

فاعلية المنهج التعليمي باستخدام بعض وسائل التعليمية المساعدة في تعلم ارسال الامامي والخلفي دوران جانبي بتنس الطاولة للمبتدئات بأعمار(12-14)سنة

جيهان محمد احمد و نارام كريم خضر و زانا محمد محمد صالح
فاكلتي التربية الرياضية، جامعة كويه، إقليم كردستان-العراق

(تاريخ استلام البحث: 5 شباط، 2023، تاريخ القبول بالنشر: 12 نيسان، 2023)

الخلاصة

يهدف البحث الى :

- 1- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الارسال الامامي والخلفي دوران جانبي بتنس الطاولة .
 - 2 - التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الارسال الامامي والخلفي دوران جانبي بتنس الطاولة .
- استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمة مع طبيعة المشكلة ، و أجري البحث على عينة تمثلن مبتدئات مدرسة نادي كوية الرياضي بتنس الطاولة و البالغ عددهن (14)، و تم تقسيمهن الى مجموعتين التجريبية والضابطة ، استخدمت المجموعة التجريبية المنهج التعليمي باستخدام بعض أدوات التعليمية المساعدة والمجموعة الضابطة استخدمت الاسلوب المتبع ، و تم تحقق من التجانس و التكافؤ لمجموعتي البحث في المتغيرات المذكورة ، و تم ايضا اعداد منهج تعليمي خاص لمهارة الارسال و التي استغرق (18) وحدة تعليمية ، كما استخدم الباحثون مجموعة من الادوات التعليمية المساعدة ، و بعد الانتهاء من التجربة و تطبيق الاختبارات البعدية تم توصل الى مجموعة من الاستنتاجات و اهمها :
- 1- إن المنهج التعليمي باستخدام بعض أدوات التعليمية المساعدة كان لها دورا ايجابيا في تعلم مهارتي الارسال الامامي و الخلفي دوران جانبي بتنس الطاولة.
 - 2- ان للمنهج المتبع كان لها دورا ايجابيا في تعلم مهارتي الارسال الامامي والخلفي دوران جانبي بتنس الطاولة.
 - 3 - تفوقت المجموعة التجريبية التي طبقت المنهج التعليمي باستخدام بعض أدوات التعليمية المساعدة على المجموعة الضابطة التي استخدمت المنهج المتبع في تعلم مهارتي الارسال الامامي والخلفي دوران جانبي بتنس الطاولة.

1- تعريف البحث.

1-1 المقدمة البحث واهمية:-

من الأهم الامور التي يسعى اليها القائمون بالعملية التعليمية عند تعليم المهارات الحركية هي الوصول بالمتعلم الى مستوى جيد من الاداء ، و ذلك من خلال استخدام الطريقة المناسبة التي من شأنها ان ترقى بالمتعلم الى المستوى المطلوب ، و ان التجديد في العملية التعليمية اصبح حالة ضرورية لمواجهة المتغيرات الحاصلة في التقدم العلمي لغرض الوصول الى أفضل مستوى من التعلم ، و هذا

الهدف الاساسي للعاملين في هذا المجال .(عثمان،2008،
(19،

تعد الوسائل التعليمية المساعدة من العناصر الاساسية والمهمة لايقال المعلومات والمعارف الى المتعلمين و تسهيل العملية التعليمية ، اذ ان استخدامها والتنوع بها تؤدي الى وضوح شكل الاداء و ادراك الحركة المطلوب تعلمها، و تؤدي الى تشجيع المتعلمة على الاستمرار في العملية التعليمية و استبعاد الخوف والفشل والملل لديهن.(العزاوي،22،2008)

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الارسال الامامي والخلفي دوران جانبي بتنس الطاولة.

5-1 مجالات البحث:

1- المجال البشري : مبتدئات مدرسة نادي كوية الرياضي بتنس الطاولة بأعمار (12-14) سنة.

2- المجال الزمني: المدة من 2022/10/15 لغاية 2023/2/1

3-المجال المكاني: القاعة المغلقة التابعة لمدرسة نادي كوية الرياضي .

3 - المنهجية البحث و اجراءاته الميدانية

1-3 المنهج البحث

أستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث و اهدافه و كونه الوسيلة المناسبة لإثبات الفروض، ولهذا يعرف التجريب "عبارة عن تغير متعمد و مضبوط بشروط المحددة لواقعة معينة و ملاحظته التغيرات الناتجة في الواقعة ذاتها لتفسيرها".(عبدالحفيظ ، 2002 ، 107)

2-3 المجتمع البحث وعينته:

تمت تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من مبتدئات مدرسة نادي كوية الرياضي بكرة الطاولة بأعمار(12-14)سنة والبالغ عددهن (20) مبتدئة، اما عينة البحث فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية منتظمة والبالغ عددهن (14) مبتدئة ، بواقع (7) مبتدئة للمجموعة التجريبية و (7) مبتدئة للمجموعة الضابطة ، و بلغت عينة التجربة الاستطلاعية (6) مبتدئة والتي تم اجراء جميع التجارب الاستطلاعية عليهن و استبعدهن في التجربة الرئيسية.

3-3 التجانس و التكافؤ:

1-3-3 التجانس.

لغرض معرفة التجانس بين مجموعتي البحث قام الباحثون بإجراء التجانس في المتغيرات (الطول الكلي ، الكتلة، العمر) وكما موضح في الجدول (1).

تعد لعبة تنس الطاولة من الالعاب التي تتضمن مجموعة من المهارات الاساسية متى ما اتقنها المبتدئة استطاعت الوصول الى مستوى أفضل من الاداء المهاري، و نظرا للتطور السريع في تنس الطاولة أصبح لزاما على المتخصصين تطوير الفكر العلمي للجوانب والموضوعات المهارية التطبيقية المختلفة والمرتبطة بالعبة ، و استثناء الى ما تقدم تكمن أهمية البحث في اعداد منهج التعليمي باستخدام بعض الادوات التعليمية المساعدة في تعلم مهارتي الارسال الامامي والخلفي دوران جانبي و معرفة مدى تأثيرهما على تعلم تلك المهارتين.

2-1 مشكلة البحث:-

تهدف العملية التعليمية في بعض معانيها إلى أحداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك المتعلم و اكسابه المعلومات و المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المرغوب فيها ، من أجل تحقيق الاهداف التعليمية التي تسعى الى احداث تلك التغيرات السلوكية المرغوب فيه ، و من خلال ملاحظة الباحثون للمبتدئات مدرسة نادي كوية بتنس الطاولة انهن تعانن صعوبة في تعلم المسار الحركي الصحيح لمهارة الارسال و هذا قد يؤدي الى إطالة مدة التعلم مما يتطلب بذل مجهود أكبر لذلك ، كما لاحظ الباحثون اغفالا واضحا لأستخدام الادوات التعليمية المساعدة اثناء العملية التعليمية التي قد تؤدي إلى قصور في اكتسابهن للمعلومات و عدم وصولهن الى مستوى جيد بالتعلم ، و من هنا لا بد من معالجة المشكلة عن طريق اعداد المنهج التعليمي باستخدام بعض الادوات التعليمية المساعدة و تتبع فاعليتها في تعلم مهارتي الارسال الامامي والخلفي دوران جانبي.

3-1 هدفا البحث:

1 - التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الارسال الامامي والخلفي دوران جانبي بتنس الطاولة .

2 - التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الارسال الامامي والخلفي دوران جانبي بتنس الطاولة .

4-1 فرضا البحث:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في مهارتي الارسال الامامي والخلفي دوران جانبي بتنس الطاولة.

جدول (1): تجانس عينة البحث في متغيرات الطول الكلي ، الكتلة، العمر

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	قيمة معامل الالتواء	نوع الدلالة
1	(العمر(سنة)	12.87	13	0.834	0.752	غير معنوي
2	(الكتلة(كغم)	50.83	50	0.845	0.524	غير معنوي
3	الطول الكلي(سم)	150	149	0.845	0.895	غير معنوي

2-3-3 التكافؤ

يبين من الجدول (1) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في المتغيرات (الطول الكلي ، الكتلة، العمر) مما يدل على تجانس مجموعتي البحث .

بغية امكانية ارجاع الفروق التي قد تحصل بين مجموعتي البحث الى المتغير المستقل و التأكد من مستوى العينة في المتغيرات المؤثرة ، قام الباحثون باجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات المهارة(الارسال امامي و الخلفي دوران جانبي) ، كما مبين في جدول (2)

جدول (2): تكافؤ المجموعتين في الاختبارات المهارة

المهارة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري			
الإرسال أمامي دوران جانبي	21.33	2.16	21.66	1.63	0.76	غير معنوي	
الإرسال خلفي دوران جانبي	22.50	1.04	22.66	1.21	0.80	غير معنوي	

إن قيمة الاحتمالية (P.Value(sig)) تكون دالة عندما يكون ≥ 0.05 .

4-3 التصميم التجريبي :

يبين من الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في المتغيرات (الارسال امامي و الخلفي دوران جانبي) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

استخدم الباحثون التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعتين التجريبية و الضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي) ويمكن تمثيل التصميم التجريبي بالجدول رقم (3):

جدول (3): يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث

المجموعة	اختبار القبلي	المنهج التعليمي المستخدم	اختبار البعدي
المجموعة	ارسل الامامي وخلفي	منهج المتبع	اختبار ضرب ارسال الامامي
الطلاب	دوران جانبي بكرة الطاولة		وخلفي دوران جانبي بكرة الطاولة
المجموعة		منهج التعليمي مع استخدام	
التجريبية		بعض ادوات التعليمية المساعدة	

3-5 الوسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة

المستخدمة في البحث:

- المصادر و المراجع.
- فريق العمل المساعد(ملحق 3).
- الأختبارات المهارية.
- استمارة تسجيل البيانات.
- شريط قياس جلدي بطول (5 م).
- كرات تنس طاولة وعددها (100) نوع butterfly.
- مضرب كرة الطاولة وعددها(5).
- شريط لاصق بعرض 2سم.
- طاولة التنس.
- تاركيت.
- كرة المثبة المدورة.
- برنامج (SPSS) للمعالجات الاحصائية.
- الادوات التعليمية (ملحق 1)
- جهاز الراستمر لقياس الطول والوزن .
- جهاز حاسوب نوع apple.
- ميزان الكتروني.

الأدوات المستخدمة

- شريط قياس.
 - شريط لاصق.
 - طاولة تنس مقسمة الى (5) مناطق بالعرض.
 - كرات تنس الطاولة عدد(5).
- طريقة الأداء:**
- يقف المختبر مكان اداء ضربة الارسال عند منتصف الطاولة ولليمين قليلا ويقوم بأرسال الكرة الى المنطقة المحددة (نهاية الخط الخلفي) بوجه المضرب الأمامي، مع اعطاء الكرة دوران جانبي (جهة اليسار) وتكرار (10)مرات، كما بالشكل التالي.

التسجيل :

- اذا سفت الكرة داخل المنطقة (أ) يحصل على (5) نقاط.
 - اذا سفت الكرة داخل المنطقة (ب) يحصل على (4) نقاط.
 - اذا سفت الكرة داخل المنطقة (ج) يحصل على (3) نقاط.
 - اذا سفت الكرة داخل المنطقة (د) يحصل على (2) نقاط.
 - اذا سفت الكرة داخل المنطقة (هـ) يحصل على (1) نقاط.
- يحتسب مجموع نقاط خلال 10 محاولات للارسال الخلفي ذو الدوران الجانبي.

ملاحظات:

- طريقة الاداء المثلى لهذه المهارة هي سقوط الكرة في الجانب الخلفي شمال.
- قسمت الطاولة الى (5) مناطق متساوية حسب درجة صعوبة الاداء 27,4سم x 76,25سم.

3-6 مواصفات الاختبارات المهارية المبحوثة:

3-6-1 أسم الاختبار/ قياس الأرسال الأمامي دوران

جانبي . (إبراهيم، 2007، 312).

الغرض من الإختبار

/ قياس دقة الأرسال الأمامي ذو الدوران الجانبي.



شكل (1) اختبار ارسال الامامي دورات جانبي

2-6-3 أسم الاختبار/ قياس الأرسال الخلفي دوران جانبي . (إبراهيم، 2007، 316).

الغرض من الإختبار

/ قياس دقة الأرسال الخلفي ذو الدوران الجانبي.

الأدوات المستخدمة

شريط قياس.

شريط لاصق.

طاولة تنس مقسمة الى (5) مناطق بالعرض.

كرات تنس الطاولة عدد (5).

طريقة الأداء:

يقف المختبر مكان اداء ضربة الارسال عند منتصف

الطاولة ولليسار قليلا ويقوم بأرسال الكرة الى المنطقة

المحددة (نهاية الحد الخلفي) بوجه المضرب الخلفي، مع

اعطاء الكرة دوران جانبي (جهة اليمين) وتكرار

(10)مرات، كما بالشكل التالي.

التسجيل :

- اذا سقط الكرة داخل المنطقة (أ) يحصل على (5) نقاط.

- اذا سقط الكرة داخل المنطقة (ب) يحصل على (4) نقاط.

- اذا سقط الكرة داخل المنطقة (ج) يحصل على (3) نقاط.

- اذا سقط الكرة داخل المنطقة (د) يحصل على (2) نقاط.

- اذا سقط الكرة داخل المنطقة (هـ) يحصل على (1) نقاط.

يحتسب مجموع نقاط خلال 10 محاولات للارسال

الخلفي ذو الدوران الجانبي.

ملاحظات:

- طريقة الاداء المثلى لهذه المهارة هي سقوط الكرة في

الجانب الخلفي يمين.

- قسمت الطاولة الى (5) مناطق متساوية حسب درجة

صعوبة الاداء 27,4 سم x 76,25 سم.



شكل (2) اختبار ارسال الخلفي دوران جانبي

الباحث لكي لا يقع في الأخطاء أو الصعوبات أو المشاكل أثناء التجربة الرئيسية.

3-8-1: التجربة الاستطلاعية الاولى للاختبارات المهارية:

بعد ان تم تحديد الاختبارات المهارية ، قام الباحثون باجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة لذلك الغرض على عينة من (6) مبتدئة من مجتمع البحث في قاعة مدرسة نادي كوية بتنس الطاولة بتاريخ (28 / 10 / 2022) الساعة الثالثة عصرا ، و كانت الهدف من التجربة الاستطلاعية :

1- التعرف على المعوقات والسلبيات التي قد تواجه الباحثون.

2- مدى سهولة وفهم الاختبارات المهارية لدى عينة البحث .

3- معرفة كفاءة الفريق العمل المساعد اثناء تطبيق الاختبارات .

3-8-2 التجربة الاستطلاعية الثانية للمنهج التعليمي و

الادوات التعليمية المساعدة :

3-7 تصميم المنهج التعليمي

عن طريق اطلاع الباحثون على المصادر والدراسات السابقة في مجال التعلم الحركي و التعليم المهارات قام الباحثون بإعداد منهج تعليمي ، وتضمن عدد من الوحدات التعليمية لتعليم مهارة الارسال الامامي و الخلفي دوران جانبي ، وتكون المنهج التعليمي من (16) وحدة تعليمية على مدى ست اسابيع بواقع ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد أي ما يعادل (18) وحدة تعليمية، زمن كل وحدة تعليمية (90 د) موزعة على الاقسام كالاتي:

أولا: القسم الاعدادي (15د) شملت تهيئة الأدوات وأخذ الغيابات والاحماء العام والخاص.

ثانية: القسم الرئيسي (65د) قسمت .

- القسم التعليمي (10) دقيقة

- القسم التطبيقي (55) دقيقة

ثالثا: القسم الختامي (10 د) لعبة صغيرة وتمارين الاسترخاء والتهدئة.

3-8 التجارب الاستطلاعية

تعد التجارب الاستطلاعية أو ما تسمى بالدراسات الاستطلاعية ، من أهم الإجراءات البحثية التي يقوم بها

و بأشراف الباحثون بشرح المهارة ، ثم عرض نموذج ، و من ثم بدء بتمارين التطبيقية ، ثم الاستمرار بالوحدات التعليمية الى نهايتها و كالآتي :

- 1- قامت افراد المجموعة التجريبية بتطبيق المنهج التعليمي مع أدوات التعليمية المساعدة في قاعة المدرسة نادي كوية بتنس الطاولة في الساعة (ثالثة عصرا).
- 2- قامت افراد المجموعة الضابطة بتطبيق المنهج المتبع في قاعة مدرسة نادي كوية بتنس الطاولة في الساعة (ثالثة عصرا).

3-9-3 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية تم اجراء الاختبارات البعدية في يوم (الخميس) الموافق (2022/12/15) في قاعة مدرسة نادي كوية بتنس الطاولة و بأسلوب نفسه الذي تم فيه اجراء الاختبارات القبلية.

3-10 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثون البرنامج الاحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات من خلالها تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية :

- 1- الوسط الحسابي .
- 2- الانحراف المعياري .
- 3- معامل التواء .
- 4- قانون (T) للعينات المستقلة .
- 5- قانون (T) للعينات المترابطة.

قام الباحثون بحضور الفريق العمل المساعد* أسماء فريق عمل) باجراء التجربة الاستطلاعية للمنهج التعليمي على عينة قوامها (6) مبتدئة من مجتمع البحث .

- 1- معرفة مدى امكانية التوافق بين أقسام الوحدات التعليمية عند تطبيقها.
- 2- تمكن من ضبط زمن التمارين و زمن كل تكرار و أوقات راحة بين تمرين و اخر.
- 3- امكانية تطبيق التمارين داخل الوحدات التعليمية في تجربة النهائية.
- 4- بمثابة التدريب بفريق العمل المساعد و خاصة القائم بتطبيق الوحدات التعليمية.

3-9 الاجرأت البحث الميدانية

3-9-1 الاختبارات القبلية

قبل بدء بالاختبارات القبلية قام الباحثون باعطاء وحدتين تعريفيتين من اجل تعريف المبتدئات بالمهارات المبحوثة ، وكانت هذه الوحدات خارج وحدات المنهج التعليمي ، و ذلك في ايام (الثلاثاء والاربعاء) الموافق (2022/11/2 – 1) .

تم اجراء الاختبارات القبلية في يوم (الخميس) الموافق (3 / 11 / 2022) في قاعة مدرسة نادي كوية بتنس الطاولة حيث قام الباحثون و بتعاون مع الفريق العمل المساعد بشرح الاختبارات و كيفية ادائها لتمكن العينة من الفهم و التطبيق و بعد ذلك تم تنفيذ من اجل ان تكون الصورة واضحة لكل نوع من الاختبارات امام عينة البحث.

3-9-2 تنفيذ التجربة الرئيسية

بعد اعداد المنهج التعليمي من قبل الباحثون تم تنفيذ المنهج ابتداء من يوم (السبت) الموافق (5 / 11 / 2022) لغاية يوم (الاربعاء) الموافق (14 / 12 / 2022) ، و طبقت الوحدات التعليمية ايام (السبت ، الاثنين، الاربعاء) من كل اسبوع ، اذ قام منفذ** الوحدات التعليمية بتطبيق المنهج

*

م. د. عبدالله لطيف عبد الله	مديرة نشاط الرياضي _ التربية كويه
م.م.فاطمة عثمان صابر	فاكتني التربية الرياضية – جامعة كويه
سه ركوت أحمد حمد	معهد الرياضة – أربيل

**سابات صلاح رضا /مدرس مدرسة تنس الطاولة نادي كوية الرياضي / دبلوم معهد التربية الرياضية كوية

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض و تحليل نتائج الاختبارات لمهارتين الأرسال الامامي و الخلفي دوران جانبي للمجموعة التجريبية:-

جدول (4): يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الاحتمالية في الاختبارات القبلية والبعدي الخاصة بدقة الإرسال الامامي و الخلفي دوران جانبي للمجموعة التجريبية.

ت	المعالج الاحصائية المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		قيمة ت	قيمة الاحتمالية	الدلالة
			قبلي	بعدي	قبلي	بعدي			
	الإرسال الامامي دوران جانبي	درجة	21.66	30.00	1.63	1.41	7.67	0.001	معنوي
-	الإرسال الخلفي دوران جانبي	درجة	22.66	31.50	1.21	1.87	10.6	0.000	معنوي

إن قيمة الاحتمالية (P.Value(sig)) تكون دالة عندما يكون ≥ 0.05 (%).

و اما ظهرت النتيجة الوسط الحسابي لإرسال خلفي دوران جانبي في الاختبار القبلي قد بلغ (22.66) و بانحراف المعياري (1.21) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (31.50) و بانحراف معياري (1.87) ، أما قيمة (T) المحسوبة فهي (10.6) وأن قيمة الاحتمالية تساوي (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) و هذا يدل على وجود الفروق المعنوية لصالح الاختبار البعدي.

4-2 عرض و تحليل نتائج الاختبارات لمهارتين الأرسال الامامي و الخلفي دوران جانبي للمجموعة التجريبية:-

يبين الجدول (4) الوسط الحسابية والانحراف المعيارية وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الاحتمالية في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الإرسال أمامي و خلفي دوران جانبي للمجموعة التجريبية، ظهرت النتيجة الوسط الحسابي لإرسال أمامي دوران جانبي في الاختبار القبلي قد بلغ (21.66) و بانحراف المعياري (1.63) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (30.00) و بانحراف معياري (1.41) ، أما قيمة (T) المحسوبة فهي (7.67) وأن قيمة الاحتمالية تساوي (0.001) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.005) و هذا يدل على وجود الفروق المعنوية لصالح الاختبار البعدي.

جدول (5): يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الاحتمالية في الاختبارات القبلية والبعدي الخاصة بدقة الإرسال الامامي و الخلفي دوران جانبي للمجموعة الضابطة.

ت	المعالج الاحصائية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي				الانحراف المعياري	قيمة ت	قيمة الاحتمالية	الدلالة
			قبلي	بعدي	قبلي	بعدي				
			المتغير							
	الإرسال الامامي دوران جانبي	درجة	21.33	26.50	2.16	1.87	3.46	0.018	معنوي	
-	الإرسال الخلفي دوران جانبي	درجة	22.50	28.00	1.04	1.41	6.21	0.002	معنوي	

إن قيمة الاحتمالية (P.Value(sig)) تكون دالة عندما يكون ≥ 0.05 (%).

و اما ظهرت النتيجة الوسط الحسابي لإرسال خلفي دوران جانبي في الاختبار القبلي قد بلغ (22.50) و بانحراف المعياري (1.04) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (28.00) وبانحراف معياري (1.41)، أما قيمة (T) المحسوبة فهي (6.21) وأن قيمة الاحتمالية تساوي (0.002) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) و هذا يدل على وجود الفروق المعنوية لصالح الاختبار البعدي. **3-4** عرض وتحليل نتائج اختبارات لمهارتين الأرسال الامامي و الخلفي دوران جانبي في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية :-

يبين الجدول (5) الوسط الحسابية والانحراف المعيارية وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الاحتمالية في الاختبارين القبلية والبعدي لمهارة الإرسال أمامي و خلفي دوران جانبي للمجموعة الضابطة ، ظهرت النتيجة الوسط الحسابي لإرسال أمامي دوران جانبي في الاختبار القبلي قد بلغ (21.33) و بانحراف المعياري (2.16) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (26.50) وبانحراف معياري (1.87)، أما قيمة (T) المحسوبة فهي (3.46) وأن قيمة الاحتمالية تساوي (0.018) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) و هذا يدل على وجود الفروق المعنوية لصالح الاختبار البعدي.

جدول (6): يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الاحتمالية في الاختبارات البعدية الخاصة بدقة الإرسال الامامي و الخلفي دوران جانبي للمجموعتين التجريبية و الضابطة.

ت	المعالج الاحصائية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي				الانحراف المعياري	قيمة ت	قيمة الاحتمالية	الدلالة
			بعدي تجريبي	بعدي ضابطة	بعدي تجريبي	بعدي ضابطة				
			المتغير							
	الإرسال الامامي دوران جانبي	درجة	30.00	26.50	1.41	1.87	3.65	0.004	معنوي	
-	الإرسال الخلفي دوران جانبي	درجة	31.50	28.00	1.87	7.39	4.25	0.005	معنوي	

إن قيمة الاحتمالية (P.Value(sig)) تكون دالة عندما يكون ≥ 0.05 (%).

باستخدام الوسائل التعليمية المساعدة تؤثر على سرعة التعليم المهارة الحركية في الالعاب الرياضية المختلفة" (شلش، 2000، 23)

5-4 مناقشة نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مهارتي الإرسال الأمامي و الخلفي دوران جانبي:-

يبين من الجدول (5) وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي، و يعزو الباحثون سبب هذا الفروق الى فاعلية منهج المتبع و المعد من قبل المدرس و تهيئة بيئة تعليمية جيدة و انتظام بالوحدات التعليمية ، و كذلك التكرارات في الاداء المهارة و الاستمرار في تطبيق وحدات التعليمية المنتظمة، وما يؤكد (عبدالقادر) إلى "أن الاسلوب المتبع له فوائد كثيرة من حيث إعطاء فرصة للمتعلم من التكرارات والحرية والاستقلالية في الاداء وتطوير المهارات الحركية بسبب زيادة التكرارات و تنوع التمارين و شرح المفصل لكافة الاجراء المهارة و اعادة تكرارها سواء بدنيا أو ذهنيا و تثبيتها في ذاكرة" (عبدالقادر، 2019، 46)

6-4 مناقشة نتائج المقارنة بين الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة في مهارتي الإرسال الأمامي و الخلفي دوران جانبي:-

يبين من جدول (6) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدي و لمصلحة المجموعة التجريبية ، و يرى الباحثون ان اسباب هذا التقدم يعود الى تأثير المنهج التعليمي المدعمة بالادوات التعليمية التي لها أهمية بالغة في عملية التعليمية ، حيث تسهم في زيادة الفهم و الاستيعاب للمفاهيم بطريقة المتدرجة و جيدة ، و يزيد التفاعل بين المبتدئات فيما بينهن مع المستوى التعليمي ، فضلا على ذلك فإن استخدام الادوات التعليمية المساعدة كان لها أثر واضح على مستوى المبتدئات في تعلم المهارات قيد الدراسة ، اذ يشير (زغلول) الى أن "أهمية استخدام الادوات التعليمية في توفير المزايا العديدة داخل العملية التعليمية و أهمها توفير الوقت والجهد و التغلب على كامل الزمان والمكان و الاهتمام بالفروق الفردية ، و ملاقات اعداد كبيرة من المتعلمين ، كما توفر مجموعة من الخبرات المباشرة" (زغلول، 2005، 19) ، و هذا يؤكد (ابراهيم) " الى أهمية استخدام الادوات التعليمية في توجيه الحركي،

ظهرت في الجدول رقم (6) النتيجة الوسط الحسابي لأرسال أمامي دوران جانبي في الاختبار بعدي لمجموعة التجريبية قد بلغ (30) و بانحراف المعياري (1.41) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة (26.50) و بانحراف معياري (1.87) ، أما قيمة (T) المحسوبة فهي (3.65) و أن قيمة الاحتمالية تساوي (0.004) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) و هذا يدل على وجود الفروق المعنوية لصالح المجموعة التجريبية.

و اما ظهرت النتيجة الوسط الحسابي لإرسال خلفي دوران جانبي في الاختبار بعدي لمجموعة التجريبية قد بلغ (31.50) و بانحراف المعياري (1.87) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة (28) و بانحراف معياري (1.39) ، أما قيمة (T) المحسوبة فهي (4.25) و أن قيمة الاحتمالية تساوي (0.005) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) و هذا يدل على وجود الفروق المعنوية لصالح المجموعة التجريبية.

4-4 مناقشة نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مهارتي الإرسال الأمامي و الخلفي دوران جانبي:-

يبين من جدول (4) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي ، و يعزو الباحثون هذا التقدم إلى قدرة والامكانيات العالية للمنهج التعليمي من حيث شرح المهارة و عرضها من قبل المدرسين بشكل واضح ، و اعطاء الارشادات و تعليمات خاصة بكل مفرد من مفردات المنهج ، مما جعل المبتدئات لديهن فكرة واضحة عن المهارة التي تريد ان تتعلمها ، مما ادى الى اكتسابهن أكبر قدر ممكن من المعلومات و تحقيق نتائج ايجابية في الاختبارات البعدي ' اذ تشير(صيلة) إلى "إن تنفيذ المنهاج التعليمية بشكل فعال فإن الاداء العام للمبتدئة تتحسن كثيرا و من ثم تستطيع أن تكسب فائدة إضافية هي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات" (صيلة، 2001، 64)

كما يعزو الباحثون سبب آخر في هذه التقدم إلى استخدام الادوات التعليمية المساعدة والملائمة مع المستوى المبتدئات والتي بدورها أسهمت في بناء التصور الحركي للمهارة و اشراك المبتدئة بشكل ايجابي في العملية التعليمية و يشير (شلش) الى " ان المناهج التعليمية

و ان الهدف من هذه الادوات هو توجيه المبتدئة في أثناء المسار الحركي الصحيح (ابراهيم، 2007، 349).

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

في ضوء المعالجات الاحصائية لنتائج الاختبارات التي تم عرضها و تحليلها و مناقشتها توصل الباحثون الى الاستنتاجات الآتية:-

- 1- إن المنهج التعليمي باستخدام بعض ادوات التعليمية المساعدة كان لها دورا ايجابيا في تعلم مهارتي الارسال الامامي و الخلفي دوران جانبي بتنس الطاولة.
- 2- ان للمنهج المتبع كان لها دورا ايجابيا في تعلم مهارتي الارسال الامامي والخلفي دوران جانبي بتنس الطاولة .
- 3- تفوق المجموعة التجريبية التي طبقت المنهج التعليمي باستخدام بعض أدوات التعليمية المساعدة على المجموعة الضابطة التي استخدمت المنهج المتبع في تعلم مهارتي الارسال الامامي والخلفي دوران جانبي بتنس الطاولة.

2-5 التوصيات:

- في اطار الاستنتاجات التي تم التوصل إليه وضع الباحثون مجموعة من التوصيات:
- 1- التأكيد على استخدام الادوات التعليمية المساعدة في تعليم المهارات الاساسية بتنس الطاولة و بالأخص مهارتي الارسال الامامي والخلفي دوران جانبي.
 - 2- عدم التخلي عن الطرائق المتبع بشكل النهائي نظرا لأهميتها في تعليم بعض المهارات الاساسية بتنس الطاولة.
 - 3- ضرورة استخدام المنهج التعليمي المقترح والوسائل التعليمية المساعدة في هذه الدراسة و معرفة تأثيرها في باقي المهارات الاساسية بكرة الطاولة.

المصادر

- إبراهيم، محمد أحمد عبد الله (2007): الأسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس : مركز آيات للطباعة والكمبيوتر.
- (الحفيظ و باهي) اخلاص محمد عبد و مصطفى حسين : طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية : ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2002.
- سقاف، فتحي احمد هادي(2010):رياضة تنس الطاولة، الاسكندرية، مؤسسة حورس الدولية للنشر، ط1 صيلة ،محمد محمود (2001):طرائق التدريس واستراتيجياته، العين ، دار الكتب الجامعي.
- عبدالقادر، بهزاد عبدالله(2019): تأثير استراتيجيات التفكير بالمقلوب في اكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الكلية ، اطرحة دكتورا ، سكول التربية الرياضية،جامعة كوية.
- زعلول ،محمد سعد (2005):تكنولوجيا التعليم و أساليبها في التربية الرياضية ، ط1، القاهرة ، مركز كتاب للنشر.
- عثمان، دلخواز حميد(2008):تأثير التدريب الذهني بتوقيتان مختلفة في تعلم و احتفاظ بعض المهارات الحركات الارضية في جمناستك لطلاب كلية التربية الرياضية ،رسالة ماجستير، جامعة كوية.
- العزاوي، نسيمه عباس(2008):تأثير استخدام الوسائل البصرية والسمعية في تعلم بع المهارات الاساسية على جهاز الحركات الارضية في جمناستك ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى.

THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL CURRICULUM USING SOME TEACHING AIDS TO HELP LEARN FORWARD AND BACKWARD SIDE ROTATION IN TABLE TENNIS FOR BEGINNERS AGED (12-14) YEARS

JIHANMOHAMAD AHMAD, ARAM KAREEM Khudhur and ZANA MOHAMADMOHAMADSALH
Faculty Of Physical Education / Koya University, Kurdistan Region-Iraq

ABSTRACT

Aim of research

1 - To identify the differences between the results of the pre and post tests of the experimental and control groups in learning the skills of forward and backward serve, side rotation in table tennis.

2 - To identify the differences between the results of the two post-tests for the experimental and armpit groups in learning the forward and backward serve skills, side rotation in table tennis.

The researchers used the experimental method to suit the nature of the problem, and the research was conducted on a sample representing the (14) beginners of the Koya Sports Club School in table tennis, and they were divided into two groups, the experimental and the control, the experimental group used the educational method using some educational tools, and the control group used The method used, and the homogeneity and equivalence of the two research groups in the aforementioned variables were verified, and a special educational curriculum was also prepared for the transmission skill, which took (18) educational units, and the researchers used a set of educational tools to help, and after completing the experiment and applying The post-tests reached a number of conclusions, the most important of which are:

1- The educational curriculum using some auxiliary educational tools had a positive role in learning the skills of forward and back serve, side rotation in table tennis.

2- The approach used had a positive role in learning the skills of forward and backhand side rotation in table tennis.

3 - The superiority of the experimental group, which applied the educational curriculum using some auxiliary educational tools, over the control group, which used the method used in learning the skills of forward and backward serve, side rotation in table tennis.

KEY WORDS: (instructional curriculum, auxiliary means, forward serve, back serve).

الادوات المساعدة التعليمية

1- الحلقات:

المواصفات:

وهي عبارة عن حلقات في شكل دوائر من أي نوع يتم وضعها بشكل موزع على أحد نصفي الطاولة حتى يستطيع الناشيء من تأدية المهارة مكتسبا الدقة اثناء الأداء كما في شكل التالي .

كيفية الاستخدام:

يقف الناشيء عند أحد نصفي الطاولة وتوضع الحلقات موزعة في نصف الاخر ويقوم الناشيء بأداء المهارة بدقة لتصل الى داخل هذه الدوائر مع مراعات أن الحلقات التي بعد الشبكة أصعب في الأداء من موجود في نهاية الطاولة.

مميزات الأداة:

1- اكتساب الدقة في الأداء عن طريق توصيل الكرة داخل هذه الحلقات.

2- من خلال تعلم الناشيء الدقة يستطيع توصيل الكرة في أي مكان على طاولة.

3- زيادة الاثارة و التشويق بين الناشئين عند التعلم.



2- الشبكتين

مواصفات:-

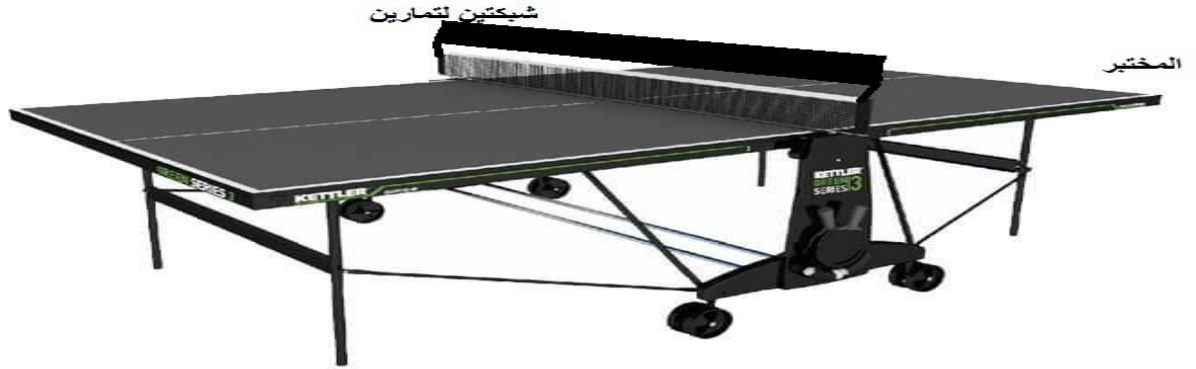
يتم وضع شبكتين فوق بعضهما وبينهما مسافة 18 سم في أسبوع أول وثاني و 14 سم في أسبوع ثالث و رابع و 10 سم في أسبوع خامس و سادس و مثبت بطرفي شبكتين حامل طوله (55) سم ويتم وضعهما على الطاولة.

كيفية الاستخدام

يقوم الناشيء بأداء المهارة الضربتين اللولبية الأمامية والخلفية عن طريق مرور الكرة من بين الشبكتين.

مميزات الأداء:-

- 1- اكتساب الدقة في الأداء.
- 2- تعود الناشيء على الارتفاع المناسب لمرور الكرة من فوق الشبكة.
- 3- زيادة الاثارة والتشويق بين المتعلمين.



3- كرة مدورة مثبتة

و هو عبارة عن كرة مدورة مثبت على القاعدة تربط بحافة طاولة

كيفية الاستخدام

ربط هذه الاداة بحافة طاولة بشكل يكون مسار دوران الكرة مدورة حسب اتجاه دوران الارسال المطلوب، كل متعلمة يودي الاداء الارسال الخلفي دوران جانبي يكون يوجد احتكاك بين المضرب والكرة مدورة مثبتة على الطاولة باتجاه جانب.

مميزات الأداة

1- الاحساس المتعلمة بالاحتكاك ما بين الكرة والمضرب.

2- يتعلم على مسار صحيح للحركة.