المقابلات الشخصية :

قام الباحثون باجراء المقابلة الشخصية مع عدد السادة المختصين من اجل:
- تحديد التسلسل العلمي لتوزيع الاختبارات البدنية التي تم تحديدها مسبقا من قبل السادة المختصين ، وقد اسفرت نتيجة المقابلة الى اجراء الاختبارات على مدار يومين ، وعلى النحو الاتي:

اليوم الاول

الاختبار الاول: الدقة

الاختبار الثاني: القوة الانفجارية لعضلات الطرف السفلي

الاختبار الثالث: السرعة الانتقالية

اليوم الثاني:

الاختبار الاول: التوافق

الاختبار الثاني: القوة الانفجارية لعضلات الطرف العلوي

الاختبار الثالث: المرونة

الاختبار الرابع: الرشاقة

- الاستعانة برأي المختصين في امكانية اجراء اختبار قبلي مهاري لعينة الدراسة للتعرف على اثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التدريس "قيد الدراسة" على عينة الدراسة، حيث اشار المختصين الى عدم الحاجة لاجراء اختبار قبلي مهاري لان العينة لا تمتلك خبرات سابقة للجانب المهاري عن لعبة كرة اليد .

3-10 متغيرات البحث وكيفية ضبطها:

يتضمن البحث المتغيرات الاتية:

1- المتغير التجريبي (المستقل) وتمثل استراتيجية العصف الذني.
2- المتغير التابع اكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة اليد. لذلك ينبغي تحديد المتغيرات والسيطرة عليها من خلال تمكن الباحثون من السيطرة على المتغيرات الداخلية وهي(ظروف التجربة، ادوات القياس، فروق الاختبار، التاركون للتجربة) وعلى المتغيرات الخارجية وهي خلو وبعد التجربة من الاخطاء.

3-11 التجربة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي الخاص

باستراتيجية العصف الذهني

قام الباحثون بالتجربة الاستطلاعية في يوم الاربعاء المصادف 2016/11/9 وفي تمام الساعة الحادية عشرة صباحا على عينة من مجتمع البحث مكونة من (10) طلاب وعلى مهارة التمريرة من الدفع للجانب بهدف :

1. التأكد من مدى صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق.

2. معرفة مدى استجابة الطلاب لتنفيذ محتويات الوحدة التعليمية على وفق استراتيجية العصف الذهني والمتمثل في (تحديد المشكلة، اعادة صياغة المشكلة، تهيئة الجو للعصف الذهني، العصف الذهني، تحديد اغرب فكرة، جلسة التقييم).

3. اكتشاف الصعوبات التي تواجه الباحثون اثناء التطبيق كل جزء من اجزاء المهارة ، ومعرفة تكرار ومناسبة الزمن المستغرق في التنفيذ.

4. اعطاء صورة واضحة لمدرس المادة المكلف بما هو مطلوب منه.

وكان من نتائج التجربة الاستطلاعية تكوين صورة واضحة لدى الباحثين ومدرس المادة على طبيعة معرفة مدى استجابة الطلاب لتنفيذ محتويات الوحدة التعليمية على وفق استراتيجية العصف الذهني

3-12 البرنامج التعليمي:

قام الباحثون بالاطلاع على المنهج التدريسي للمرحلة الثانية لكلية التربية الرياضية في جامعة دهوك وقام بتطبيق استراتيجية العصف الذهني على مفردات هذا المنهج بعد الاطلاع على المصادر ذات العلاقة .

تضمن البرنامج التعليمي (40) وحدة تعليمية للأساليب التعليمية الثلاثة، بواقع (20) وحدة تعليمية لكل مجموعة، وعلى الشكل الآتي:

(20) وحدة تعليمية – المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية العصف الذهني.

(20) وحدة تعليمية – المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب التعليمي المتبع من قبل مدرس المادة.

- 2- إعادة المدرس صياغة المشكلة باعداد مجموعة من الاسئلة.
 - 3- تهيئة المدرس جو الابداع والعصف الذهني وتذكير الطلاب بقواعد العصف الذهني وتقديم الافكار من قبل الطلاب بغض النظر عن خطئها او صوابها او غرابتها والاستفادة من افكار الاخرين وتطويرها.
 - 4- تعيين المدرس قائد ومقرر لكل مجموعة لتدوين الافكار.
 - 5- جلسة العصف الذهني حيث يطلب المدرس من الطلاب البدء باعطاء افكارهم اجابة عن الاسئلة.
 - 6- يناقش المدرس الطلاب في الافكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها الى افكار مفيدة .
 - 7- تلخيص المدرس الافكار المفيدة والقابلة للتطبيق وعرضها على الطلاب.
 - 8- جلسة التقييم ، يقوم المدرس بتقييم الافكار التي طرحها المتعلمون كما يقوم بالاشادة بالمتعلمين الذين ساهموا بالافكار
- ب - المجموعة الضابطة**

- تدرس وفق الاسلوب التقليدي المتبع في الكلية
- مرحلة التنفيذ (التطبيق) هو نفسه للمجموعي عينة البحث
1. في مقدمة الوحدة التعليمية يقوم المدرس بتسجيل أسماء الحضور وتهيئة الأدوات اللازمة.
 2. عملية الإحماء وتقسيم إلى قسمين:
أ- الإحماء العام: ويقصد به إعطاء تمارين عامة لجميع أعضاء الجسم، بهدف تهيئة الجهاز الدوري التنفسي.
ب- الإحماء الخاص: ويقصد به إعطاء تمارين خاصة لتهيئة العضلات العاملة في المهارة المعينة، وتدريبات تداول الكرة لاعطاء الاحساس بالكرة و امكانية التحكم فيها.
- 1- النشاط التطبيقي: وفي هذا الجزء يقوم الطلاب بتطبيق ما تعلموه من المهارات في النشاط التعليمي والعمل على إتقانها وتثبيتها كل مجموعة حسب استراتيجيته إذ يقوم طلاب مجموعتي عينة البحث باداء التمارين حسب ما هو موجود في الجزء التطبيقي
- احتواء كل وحدة تعليمية على تمارين متدرجة في الصعوبة

- وكان هدف هذه الوحدات هو تعليم الطلاب المبتدئين (بعض المهارات الهجومية بكرة اليد) .
- وقد استغرق تنفيذ البرنامج التعليمي (10) اسابيع فعلية ، وزعت خلالها الوحدات التعليمية ، بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع لكل مجموعة ، وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة وبلغ الوقت الاجمالي لكل مجموعة (1800) دقيقة أي ما يعادل (30) ساعة وتم عرض البرنامج على وفق استراتيجية العصف الذهني والطريقة المتبعة على مجموعة من الخبراء و المختصين في مجال كرة اليد وطرائق التدريس للتعرف على محتويات خطة الدرس وابداء ارائهم حول صلاحية البرنامج للتطبيق، وكانت الوحدة التعليمية تضم في اقسامها النشاط الاداري ، والتنظيمي، والاحماء بنوعيه العام والخاص والنشاط التعليمي والتطبيقي واخيرا النشاط الختامي .
- 3-13 تنفيذ البرنامج التعليمي على وفق استراتيجيتي التعلم:**

بعد التكافؤ بين مجموعتي عينة البحث، وضبط المتغيرات الداخلية والخارجية تم البدء بتنفيذ وحدات البرنامج التعليمي للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الاحد الموافق 20 / 11/2016 ولغاية 26/2/2017 ، وقد اتبع الباحثون الخطوات الآتية في تطبيق تجربة البحث:

أ- المجموعة التجريبية :

- درست هذه المجموعة باستراتيجية العصف الذهني على وفق الخطوات الآتية :-
- قبل البدء بتطبيق الوحدات التعليمية تم اعطاء وحدة تعليمية للطلاب لآخذ فكرة عن الاستراتيجية العصف الذهني وكيفية تنفيذ العمل بهذه الاستراتيجية
- النشاط التعليمي:
- 1- في هذا الجزء يتم تعليم الطلاب المهارة الحركية، إذ سيحدد المدرس موضوع مناقشة المشكلة وذلك بتقديم مقدمة نظرية مناسبة عن الموضوع شريطة عدم الاسهاب في التفاصيل لكي يتاح التفكير بمكونات المادة التعليمية .

2- بعد الكاميرا عن الطالب لكل مهارة بعد خاص .

3- الاضاءة المناسبة .

وبعد الانتهاء من عملية التصوير ادخلت المادة المسجلة الى الحاسوب واجريت عليها عمليات المونتاج والاخراج ، وسجلت على اقراص ليزرية ثم وزعت برفقة الاستمارة الخاصة بتقييم الاداء وارساله الى السادة المقومين لتثبيت الدرجات النهائية حسب الاستمارة المرفقة مع التصوير،

3-16 الوسائل الاحصائية المستخدمة :

تم استخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث والتي تضمنت الوسائل الاحصائية الاتية:(النسبة المئوية،الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (t) لعينتين مستقلتين)

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

1-4 عرض وتحليل نتائج عينة البحث في اكتساب بعض المهارات الهجومية "قيد البحث" للمجموعتين التجريبيه والضابطة

بعد الانتهاء من تنفيذ اجراءات الدراسة الميدانية وبعد اجراء الاختبارات البعدية لاختبار بعض المهارات الهجومية بلعبة كرة اليد "قيد الدراسة" على المجموعتين وبعد تفرغ البيانات التي تم الحصول عليها ومعالجتها احصائيا ظهرت النتائج الاتية :

فيما يتعلق بالفرضية التي تنص على ما يأتي:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيه و الضابطة في اكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة اليد

البدء بتطبيق التمارين باداء التكرارات المناسبة خلال الزمن المسموح به لكل تمرين

2- تنتهي الوحدة التعليمية بتمرينات تهدئة واسترخاء لكي يستعيد الجهازان الدوري والتنفسي شفاءهما.

3-14 التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية

أجرى الباحثون تجربة استطلاعية في يوم الاثنين المصادف 2017/2/27 وبمصاحبة الفريق المساعد على عدد (5) طلاب من داخل مجتمع الدراسة وخارج العينة الاساسية ، وكان الغرض من ذلك ما يأتي:

1- التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحثون.

2- التعرف على مكان وضع الكاميرا بحيث تغطي جميع اقسام الحركة من البداية الى النهاية

3- تعرف فريق العمل على طبيعة تطبيق الاختبارات.

3-15 تنفيذ التجربة النهائية للاختبارات المهارية

قام الباحثون بإجراء الاختبارات المهارية على عينة الدراسة الأساسية بعد انتهائه من تنفيذ البرنامج التعليمي لمجموعتي عينة البحث في يومي الاربعاء المصادف 2017/3/1، والاثنين المصادف 2017/3/6 وبمصاحبة فريق العمل المساعد ، حيث اعطي لكل طالب ثلاث محاولات في كل مهارة ، واستخدم الباحثون الة تصوير فيديو من نوع كانون ، واستعان بمتخصص في مجال التصوير والمونتاج لمعرفة مكان وضع الكاميرا ، وتم اختيار التصوير الجانبي كونه يغطي أكبر عدد ممكن من زوايا الجسم وقد اتبع الباحثون الخطوات الآتية:

1- تم عرض الاختبارات أمام الطلاب قبل الشروع بها مع الشرح الوافي لكل اختبار، ثم أعطيت مدة زمنية مناسبة للطلاب لغرض الإحماء.

جدول (5): بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمتي (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة في الاختبار بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للمجموعتين التجريبية والضابطة

المهارات	المعالم الاحصائية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة	مستوى الاحتمالية
		ع	س	ع	س		
تمريرة الدفع للجانب		5610	7537	671	6981	2.692	0.011
التمرير من فوق مستوى الكتف		5030	7147	525	6796	2.048	0.048
التنظيط		5260	7851	672	7408	2.202	0.035
التصويب من القفز عاليا		6340	6758	6160	6388	1.777	0.084
التصويب من القفز اماما		4450	6463	6235	624	1.20	0.016
التصويب من السقوط الامامي		7750	6333	4290	5796	2.571	0.015

* معنوي عند مستوى إحصائية $\geq (0,05)$

وجود فروق ظاهرة بين المتوسطين الا انها لم ترتقي الى مستوى

المعنوية وبذلك تقبل الفرضية الصفرية .

- وجود فروق ذات دلالة احصائية لاختبار التصويب من القفز

اماما بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولمصلحة

المجموعة التجريبية ، اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.20) عند

مستوى احتمالية (0.016) وهي اقل من (0.05) ، وبذلك

ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة .

- وجود فروق ذات دلالة احصائية لاختبار التصويب من

السقوط الامامي بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

ولمصلحة المجموعة التجريبية، اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة

(2.571) عند مستوى احتمالية (0.015) وهي اقل من

(0.05) ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة

من خلال ملاحظتنا للجدول (5) يتبين ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية لاختبار تمريرة الدفع للجانب

بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولمصلحة المجموعة

التجريبية، اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.692) عند مستوى

احتمالية (0.011) وهي اقل من (0.05) ، وبذلك ترفض

الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة .

- وجود فروق ذات دلالة احصائية لاختبار التمرير من فوق

مستوى الكتف بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

ولمصلحة المجموعة التجريبية، اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة

(2.048) عند مستوى احتمالية (0.048) وهي اقل من

(0.05) ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة

.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية لاختبار التنظيط بين

مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولمصلحة المجموعة

التجريبية، اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.202) عند مستوى

احتمالية (0.035) وهي اقل من (0.05) ، وبذلك ترفض

الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة .

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لاختبار التصويب من

القفز عاليا بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، اذ

بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.777) عند مستوى

احتمالية (0.084) وهي اكبر من (0.05) ، على الرغم من

2-4 مناقشة نتائج اختبار اكتساب بعض المهارات الهجومية

:

من خلال نتائج الجدول (5) التي تم الحصول عليها، وجود

فروق ذات دلالة معنوية في اكتساب بعض المهارات الهجومية

بكرة اليد "قيد الدراسة .

حيث تفوقت المجموعة التجريبية التي تعلمت باستراتيجية

العصف الذهني في مهارات (تمريرة الدفع للجانب، التمرير من

فوق مستوى الكتف ، التنظيط ، التصويب من القفز اماما

، التصويب من السقوط الامامي)

حالة من الاثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد اكبر قدر من الافكار حول المشكلة او الموضوع المطروح ، بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح بظهور كل الاراء والافكار (Balackova.2007.43) كما يتضح من الجدول(5) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لاختبار التصويب من القفز عاليا بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.777) عند مستوى احتمالية(0.084) وهي اكبر من (0.05) ، على الرغم من وجود فروق ظاهرة بين المتوسطين الا انها لم ترتقي الى مستوى المعنوية .

ويعزو الباحثون سبب ذلك الى نوع المهارة ، فمهارة التصويب من القفز عاليا مهارة صعبة و مركبة تتطلب توافق عالي بين الجري والارتقاء لاعلى نقطة ثم التصويب على المرمى أي تحتاج الى دقة وتركيز عالي اثناء ممارستها ويشير راتب (2000) ان التصويب من المهارات التي تتطور من خلال التدريب المستمر والتكرار ، وكذلك تجاوز حالة الخوف والتوتر والقلق المصاحب للاداء ، كما ان هذه المهارة تحتاج الى انتباه والتركيز والثقة بالنفس (راتب، 2000، 120) ويؤكد سعدالله(2001) ان المهارات الصعبة والمركبة تحتاج لتكرار الاداء الصحيح لها لاكبر عدد من المرات، للوصول الى الية الحركة والتمكين الامر الذي يساعد في بقاء اثرها لفترة زمنية طويلة (سعدالله، 2001، 142)

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات:

من خلال النتائج السابقة توصل الباحثون الى الاستنتاجات الاتية:

1. ان استخدام استراتيجية العصف الذهني والاسلوب المتبع قد حققا تعلمًا في اكتساب مهارات (تمريرة الدفع للجانب، التمرير من فوق مستوى الكتف ، التنطيط ، التصويب من القفز اماما، التصويب من السقوط الامامي).
2. تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت باستراتيجية العصف

ويعزو الباحثون تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى تاثير البرنامج التعليمي المطبق على المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية العصف الذهني والتي كانت لها الاثر الفعال في احداث تعلم وتطور مستوى الاداء المهاري ، كما يرجع الباحثون هذا التفوق الى استراتيجية العصف الذهني في التدريس اذ انها تطلق عنان التفكير ، وتعطي الطالب حرية ابداء الراي وترحب بالافكار الغريبة وتجنب الطالب النقد اللاذع وهذه العوامل تتلائم وطبيعة الطلاب الذين يميلون في هذه المرحلة الى الاستقلالية وحرية الراي، كما يساعد على تحفيز المعلمين على توليد الافكار الابداعية حول المهارة من خلال البحث عن الاجابات صحيحة دون خوف او نقد. اذ ان العمل في المجموعات يعمل على زيادة مستوى المشاركة بين الطلاب والتعاون بينهم لتحقيق الاهداف التعليمية وهذا يؤدي الى زيادة استيعابهم للمادة الدراسية بشكل متسلسل ومنظم من دون وجود عامل الخوف او القلق من الاجابات الخطا والعمل على تصحيحها بالاجابة الصحيحة.

كما يعزو الباحثون تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ان استراتيجية العصف الذهني يعد من الاستراتيجيات التي تحث المتعلمين على المزيد من المشاركة والفعالية في انجاز اهداف الدرس وذلك باثارتهم وحفز مواهبهم وتعزيز قدراتهم على تصور الحلول وابتكارها لان العصف الذهني يضع المتعلم في موقف يكون فيه ايجابيا نشطا باعمال ذهنهم لمواجهة المشكلة فيولد افكارا جديدة لم تكن معروفة من قبل حل المشكلة او الموقف ومواجهة التحدي والتغلب عليه.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة الجنابي(2014)والتي توصلت الى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب العصف الذهني على المجموعة الضابطة التي استخدمت اسلوب الاوامر في تعلم الطلاب المهارات الهجومية في كرة اليد.

والعصف الذهني موقف تعليمي يستخدم من اجل توليد اكبر عدد من الافكار للمشاركين في حل مشكلة مفتوحة خلال فترة زمنية محددة في جو تسوده الحرية والامان في طرح الافكار بعيدا عن الصادرة والتقييم او النقد، ويقصد به وضع الذهن في

- البلوشي، سلمان بن محمد، و امبو سعيدي، عبدالله بن خميس 2011 طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية ، دار المسيرة ، الطبعة الاولى، عمان
- البلوشي، سلمان بن محمد، و امبو سعيدي، عبدالله بن خميس 2011 طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، دار المسيرة، الطبعة الاولى، عمان
- بلوم، بنيامين، وآخرون 1983 "تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني"، ترجمة (محمد أمين المفتي وآخرون)، دار ماكروهيل ، القاهرة .
- البيك، علي فهمي، وآخرون 2009 سلسلة الاتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي "نظريات-تطبيقات" طرق قياس القدرات اللاهوائية والهوائية ، الطبعة الاولى، منشأة المعارف، الاسكندرية .
- الجنابي، فاضل طالب جبار 2014 تأثير اسلوب العصف الذهني على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد للمرحلة الاعدادية- جمهورية العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الاسكندرية ، مصر
- حسنين، محمد صبحي 2003 القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي، القاهرة
- الخياط، ضياء قاسم والحياي، نوفل محمد 2001 كرة اليد، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
- دبور، ياسر محمد 2016 الاعداد البدني في كرة اليد، صنع الكتاب والغلاف مجموعة ابو ضاهر جروب، البحيرة ، مصر
- راتب ، اسامة كامل 2000 تدريب المهارات النفسية ، تطبيقات في المجال الرياضي، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- السامرائي، هاشم جاسم 1994 عصف الدماغ واثاره في التحصيل الطلبة، مجلة كلية المعلمين، العدد الثاني
- سعد الله ، فرات جبار 2001 تأثير اساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية والمهارية والتخطيط بكرة القدم، رسالة دكتوراه منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- السقاف، فتحي احمد هادي 2010 التدريب العملي الحديث في رياضة كرة اليد ، مؤسسة حورس الدولية ، الاسكندرية.
- سلامة ، عادل وآخرون 2009 طرائق التدريس العامة ، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان.
- سليمان، ربيع محمد صالح 2014 اثر استخدام تقنيتين تعليميتين على مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري لبعض مهارات التصويب بلعبة كرة اليد، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان

الذهني على المجموعة الضابطة التي تعلمت باستخدام الاسلوب المتبع في اكتساب مهارات (تمريرة الدفع للجانب، التمير من فوق مستوى الكتف، التنطيط ، التصويب من القفز اماما ، التصويب من السقوط الامامي).

3. لم تحقق المجموعة التجريبية التي تعلمت باستراتيجية العصف الذهني أي تفوق على المجموعة الضابطة التي تعلمت باسلوب المتبع في مهارة التصويب من القفز عاليا.

2-5 التوصيات:

بناء على الاستنتاجات التي تم التوصل اليها يوصي الباحثون بما يأتي:

- 1- ضرورة استخدام استراتيجية العصف الذهني في تدريس المهارات الهجومية بكرة اليد لما له تأثير في اكتساب مستوى الاداء الفني للمهارات الهجومية بكرة اليد.
- 2- ادراج استراتيجية (العصف الذهني) ضمن مقررات طرق التدريس الخاصة بكليات التربية الرياضية بهدف تنويع التدريس.
- 3- الاهتمام باجراء العديد من البحوث التجريبية باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة ومقارنتها بالعصف الذهني.
- 4- اجراء المزيد من البحوث والدراسات حول استخدام استراتيجية العصف الذهني في مجالات التربية الرياضية المختلفة.

المصادر العربية والاجنبية

- ابراهيم، منير جرجس 2004: كرة اليد للجميع، التدريب الشامل والتميز المهاري، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر.
- احدم، نيفين مصطفى 2012 فعالية استخدام اسلوب الموديولات التعليمية على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد للطلبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- اسماعيل ، كمال عبد الحميد و حسانين ، محمد صبحي 2002 رباعية كرة اليد ، بطارية القياس للاداء ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- اسماعيل، كمال عبد الحميد، وحسانين ، محمد صبحي 2001 رباعية كرة اليد الحديثة، الجزء الاول، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- البكر ، رشيد 2002 تنمية التفكير خلال المنهج المدرسي، مكتبة الرشد للنشر، الرياض.

- الشرييني، فوزي عبد السلام 2010 طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم لتنمية الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي ، الطبعة الاولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- عبد جاسم، كريم عبد الغني وجمعة ، هجوم اسماعيل 2016 اثر اسلوب العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط ، بحث منشور في مجلة الفتح ، العدد واحد وسبعون لسنة 2017
- عبيد، زياد سالم 2012 اثر استخدام استراتيجية العصف الذهني ضمن اطار التعلم التعاوني في التحصيل المعرفي لمادة تاريخ التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، بحث منشور ،مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية، المجلد العشرون، العدد التاسع .
- عرب ، محمد حسام ، وعلي ، حسين 2009 علم النفس الرياضي، الطبعة الاولى، مطبعة الضياء، النجف.
- العريمي ، باسمه 2011 استخدام خرائط المفاهيم في التدريس، دائرة تنمية الموارد البشرية، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان
- علاوي، محمد رضوان ورضوان، محمد نصرالدين 2001 اختبارات الاداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- علي، كمال سليمان حسن 2007 اداء وتعليم كرة اليد وتطبيقاتها، الطبعة الاولى، دار العلم للنشر والتوزيع، مصر.
- فرحات ، ليلى السيد 2003 القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- فرحات ، ليلى السيد 2012 القياس والاختبار في التربية الرياضية، الطبعة الخامسة، مركز الكتاب للنشر ، مصر.
- كردي، بارزان عثمان قادر رسول 2014 فعالية استخدام اسلوب توجيه الاقران على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الصف الثامن الاساسي باقليم الكردستان-العراق، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- محمد، امال جمعة عبدالفتاح 2010 استراتيجيات التدريس والتعلم (نماذج وتطبيقات ، الطبعة الاولى ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات العربية المتحدة.
- محمد، محمد جاسم و فريد، صدام محمد تأثير إستراتيجية العصف الذهني في تطوير أداء الطلاب لمهاري الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة ، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الخامس، العدد الثاني.
- الهاشمي، عبدالرحمن عبد ، والعزاوي، فائزة محمد فخر 2009 الاقتصاد المعرفي وتكوين المعلم ، الطبعة الاولى، دار الكتاب الجامعي، غزة، فلسطين.
- Frei . Sh 2007 Teaching Mathematics Today .Corinne Burton : M.A.Ed.
- Son, J,b, 2001 Call and Vocabulary Learning : areview Journal of the English Linguistic Science Association.
- Balackova.Halka 2007 “Brain storming :a creative problem solving method “ Masaryk Institute of Advances Studies Czech Technical University.
- Carl Sandburg College 2008 Problem Solving Skills , Internet http://www.sandburg.edu/trio/workshops/problem solving.pdf

(كارتيكرنا ستراتيجا نازاندنا هزرى بؤ ب دهستقه نينانا هندهك كارامهين هيرشبرنى ب تها دستى دا) پوخته

نارمانجا فهكولينئ نهوه، كارتتيكرنا ستراتيجا نازاندنا هزرى دئ وهرگرتتا هندهك كارامهين هيرشكرنى دتهپا دهستيدا ب بهينه دياركرن. فهكوله رين ريبازا تافيكرنئ بكارهينا، چونكى نهف ريبازه ل گهل سروشتى فهكولينئ دگونجيت، نهوژى ب ر يكا دزايئا تافيكرنئ بوو ل سهر دوو گروبان، نيك ژ وان تافيكرنئ (تجريبى) ويئ دى پيگرگرى (چابگه) يه ل گهل بكارهينانا پيقهري ديراتيئ بؤ هردوو گروبان. نموونا فهكولينئ ژ (36) قوتايين قوناغا دووئ پيكهاتبوو ل پهروهردا وهرزشى ل زانكويئا دهوكئ بؤ سالا خوانديئ (2016 - 2017). قوتايى ل سهر دوو گروبان هاتته دابهشكرن، ههر گروپهگى (18) قوتايى بخوقه دگرتن كو ب شيوهكئ رهمهكى و ب ريكيا پشك كيشانئ هاتته هلبزارتن نهوژيى پشتى دويرنيخستئا هندهك ژ نهوان. ههروهسا ستراتيجا وانهگوتن هازهراندنا هزرى وريكا ديفجونئ ب شيوهى پشك كيشانئ ل سهر هردوو گروپين فهكولينئ هاتته دابهشكرن. ههروهسا ههفسهنگى دناقبهرا وان گروپاندا ژ لايى گورانكاربيئ تهمه ن و دريژى و كيشئ و بيرتيژيئ وهندك ساخهلهتئين لهشى نهوين كو بسپور ل سهر ريككفئين هاتتهكرن. كريبارين تاييهتئين فهكولينئ ژ دروستكرنا فورمئ بؤ بيغانا ناستئ كاري چالاكى (الاداو المهارى) بؤ هردوو كروپين فهكولينئ سهبارت كارامهين هيرشكرنى پيكهاتبوو داکو پلا ههر قوناغهكئ ژ قوناغين نهجامدانا كارامهين ل دويف (نافاكرنا بزاقى يا بسهرقه - بناو حركى قاهرى) دهستتشان بكت، نهقى پروكگرامئ فيركرنئ ب دروستى (10) حفتيا فهكيشا ههتا كو هاتيه بجهينان، تيدا بؤ دوو يهكهين فيركرنئ د حفتييدا پؤ ههر گروپهكى، ماوى ههر يهكهيهكا فيركرنئ (90) خولهك بوون، نهف فهكولينه گههشته هندئ كو جوداهين خودان سيمايين ژميريارى د ناستئ واتايى 0.05 دناقبهرا ناقهندا نمرىت گروپئ تافيكرنئ وناقهندا نمرين گروپئ پيگرگرى (الابگه) دا د وهرگرتتا كارامهين پاسا هافتئا بو لايهكى و پاسا ل سهر ناستئ ملئ و تهپ تهپ و هافتئا ژ بلنداهى پيشهئ و هافتئا كهفتئا بهرامبهري كو د بهرزهوندييا گروپئ تافيكرنئ بوو نهوا ل دويف ستراتيجا نازاندنا هزرى خواندى.

THE EFFECT OF USING BRAINSTORMING STRATEGY IN ACQUIRING SOME OFFENSIVE HANDBALL SKILLS

ABSTRACT

The research aims to identify the effect using of brainstorming strategy in acquiring some offensive handball skills.

The researchers used the experimental approach as it is the appropriate approach to the nature of research, through experimental design with two groups, one experimental and the other control group using the post measurement for both groups. The sample of research consisted of (36) students selected from among the students of the second year in the college of Physical Education / University of Dohuk for the academic year 2016 - 2017. They were divided randomly by the toss into two groups of (18) students for each group after excluding a number of the research community. The teaching strategy (brainstorming and classical method) has been distributed randomly by the toss to the two research groups. the equivalent for both groups was checked for the variables like age, height, weight, intelligence and some physical characteristics agreed by the specialists. The research procedures included designing a form to measure the level of skill performance of the two research groups for some offensive skills to determine the degree of each stage of skill performance according to the virtual motor structure. The total score for each skill is 10 degrees. The duration of implementation for the educational program took 10 actual weeks, during which the educational units were distributed with two teaching units per week for each group. The period of the educational unit was 90 minutes. The study found out that there were statistically significant differences at (0.05) between the means of both groups experimental group and control group in acquiring skills (side push pass, pass above the shoulder level, dribble, shooting forward from jumping, shooting forward from falling) experimental group those taught by brainstorming strategy showed more improvement than the control group.