

المعتقدات المعرفية لدى تدريسي مادة التاريخ في جامعات اقليم كردستان - العراق

سالار اسماعيل احمد* و صابر عبد الله سعيد الزبياري**

*قسم التاريخ، كلية التربية الاساسية، جامعة دهوك، اقليم كردستان - العراق

**قسم الارشاد التربوي، كلية التربية الاساسية، جامعة دهوك، اقليم كردستان - العراق

(تاريخ استلام البحث: 22 تشرين الاول، 2023، تاريخ القبول بالنشر: 15 تشرين الثاني، 2023)

الخلاصة

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن المعتقدات المعرفية لدى تدريسي مادة التاريخ في أقسام جامعات اقليم كردستان وتألفت العينة من (102) مدرساً ومدرسة وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي وذلك من خلال المقياس المعد من قبل ابراهيم المؤلفة من (28) فقرة، وقام بتوزيع الاستمارات على المدرسين وبعد استخدام الباحث الوسائل الاحصائية كمعامل ارتباط بيرسون والمتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والاختباري التائي (T-test) وبعد تحليلها أظهرت النتائج أن مستوى المعتقدات المعرفية جيداً وفي ضوء ذلك النتائج أوصى الباحث ببعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات الدالة: المعتقدات المعرفية، تدريسي مادة التاريخ، جامعات اقليم كردستان

أولاً: مشكلة البحث

أن العالم الجديد وقع مقابل تحديات كبيرة من ناحية التطور العلمي والتكنولوجي المعاصر وما صاحبه من انفجار معرفي في كافة المجالات وبالأخص من ناحية التربية والتعليم وظهر افكار مترابطة بالتربية الحديثة وأن هناك طرق تعليمية لا توافق مع العصر الحالي، وان النظام السياسي في المجال يقوم باعادة النظر الى النظام الحالي لتحقيق جودة عالية بكل نواحيها ومعانيها لاعادة وارتقاء هذا النظام بكل نواحيها، وان شهد في هذه الآونة الاخيرة تطوراً سريعاً وكبيراً من حيث كم المعلومات والمعرفة والتي على المدرس فهمها ومسايرتها ومنها المعتقدات المعرفية.

وقد أشارت واهتمت كثير من البحوث والدراسات التي اجريت في مجتمعات مختلفة وبيئات ثقافية مختلفة بمعتقدات المدرس المعرفية لمعرفة عن العمل الذي يقوم به هذه المعتقدات في اداء المدرس لانها ادراكات ذاتية يهيئ في أن ينفذ المدرس من واجبات ونشاطات استناداً الى معرفتهم ومهارتهم (حمود،

2016، ص104)، وأن المعتقدات المعرفية تؤثر في سلوك المدرس نحو العملية التعليمية (Brick, 1990, P53-60). وأن للفرد بصورة عامة لديه ميولاً لبناء معتقدات معرفية حسب رغباته، ومن هنا تشكلت لدى الباحث قناعة بضرورة معرفة أو الكشف عن معتقدات التدريسيين المعرفية ويمكن ان نوضح مشكلة هذا البحث في السؤال:

1- ما المعتقدات المعرفية السائدة لدى التدريسيين في جامعات اقليم كردستان؟
ثانياً: أهمية البحث:

أن للمعتقدات المعرفية دور بارز وهام في عملية التعلم والتعليم لأنها من الميادين المهمة في المواضيع الاجتماعية ميادين العلوم الانسانية والتربوية. كما تعطي الدراسات نصيباً كافياً لهذه الموضوعات وهذه المعتقدات تقوم أم تساعد الفرد في فهم جوانب السلوك الانساني (الريشان، 2019، ص199)، وتعد هذه المعتقدات من المكونات الاساسية في التعليم لأنها تشمل عدد من المعتقدات من المعرفة، ومصدرها وطبيعتها ومدى اكتسابها وصحتها لتحقيق الفهم

3- تعريف بالسين وفيدمان (Paulsen & Feldman, 2005, PP731-768):

هي منظومة لفروض ضمنية يعتنقها الفرد عن طبيعة المعرفة (Paulsen & Feldman, 2005, PP731-768).

4- تعريف الريشان (2019):

بأنها مجموعة من الافتراضات الموجودة لدى الافراد المتعلقة بالمعرفة وطبيعتها وكيفية الحصول عليها (الريشان، 2019، ص207).

5- تعريف بيدل (Bedel, 2012):

هي تصورات أو أعتقادات الافراد حول كيفية الحصول على المعرفة. (نافع، 2021، ص2579).

6- تعريف الباحث النظري:

هي كمية من المعارف والمعلومات حول طبيعة المعرفة.

7- التعريف الاجرائي للباحث:

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها افراد عينة البحث من خلال اجاباتهم على فقرات مقياس المعتقدات المعرفية (اداة البحث).

الاطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: مفهوم المعتقدات المعرفية وتطوره:

أن بدايات المعتقدات المعرفية كانت في منتصف 1950 حيث قام بعض التربويين بقيام الدراسات عليها كدراسة (بيرلي، 1970) ودراسة (Belenk, Clinchy, 1997) ودراسة (Hofer, pintrich, 1997) وذلك بسبب الزيادة والاهتمام بتطوير المعرفة، ويعتبر من الرواد الاوائل الذين درسوا هذا المصطلح العالم (William Perry, 1965) وذلك باستخدام الاستبانات والمقالات لمعرفة اراء الطلاب حول المعرفة أي صواب أو خطأ (الناجي، يوسف، 2017، ص8). المعتقدات المعرفية هي أداة لفهم أفكار وسلوك الفرد، وهذه المعتقدات تساعد المدرسين لتقييم قدرات الطلبة ووضع طرائق واستراتيجيات للتعليم تتناسب مع قدرات واحتياجات الطلبة. (Schommer, Elby, 2002, PP 169-190) ويشير ان نظام المعتقدات متعدد الابعاد على خلاف ما اشار به

(Kirmizigul & Bektas, 2019, PP146-157). يتعدى

دور المعتقدات المعرفية على مجرد الاعتقاد فقط انما التأثير في ادراك الشخص للاشياء التي يكتسبها (رحيمة، 2012، ص227).

وأن للمعتقدات المعرفية تأثير فعال وقوي في كل قرار يتخذه الفرد وفي كل اختياراته وسلوكه (السيد، 2009، ص57). أن قيم المدرس ومفاهيمه اثناء الدرس داخل الصف تتأثر بهذا المعتقدات وبالتالي يغير من الاساليب التي يستخدمها (Chan & Elli, 2014, P817). يتأثر طريقة تفكير الفرد بالمعتقدات المعرفية لأن هذه المعتقدات هي جوانب مهمة ومؤثرة للافراد (ابراهيم، 2019، ص8). أن معرفة المعتقدات المدرسين وطريقة أفكارهم حول عملية التدريس من الامور الجيدة وذلك لتكوين اطار مرجعي واضح للمدرسين والذي نلاحظ من خلاله الفروق بين معالجة المعلومات والادراك (حبيب، 2019، ص283). أن المدرسين عندما كانوا طلبة صغاراً في مرحلة الدراسة تشكلت لديهم معظم المعتقدات المعرفية (Richard & Others, P2).

ثالثاً: الهدف من البحث:

الكشف عن المعتقدات المعرفية لدى تدريسي مادة التاريخ في جامعات اقليم كوردستان.

رابعاً: حدود البحث:

البحث الحالي يقتصر على عينة من مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في جامعات اقليم كوردستان للعام الدراسي (2022 – 2023).

خامساً: تحديد المصطلحات:

المعتقدات المعرفية:

1- تعريف شومر (Schommer, 1994):

مجموعة من الافكار والاعتقادات حول مصدر وبناء المعرفة ومدى يقينها والتحكم في اكتسابها ومدى سرعة الاكتساب (Schommer, 1994, P293).

2- تعريف هوفر (Hoffer, 1994, P:4):

هي مجموعة من عوامل مرتبطة بالمعرفة من حيث ثباتها وبساطتها ومصدرها (Hoffer, 1994, P:4).

المعرفة تأتي نتيجة حصول الفرد على كمية من المعرفة في مراحل تعليمية (Shommer M., 1994, 1990).

3- الجنس:

كما اشارة بنترتش (Pintrich, 2002) على الرغم من وجود دراسات مستمرة عن الجنس في المعتقدات المعرفية ولكن هنالك اختلاف واضح عن تأثيره في هذه المعتقدات المعرفية (Pintrich, 2002) وكما اشار (Schommer, 1993) لا توجد اي فرق بين الاناث والذكور في المعرفة الثابتة والبسيطة ولكن في التعلم السريع والقدرة الثابتة ان الاناث اقل من الذكور (Pintrich, 2002).

الدراسات السابقة

دراسة رحيمة (2012):

(أثر التفاعل بين المعتقدات المعرفية والمعتقدات الدافعية على الاداء الاكاديمي لطلاب كلية التربية جامعة الاسكندرية)

تهدف هذه الدراسة أثر التفاعل بين المعتقدات المعرفية والمعتقدات الدافعية على الاداء الاكاديمي لطلاب كلية التربية جامعة الاسكندرية، وقد تألف عينة البحث من (250) طالب وطالبة في جامعة الاسكندرية بمصر موزعة بين (65) ذكر و (185) انثى) وقد تم تطبيق مقياسين من اعداد الباحثة قد استخدمت الباحثة المعالجة الاحصائية للبيانات، باستخدام معامل ارتباط بيرسون وحساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (2) وتحليل الانحدار المتعدد التدريجي وتبين النتائج وجود فروق دالة احصائياً نتيجة للتفاعل بين النوع والتخصص الدراسي وان هناك علاقة ايجابية بين المعتقدات المعرفية والاداء الاكاديمي رحيمة (2012، ص227).

دراسة المواضية (2014):

(المعتقدات الفلسفية التدريسية المهيمنة لدى معلمي اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية وعلاقتها بممارساتهم الصعبة) وتهدف هذه الدراسة الى الكشف عن المعتقدات الفلسفية التدريسية المهيمنة لدى معلمي اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية وعلاقتها بممارساتهم الصعبة، وتألفت عينة الدراسة من (85) معلماً ومعلمة وقد أعدت استبانات لتحقيق

يبري بأنها نظام احادي البعد ينمو ويتطور ضمن مراحل حيث يرى شومر بأنها أفكار تتميز بالاستقلالية فوجد أفكار معقدة عند فرد لا يعني ان يكون موجودة لدى فرد اخر نفس الافكار. (Schommer, 1994, PP23-35).

ان معنى هذا المفهوم يتغير من دراسة الى دراسة اخرى ولكن بشكل عام فإن الباحثين يهتمون بها كمعتقد الافراد حول مصدر وبنية و يقينة المعرفة. (Schommer, 1994, B:D-293) من وجهة نظر شومر ان الابعاد للمعتقدات المعرفية لا يتجدد بنفسها ويمكن ان يعتقد الافراد بأن المعرفة معقدة في ذات الوقت يعتقد بأن المعرفة يقينية. (Schommer, et al., 2003, P: 347)

حيث حدد يبري اربع مراحل للمعتقدات المعرفية ويعتبر يبري اول عالم قام بالوقوف على هذا المفهوم وتمثل هذه المراحل:

- 1- الازدواجية: فهو ينظر الى الفرد الذي يحمل افكار مزدوجة متعلقة بطبيعة المعرفة وفي كيفية الحصول عليها هي افكار تحمل طابع المطلق، أي صحيحة أو خاطئة.
 - 2- التعددية: هم الافراد الذين يعتقدون بتعددية المعرفة قد يرجعون الى اراءهم وحقائقهم المطلقة.
 - 3- النسبية: هم الافراد الذين يعتقدون بأنها نسبية لانها تعتمد على الاراء الشخصية ولا توجد لديهم حقائق مطلقة.
- الالتزامية: هم الافراد الذين يعتقدون بأولية المعتقد اضافة الى تفكيرهم النسبي وان هناك معتقد أكثر اهمية من معتقد اخر. (الريشان، 2019، ص206)

ثانياً: العوامل المؤثرة في المعتقدات المعرفية

1- العمر

يشير (Conley, et al., 2004) ان الفرد كلما تقدم في العمر تطور لديهم المعرفة وذلك بسبب مواجهة المواقف حول التعلم والمعرفة وعن طريق التجارب. (Conley, et al., 2004)

2- مستوى التعليم:

ويشير (Shommer M., 1994, 1990) الى عدد الدراسات التي قامت بها، بأن زيادة احتمال الفرد بتعقيد

هدفت هذه الدراسة الى معرفة عن معتقدات ومعارف وممارسات اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة بنسلفانيا، وتألفت عينة البحث من (90) مدرساً ومدرسة واستخدم الباحث استبانات لتحقيق اهداف الدراسة واستخدم الوسائل الاحصائية ومعاملات الارتباط واظهرت النتائج عن امتلاك اعضاء الهيئة التدريسية بمستوى متوسط من المعتقدات حول التعليم والمعارف ومستوى اقل من المتوسط من الممارسات داخل قاعة الدراسة وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود علاقة دالة بين المعتقدات والممارسات والمصارف

حسب سنوات الخبرة (Klinek, 2009).

الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية:

تهدف هذه الدراسة الى قياس طبيعة المعتقدات المعرفية 1- في اختيار مقياس للدراسة.

لدى طلاب المدارس الثانوية في كوريا الجنوبية، وتألفت عينة 2- في استخدام الوسائل الاحصائية.

الدراسة من (400) طالب وطالبة وقام الباحث بتطبيق 3- في اختيار منهج البحث.

منهجية واجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي لكونه يناسب طبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع البحث:

يتألف مجتمع هذا البحث من (258) مدرسي ومدرسات

مادة التاريخ في اقسام جامعات اقليم كوردستان كما في

الجدول الآتي:

جدول (1):-مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في جامعات اقليم كوردستان

الجامعة	الكلية	ذكور	اناث	العينة
دهوك	التربية الاساسية	11	11	22
	العلوم الانسانية	23	17	40
	التربية الاساسية عقرة	7	2	9
زاخو	التربية الاساسية	4	2	6
	كلية الاداب	24	6	30
صلاح الدين	التربية الاساسية	18	8	26
	كلية الاداب	48	26	74
السليمانية	التربية الاساسية	9	3	12
	كلية العلوم الانسانية	23	7	30
حليجة	كلية التربية الاساسية	4	1	5
	كلية الاداب	3	1	4
		174	84	258

اهداف البحث وقد استخدم في هذه الدراسة المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري واختبار (T.test) لعينتين مستقلتين، وقد كانت النتائج أن المعتقدات الفلسفية المهيمنة لدى معلمي اللغة الانكليزية كانت مستوى متوسط وكذلك الممارسات التدريسية لمعلمي اللغة الانكليزية كانت بمستوى متوسط وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً تعزى للنوع الاجتماعي للمعلم في الممارسات والمعتقدات (المواضية، 2014، ك-ل).

دراسة يون (Youn, et al., 2005).

طبيعة المعتقدات المعرفية لدى طلاب المدارس الثانوية في

كوريا الجنوبية)

(معتقدات ومعارف وممارسات اعضاء هيئة التدريس

بكلية التربية في جامعة بنسلفانيا)

ثالثاً: عينة البحث: تكونت عينة الدراسة من (102) مدرس في جامعات اقليم كردستان كما في الجدول الآتي:
ومدرسة بواقع (70) مدرساً (32) مدرسة من اقسام التاريخ

جدول (2): عينة البحث من مدرسي ومدرسات مادة التاريخ

الجامعات	الكليات	الجنس		المجموع
		ذكور	اناث	
دهوك	تربية اساس	10	5	15
	اداب	12	9	21
عقرة	تربية اساس	5	1	6
	تربية اساس	4	2	6
زاخو	اداب	16	3	19
	تربية اساس	4	1	5
اربيل	اداب	12	1	13
	تربية اساس	2	3	5
سليمانية	اداب	5	1	6
	تربية اساس	3	1	4
حلبجة	اداب	2	0	2
	اداب	70	32	102

رابعاً: أداة البحث:

لتحقيق اهداف هذا البحث يتطلب وجود اداة لقياس مستوى المعتقدات المعرفية لدى عدد من مدرسي ومدرسات مادة التاريخ بعد النظر والاطلاع على الدراسات السابقة وجد الباحث مقياس المعد من قبل (ابراهيم، 2019) والمكونة من (30) فقرة مناسباً لافراد البحث حيث قام الباحث باستخراج الخصائص السايكومترية لهذا المقياس من حيث الصدق الظاهري وذلك بعد عرضها على عدد من المختصين في مجال التربية وعلم النفس وبعد جمع الاستمارات قام الباحث بحذف (2) فقرتين لانها لم تأخذ على نسبة (80 %) من اراء المختصين اما بالنسبة لثبات المقياس قام الباحث باستخدام طريقة اعادة الاختبار على عينة مؤلفة من (30) تدريسياً في اقسام التاريخ في كليات جامعات اقليم كردستان العراق وثم قام الباحث باعادة الاختبار عن نفس العينة بعد اسبوعين لأن هذه المدة مناسبة وتم حساب قيمة معامل الارتباط باستخدام معادلة (person) بين درجات التطبيق وقد بلغ (0,86).

خامساً: تطبيق اداة البحث:

قام الباحث بأخذ الاداة بصيغتها النهائية حيث قام بتطبيقها على عينة البحث المؤلف من (102) مدرس ومدرسة التاريخ بنفسه وقام الباحث بإعطاء كل واحد استمارة وقد استغرق مدة الاجابة على مقياس المعتقدات المعرفية (18) دقيقة وقد استغرق مدة (44) يوماً.

سادساً: تصحيح الاجابات على ادوات البحث:

أي اعطاء الدرجة للاستجابات على كل فقرة، ويقوم الباحث باستخراج مجموع درجات لكل استمارة وذلك لمعرفة درجة الدرجة الكلية (حمد، 2015، ص122) حيث قام الباحث بتدقيق الاجابات ووضع درجات الكلية لكل فقرة واعطاء الاوزان لكل فقرة.

سابعاً: الوسائل الاحصائية:

معامل ارتباط (person) في ايجاد ثبات مقياس المعتقدات المعرفية.

- 1- الانحراف المعياري لمجموع فقرات مقياس المعتقدات المعرفية.
- 2- الوسط الحسابي لمجموع فقرات مقياس المهارات التدريسية.

عرض النتائج:

وتم استخدام الاختبار التائي (T.test) لعينة واحدة لمعرفة دلالة تلك الفروض وقد بلغ القيمة التائية المحسوبة (27,24) اي انها أكبر من القيمة الجدولية التي بلغة (61,98) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (101) موضحا في الجدول.

قام الباحث باستخراج الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث للمعتقدات المعرفية وكان المتوسط الحسابي (106) وانحراف معياري (7,73) وعند مقارنتها مع المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي البالغ (84) أظهرت بأن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي

جدول (3):- قيم المتوسطات والانحراف المعياري والقيم التائية المحسوبة والجدولية لدرجات المعتقدات المعرفية لدى تدريسي التاريخ

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	الجدول
106	7,73	84	27,24	1,98

رحيمة، جلييلة عبد المنعم مرسي، (2012)، أثر تفاعل بين المعتقدات المعرفية ومعتقدات الدافعية على الاداء الاكاديمي لطلاب كلية التربية، جامعة الاسكندرية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، مصر.

حبيب، امجد عبد الرزاق، (2019)، المعتقدات التربوية لدى الطلبة المطبقين وعلاقتها بممارساتهم التدريسية، مجلة أبحاث البصرة للعلوم الانسانية، مجلد 44، العدد 4، جامعة البصرة.

الريشات، عبير حاتم خليل، (2019)، اثر المعتقدات المعرفية لدى طلبة الصف العاشر الاساسي على العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار المهني، جامعة اليرموك، كلية التربية، الاردن.

نافع، مروة علي، (2021)، المعتقدات المعرفية وعلاقته بالحكم الاختبارية لدى طلبة جامعة الانبار، المجلد 18، العدد 2، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة الانبار.

الناهي، بتول غالب، يوسف، انمار يعقوب، (2017)، المعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة، مجلة ابحاث ميسان، المجلد 13، العراق.

أبو هاشم، السيد محمد، (2010)، المعتقدات المعرفية والتوجهات الدافعية الداخلية - الخارجية لدى مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي من طلاب الجامعة، بحث مقدم الى المؤتمر العلمي الثامن لكلية التربية جامعة الرقازيق استثمار المهوية ودور المؤسسات التعليمية: الواقع والطموحات في الفترة 21 - 22 ابريل، 99 - 150.

Brick house, N.W. (1990), Teachers beliefs about the nature of science and the relation to class room practice, journal of teacher educational, 41 (3). Kirmizigul A. Bektas, O. (2019), Investigation of pre-service science teachers epistemological beliefs, Cypriot journal of educational sciences, 24 (1), 146 - 157.

Chan, Kwwok Wai & Ellio Robert G, (2014), Relational analysis of Personal Epistemology and conceptions about teaching and learning teaching and teacher education, Vol. 20, Issue 8, P817-831.

Richard & Other, Exploring teachers Beliefs and the processes of change Seameo Regional Language Center, Singapore.

وفي الجدول أعلاه يبين لنا أن مستوى المعتقدات المعرفية كان بمستوى جيد وهو اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس.

الاستنتاجات:

وجود حاجة لدى مدرس ومدرسات التاريخ في اقسام جامعات اقليم كوردستان الى مستوى افضل لهذه المعتقدات.

التوصيات:

العمل في فتح دورات ومؤتمرات لمدرسي ومدرسات التاريخ لتزويدهم بالمزيد من المعرفة.

المقترحات:

1- اجراء دراسة عن المعتقدات المعرفية وعلاقتها ببعض المتغيرات الاخرى.

2- اجراء دراسة مماثلة عن المعتقدات المعرفية في مراحل اخرى.

المصادر العربية

حمود، همام رزاق، (2016)، المعتقدات المعرفية لدى طلبة المدارس الثانوية للمتميزين، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد 48.

الريشان، عبير حاتم خليل، (2019)، اثر المعتقدات المعرفية لدى طلبة الصف العاشر الاساسي على العوامل المؤثر في اتخاذ القرار المهني، كلية التربية، جامعة اليرموك، الاردن.

السيد، وليد شوقي شفيق، (2009)، طرق المعرفة الاجرائية والمعتقدات المعرفية وعلاقتها باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، جامعة الرقازيق، كلية التربية، قسم علم النفس التربوي، اطروحة دكتوراه غير منشورة.

ابراهيم، هقزار قادر، (2019)، تقويم اداء عضو الهيئة التدريسية وعلاقته بالمعتقدات المعرفية لدى تدريسي جامعات اقليم كوردستان العراق، دكتوراه غير منشورة، جامعة صلاح الدين.

- Pintrich (Eds), *Personal Epistemology: The psychology of beliefs about knowledge and knowing* (PP 169-190), Mahwah, N J. Lawrence Erlbaum.
- Schommer, M. & Dunnell, P. A. (1994), A comparison of Epistemological Beliefs about learning, *Contemporary Educational Psychology*, 18 (1), 23-35.
- Klinek, S. R., (2009), *Brain based learning: knowledge, belives and practies of college of education faculty in the Pennsylvania state system of higher education*, Un publsher Ph. Dissertation, Indian University of Pennsylvania.
- Conley, A. Pintrich, R. Verkiri, I. & Harrison, D. (2004), Changes in epistemological beliefs in elementary science students, *contemporan Educational Psychology*, 29 (2): 186-204.
- Shommer, M., (1990), Effects of belifes about the nature of knowledge on comprehension, *journal of educational psychology*, vol. (82), No. (3), PP 498-504.
- Shommer, M., (1994), synthesizing epistemological belifes research tentative understanding and provactive confusions, *educational psychology review*, vol (6), No (4), PP293-319.
- Pintrich, P. R. (2002), Future challenges and directions for theory and research on personal epistemology, *Mahwah N J: Lawrence Erlbaum, psychologist*, 42 (3) , 173-190.
- Schommer, (1994), *Synthesizing Epistemological Belief Research: Tentative Understanding and Provocative confusions*, *Educational Psychology Review*, 6(4), 293-319.
- K(1994), *Epistemological Beliefs and First year college student: Motivation and Cognition in different instructional contexts*, paper presented at the annual meeting of the American Psy. Association.
- Paulsen M. Feldman K. (2005), The conditional and interaction effects of epistemological beliefs on the self-regulated learning of college students cognitive and behavioral strategies, *research in higher education*, Vol. 46, No. 7, PP 731-768.
- Hofer, B. K., & Pintrich, P. R. (1997), the development of epistemological theories: Beliefsabout knowledge and knowing and their relation to learning. *Review of Educational Research*, 67, 1, 88-140.
- Shommer, N. (1994), *Synthesizing epistemological beliefs research tentative understanding and provactive confusions*, *educational psychology review*, Vol. (6), No. (4), PP 293-319.
- Schommer Aikins, B., Duell, O. K., & Barker, S. (2003), *Epistemological beliefs acrossdomains using Biglan's classification of academic disciplines*, *Research in Higher Education*, 44, 3, 347-366.
- Hammer, D., & Elby, A. (2002), *On the form of a personal epistemological*, In B. K. Hofer P. R.

COGNITIVE BELIEFS AND THEIR RELATIONSHIP TO THE TEACHING SKILLS OF HISTORY TEACHERS IN THE UNIVERSITIES OF KURDISTAN REGION

SALAR ISMAIL AHMED* and SABER ABDULLAH SAEED AL-ZEBARI**

*Dept. of History, College of Basic Education, University of Dohuk, Kurdistan Region-Iraq

**Dept. of Educational Guidance, College of Basic Education, University of Dohuk, Kurdistan Region-Iraq

ABSTRACT

The current study aimed to reveal the epistemological beliefs of history teachers in university departments in the Kurdistan Region. The sample consisted of (102) teachers and schools. The researcher used the descriptive approach by developing Ibrahim's questionnaire, which consisted of (28) items, and distributed the questionnaires to the teachers. The researcher used statistical methods such as the Pearson correlation coefficient, the arithmetic mean, and the hypothesized mean. After analyzing them, the results showed that the level of cognitive beliefs was good. In light of these results, the researcher recommended some recommendations and proposals.

KEY WORDS: Cognitive Beliefs, History Teachers, Universities of Kurdistan Region