

الاتجاه نحو مهنة التدريب ومستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي

الدرجة الممتازة بكرة السلة والطائرة في إقليم كردستان

أوديد عوديشو آسي و فلاح سعدون عمر

كلية التربية الرياضية، جامعة دهوك، إقليم كردستان-العراق

(تاريخ استلام البحث: 18 تموز، 2018، تاريخ القبول بالنشر: 8 تشرين الاول، 2018)

الخلاصة

هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة اتجاهات لاعبي النخبة في دوري كردستان نحو مهنة التدريب وكذلك مستوى الطموح الرياضي لديهم ومن ثم التعرف على الفروق لمتغيري الدراسة حسب اللعبة (السلة والطائرة) وحسب النادي، استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لأشامل لملائته طبيعة الدراسة كون المنهج يحلل ويفسر فهو ليس وصفاً كيفما أتفق وإنما تشخيص علمي لظاهرة من الظواهر باستخدام الأرقام والبيانات.

تكونت عينة البحث من لاعبي كرة السلة والبالغ عددها (8) فرق موزعين على مدن ومحافظات الاقليم بمجموع ستة وتسعون لاعبا (96) أما الفعالية الثانية فكانت الكرة الطائرة بواقع إحدى عشر فريقا (11) وبلغ عدد لاعبين مائة وأربعة وخمسون لاعبا (154) بهذا يكون حجم المجتمع (250) مائتان وخمسون لاعبا .

قام الباحث بتصميم واعداد مقياس مستوى الطموح الرياضي بالاعتماد على الادبيات والمصادر والمراجع السابقة وتكون المقياس من خمسة وستون فقرة (65) منها (17) فقرة سلبية والبقية أي (48) فقرة ايجابية وكانت هناك خمسة بدائل للاجابة وقد ترجم المقياس الى اللغة الكردية ، أما مقياس الاتجاه فقد اعتمد الباحث على مقياس بريكي الظاهر (2011) كونه مقياس حديث ومتكامل ومستخدم على بيئة رياضية سابقا ويتكون من خمسة أبعاد تحوي على فقرات تبلغ مجموعها (59) فقرة وهناك خمسة بدائل للاجابة ايضا ، وبعد إيجاد الخصائص ألسايكومترية للمقياسين أصبحا جاهزين للاستخدام في التجربة الرئيسية.

أهم الوسائل الاحصائية المستخدمة معامل الارتباط البسيط لبيرسون واختبار التائي (t - test) للعينة الواحدة لمقارنة الوسط الحسابي للعينة ككل مع الوسط الفرضي وكذلك استخدم تحليل التباين الأحادي بين المجموعات وداخل المجموعات كوسيلة لمعرفة وجود فروق احصائية أو عدم وجودها حسب اللعبة

1. مقدمة البحث

1 - 1 المقدمة واهمية البحث introduction and importance of study

تعد الرياضية بمثابة النشاط الانساني المتميز بالابعاد الثقافية والاجتماعية الواسعة النطاق كما تتميز ممارستها بطريقة تتسم بالعدالة والتكافؤ الاجتماعي حيث يكون الهدف منه تنمية المجتمع وتقوية روابط الصداقة بين الافراد والدول وتساهم في عمليات الاندماج الاجتماعي، ومعلوم أيضا أنها تعطي الفرصة

للافراد لتنمية ألقوانب المعرفية والصحية والنفسية وتطوير القدرات البدنية والمهارية ، للرياضية جذور تعود الى عصور الحضارات القديمة حيث هناك موشرات كثيرة تشير الى اهتمام الحضارات بالنشاط البدني معلنة بذلك أن الانسان ليس جسما منفصلا عن الروح أو النفس أو العقل وإنما هو وحدة متكاملة معقدة التركيب حيث ان النشاط الرياضي لا يقتصر تأثيره على العضلات والعظام والاجهزة الأخرى بل يشمل التأثير في النواحي الروحية والنفسية والعقلية للانسان. (1)

تحدد في التساؤلات الاتية

1. ما هي اتجاهات لاعبي الدرجة الممتازة نحو مهنة التدريب الرياضي
2. ما هو مستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي كرة السلة والطائرة في دوري أقليم كردستان

1 - 3 أهداف البحث The Aims:

1. التعرف على إتجاهات اللاعبين في الدوري الممتاز نحو مهنة التدريب الرياضي
2. التعرف على دلالة الفروق في الإتجاهات بحسب متغيري النادي و (اللعبة)
3. التعرف على مستوى الطموح لدى اللاعبين المشاركين في الدوري الممتاز لاقليم كردستان
4. التعرف عن دلالة الفروق في مستوى الطموح بحسب متغيري النادي

1 - 4 مجالات البحث Research Range:

1. المجال البشري : لاعبو كرة السلة والطائرة لدوري أقليم للسنة (2016 و 2017 ، 2018)
2. المجال الزماني : الفترة الزمنية (2016 - 2018)
3. المجال المكاني : العراق / إقليم كردستان / مقرات الاندية والقاعات الرياضية ومقرات الاتحادات المركزية المعنية

1 - 5 تحديد المصطلحات Terms Definitions:

- حسب علاوي محمد حسن فان الاتجاه حالة من التهفو العقلي والعصبي التي تنظمها الخبرة السابقة والتي توجه استجابات الفرد للمواقف والمثيرات المختلفة وقد يكون إيجابي أو حيادي أو سلبي بالإضافة الى كونه متعلم أو مكتسب من البيئة . (4)

- مستوى الطموح هو ذلك المستوى الذي يتوقع الفرد أن يصل اليه على أساس تقديره لمستوى قدراته ,امكانياته " . (5)

2 - الباب النظري

أصبح علم النفس الرياضي موضوع اهتمام العلماء والمختصين الرياضيين لدوره الفعال في إنجازات الرياضيين حيث أثبتت التجارب بان اللاعب مهما كان متهياً ومستعداً تدريبياً وخططياً لكنه أفقر الى الدافعية أو الطموح العالي أو لديه مشاكل نفسية توافقية أو لا يمتلك اتجاهات ايجابية قوية نحو اهدافه فان النجاح لا يمكن ان يتحقق، فمن هنا تبرز أهمية دراسة المهارات النفسية وتسييل الضوء عليها ليطلع عليها الكادر الرياضي سواء مدرب أو لاعب أو اداري أو اعلامي حيث أن تطوير المهارات النفسية للاعبين لا تقل أهمية عن تطوير المهارات البدنية والحركي. (2)

تؤكد العديد من الدراسات بان الاهتمام بالجوانب النفسية والوجدانية ومنها (الإتجاهات) أضحت الخيار الأمثل والمناسب لفهم حقيقة الفرد سواء كلاعب او مدرب أو جمهور أو اداري وبالتالي تحديد اتجاهه آزاء المثيرات المحيطه به حيث يمكننا النظر للإتجاهات على أنها التمثيل النفسي في داخل الفرد لأثار المجتمع من عادات وثقافة وقيم وخبرات كون الفرد يكتسب من مجتمعه وثقافته الإتجاهات المناسبة نحو بعض الأنشطة والمهن والافراد. (3)

1 - 2 مشكلة البحث The statement of study :

شهد المجتمع الكردستاني ومنذ التسعينات تحولات جذرية في بنيته السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والرياضية بوجه الخصوص متمثلاً بالمشاركات سواء كانت محلية أو اقليمية والدولية للفرق الجماعية والفردية لكلا الجنسين ذكور واناث ومن خلال متابعة ومعايشة الباحث لهذه الفرق ومطالعه للبحوث التي اجريت على الفرق الرياضية سواء في مجال علم التدريب او البيوميكانيك او مجال علم النفس فقد لاحظ ان هناك نصيباً قليلاً جدا للدراسات النفسية الاجتماعية التي تطرقت الى قياس اتجاهات اللاعبين المستقبلية في كردستان العراق كما ولاحظ ندرة الدراسات والابحاث لمتغير مستوى الطموح الرياضي هذا كله أثار فضول الباحث في دراسة مشكلة البحث الحالي والتي

الجدل يعتمد إلى حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصغي إلى هذا الجدل أو نشارك فيه) وفي عام (1935) نشر البورت (G.W.Allport) بحثاً عن الاتجاهات النفسية وقال فيه إن الاتجاه هو المفهوم الأكثر تميزاً وأهمية في علم النفس الاجتماعي المعاصر. (8)

3-2 مستوى الطموح الرياضي Level of sport : Ambition

مستوى الطموح الرياضي أحد المتغيرات الرئيسية للدراسة الحالية ويعتقد الباحث بان هذا المتغير لم ينل اهتمام الباحثين ولم يتم التطرق اليه في إقليم كوردستان بصورة كافية علما بان الطموح هو أساس التغير والتقدم والابداع والتطور وهو ما أشار اليه العديد من الباحثين ومنهم علاء الدين " أن سبب التطور الذي يعيشه الفرد ما هو الا مستوى الطموح فلو لا هذا الطموح لما كان هناك تكيف وتغير وتطور بهذا الشكل ". (9)

ظهر مصطلح مستوى الطموح في الدراسات السيكولوجية سنة 1930 ويعتبر الفيلسوف هوب (Hoppe) أول من تناوله وبخه، ان مصطلح الطموح يدل على ذلك الأمر البعيد العالي الذي يسعى الإنسان للوصول إليه ، فهو غير محقق له في الوقت الراهن ، ولكنه يأمل أن يحققه في المستقبل ولغويا مشتق من الفعل (طمح) طمح بصره نظر عاليا كما ويرى أنيس في المعجم الوسيط طمح الماء طموحا بمعنى ارتفع، وطمح بصره نظر إليه وحدق و(الطماح) الكثير الطموح ذو الطمح البعيد المرتفع. (10)

2-4 الدراسات السابقة والمشابهة:

أولاً: دراسة الاتجاهات لبريكي الطاهر 2011
(الاتجاهات النفسية لطلبة التربية البدنية نحو العمل المهنتي
التدريس والتدريب الرياضي)

1-2 الدراسات النظرية والدراسات السابقة Theoreticl And Previous Studies

عند الحديث عن مواضيع التي يهتم بها علم النفس نجد ان النظريات ووجهات النظر تتعدد فيها واحيانا تختلف، فليس هناك نظرية واحدة عامة وشاملة في علم النفس تعالج ظواهر نفسية أو موضوعات هذا العلم وتفسرها وهذا الاختلاف يرجع بالتالي إلى تعقد الإنسان ذاته وتتفق العديد من المصادر ومنها القريوتي على كون علم النفس هي السعي الى دراسة نفسية الفرد وسلوكه والضروف التي تسبق أو تصاحب ذلك السلوك مما يساعد على فهمه وزيادة التنبؤ به وضبطه سواء كان ذلك السلوك ظاهريا مباشرا أو غير مباشر ويعتبر علم الاجتماع من احد الروافد الرئيسية في العلوم السلوكية فهو يهتم بدراسة المجتمع والنظم الاجتماعية والجماعات الصغيرة بمعنى يهتم بدراسة العلاقات الاجتماعية بين الافراد. (6)

2-2 2 أنجاهات Attitudes

شغلت دراسة الاتجاهات (Attitudes) حيزا كبيرا من اهتمام علماء النفس والباحثين لدورها البارز في تشكيل شخصية الفرد وتوجيه سلوكه ومساعدته على التكيف مع بيئته، فهي بمثابة الميكانزمات الدفاعية للفرد من خلال تكوين بعض الاتجاهات لتبرير فشله أو عدم قدرته على تحقيق أهدافه لذلك تحرص المجتمعات المتقدمة على تكوين الاتجاهات النفسية الإيجابية لدى أفرادها كي تساعدهم على التوافق مع متطلبات العصر، عليه تزايدت أهمية الاتجاهات في الآونة الأخيرة لدرجة أن كثيرا من المهتمين بدراسة الاتجاهات النفسية قالوا ان موضوع الاتجاهات هو محور علم النفس والدراسات السلوكية مهما تعددت أنواعها. (7)

مصطلح الاتجاهات ترجمة عربية لمصطلح (Attitudes) والفيلسوف الإنجليزي هربرت سنسر (H.Spencer) أول من استخدمه عام (1862) في كتابه (المبادئ الأولى) حين قال: (إن وصولنا إلى أحكام صحيحة في مسائل مثيرة للكثير من

الفروض التي تنبأها الدراسة هو وجود مستوى طموح عالي للطلبة الذين يشاركون في منتخبات المدارس .
أستخدم الباحث مقياس البرفيسور شاه ماهيش بھار جاوا الذي يقيس مستوى الطموح الرياضي وكذلك أستعان بمقياس البرفيسور دارشان سينغ للاتجاهات نحو الرياضية ومن بين الوسائل الاحصائية التي أستخدمت في البحث كانت المتوسطات الحسابية والانحرافات والاختبار ألتائي ومعامل الارتباط ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي أن الطلاب المتميزين للفرق كانت لديهم ألتجاه أيجابي أعلى من الطلبة الغير متميزين الى فرق المدارس في حين أظهرت الدراسة أن مستوى الطموح للطلبة الغير مشاركين مع الفرق أكبر من الطلاب الذين هم لاعبون في الفرق الرياضية وهذا حسب اعتقاد الباحث يشير الى أن بعض اللاعبين يلعبون أو يشاركون في الألعاب الرياضية والفرق من لقاء أنفسهم وبشكل عشوائي فقد يكون هناك طلبة لديهم طموح واحترام وحب للرياضية أكثر لكن لم يحصلوا على فرصة لتمثيل فرق المدرسة أو لم يكن لديهم ألامكانيات البدنية والمهارية الكافية . (12)

3- منهجية وإجراءات البحث

3-1 منهج البحث: Research Methodology

يعد منهج البحث الطريق الذي يخبأه الباحث للتوصل إلى حقيقة ما، والمنهج المستخدم يجب أن يتلاءم مع طبيعة مشكلة البحث أو الدراسة كونه الأسلوب والاستراتيجية المتبعة والتي تستند الى قواعد وأسس لتحقيق أهداف البحث لذا فقد استعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ألقارن لملائمته طبيعة الدراسة كون المنهج الوصفي حسب نوري الشوك يركز على الظواهر القائمة ويجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها اي يركز على ما هو كائن الان ولا يقف البحث الوصفي عند حدود الوصف فقط وانما يذهب ابعد من ذلك فيحلل ويفسر ويقيم ويكتشف وبهذا يمكن القول ان

شملت ألعينة على طلبة معهد التربية البدنية بجامعة الجزائر حيث بلغت (220) طالب وطالبة ومن أهم أهداف الدراسة هو التعرف على مدى وجود اتجاهات إيجابية ألتلبة نحو التدريس والتدريب الرياضي ومعرفة مدى مساهمة عامل مستقبل المهنة والمكانة الاجتماعية وطبيعة المهنة في تكوين اتجاهات ايجابية للطلبة نحو العمل بمهنة التدريب والتدريس، وقد استخدم الباحث النسب المئوية ومعامل الارتباط البسيط ومربع كاي كوسائل أحصائية ، ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي وجود اتجاهات ايجابية عالية نحو العمل بمهنة التدريب من قبل اللاعبين وكان الاتجاه نحو محور الاشباع النفسي للمهنة أعلى الابعاد ومحور الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية اقل الابعاد أما أهم المقترحات فكانت ضرورة أيجاد نوع من التعاون بين المؤسسات التربوية والرياضية لغرس وتنمية ما يحتاجه المجتمع بما يناسبهم من مدرسين ومدربين لتحقيقي الاكتفاء في أغلب التخصصات. (11).

ثانيا: دراسة سانجاي كومار

Dr. Sanjay Kumar 2013

A Study Of Attitude And Aspiration Towards Games And Sports Of Senior Secondary School Boys

دراسة الاتجاه والطموح نحو الرياضية والالعاب

للمدارس الثانوية العليا للبنين

تكونت عينة البحث من (200) طالب منهم (100) طالب ممارس للرياضية يمثل المنتخبات الرياضية و (100) طالب عشوائي ليس من ضمن فرق المدارس الرياضية وتم أخذ هذه النسبة بصورة متوازنة من المدارس الأعدادية في مدينة Kurukshetra كوركوشترا ، لقد كان الهدف من الدراسة هو معرفة طموح وألتجاهات الطلبة نحو الرياضية بشكل عام والهدف الاخر تمثل في معرفة العلاقة بين الألتجاهات ومستوى الطموح بين الطلبة الذين يمثلون فرق مدارسهم وبين الطلبة الذين لم يحصلوا على فرصة تمثيل منتخب مدارسهم ومن بين

هي بمثابة نخبة الرياضيين وذوي الخبرة فقد اعتمد الباحث على الحصر الشامل للمجتمع كونها صفة الرياضيين والمحنة الأخيرة في المسيرة الرياضية للاعب حيث عليه أن يقرر مستقبله اللاحق أو الاتجاه الذي سوف يسلكه .

أما العينة فهي مجموعة من الأفراد تاخذ من المجتمع الأصلي لتكون بديلاً عنه في عملية جمع البيانات فعن طريق دراسة عشر فريقاً (11) وعدد لاعبين بلغ مائة واربع وخمسون لاعبا (154) جدير بالذكر ان محافظة دهوك لم يتواجد فيها أي فريق للكرة الطائرة بهذا يكون حجم المجتمع (250) مائتان وخمسون لاعبا والجدول التالي يبين ذلك

جدول رقم (1):- يبين (حجم العينة) الفرق الرياضية المبحوثة وعدد اللاعبين لكل فعالية

ت	الفعالية	عدد اللاعبين	مجموع الفرق	عدد الكلي للاعبين
2	كرة السلة	12	8	96
3	كرة الطائرة	14	11	154
	المجموع		19	250

له (1) درجة واحدة وهكذا لجميع الفقرات حسب درجات البدائل .

3-4-1 صدق الظاهري المقياس Validity of Scale :

الصدق خاصية أساسية في تقويم أية أداة والهدف منه معرفة صلاحية الأداة في قياس الجانب المقصود قياسه ويشير أوبنهاين Oppenheing 1973 إلى أن المقياس الصادق هو المقياس الذي تقيس فقراته السمة المراد قياسها ولا تقيس سمة أخرى ، بغض النظر عن أن المستجيب تنطبق أو لا تنطبق عليه ، إذ أن المقياس يستند بالأساس على صدق فقراته ويعد الاختبار صادقا عند اكتمال تفسير درجة الاختبار للسمة المعينة والثقة في هذا التفسير. (15)

تم البدء بتوزيع المقياسين في 18/9/2016 على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس العام والرياضي والقياس لغرض التعرف على صدق وصلاحية الفقرات من حيث الصياغة والملائمة ومن حيث البدائل فضلاً عن المجالات

البحث الوصفي ليس وصفاً كيفما اتفق وإنما تشخيص علمي لظاهرة من الظواهر باستخدام الأرقام والبيانات للوصول إلى الاستنتاجات والتنبؤات الممكنة. (13)

3-2 مجتمع البحث وعينته Sample of Study :

تمثل مجتمع الدراسة في هذا البحث بجميع لاعبي فرق الدرجة الممتازة لفعالية السلة والطائرة في إقليم كردستان والتي صفات العينة (الوحدات) وخصائصها نتمكن من وصف خواص وخصائص المجتمع لكن (14)

تم اختيار فعالية كرة السلة حيث بلغ عدد الفرق ثمانية فرق (8) متوزعين على محافظات الإقليم بمجموع ستة وتسعون لاعبا (96) أما الفعالية الثانية فكانت الكرة الطائرة بواقع إحدى

3-3 مقاييس الدراسة : The Measurement Scales

3-4 مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب Attitude

:Scale

استعان الباحث بمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي للباحث بريكي الطاهر وهو مقياس الاتجاه مقنن ومستخدم سابقاً لنفس الغرض أي لقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب في أجزاء سنة (2011) وهو مقياس واضح وحديث وذو أبعاد شاملة لمهنة التدريب ومناسب جداً للفئة العمرية التي سوف يطبق عليها وهم لاعبو الدرجة الممتازة ، فحرص الباحث على اعتماده في الدراسة الحالية والمقياس يتكون من خمسة أبعاد أو محاور وكل بعد يحتوي على مجموعة من الفقرات تبلغ مجموعها (59) تسعة وخمسون فقرة وهناك خمسة بدائل للإجابة هي (أوافق تماماً / أوافق / غير متأكد / لا أوافق / لا أوافق تماماً) بحيث إذا قام أجبب بالتشير على أوافق تماماً وكانت الفقرة إيجابية تعطى له (5) درجات أما إذا كانت الفقرة سلبية فتعطي

والمختصين حول المقياس، فقام الباحث باعتماد الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق جيدة وحذف الفقرات التي لم تنل نسبة الاتفاق المعتمدة وهي 75% والفقرات المحذوفة التي لم تنل نسبة اتفاق جيدة هي (6 - 8 - 9 - 18 - 22 - 27 - 53 - 54) بهذا نكون قد حصلنا على الصيغة النهائية لمقياس الاتجاه وبالامكان العمل به، حيث يشير بلوم وآخرون على " أنه يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة (75%) في مثل هذا النوع من الصدق " (17).

والملاحق رقم (1) يبين اسماء الخبراء والمختصين ، وتم اعتماد نسبة 75% من اتفاق اراء السادة الخبراء لقبول الفقرة واعتمادها في المقياس وهذه النسبة متفق عليها حسب العديد من المصادر والدراسات. (16)

بعد عرض مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب على الخبراء والمختصين لابتداء مقترحاتهم حول المقياس والفقرات والمخاور من حيث الصياغة والشكل وكذلك من حيث وجود فقرات متشابهة أو متقاربة بالمعنى والمكررة، فقد تباينت آراء الخبراء

جدول رقم (2) :- يبين عبارات البعد الاول للاتجاه نحو الاشباع النفسي للمهنة

الرقم	العبرة (الفقرة)
1	أشعر بأن توصيل المعلومات للرياضيين سوف يمنحني قدر من الإشباع النفسي
2	أشعر بأنني سأكون مستمتعاً بتدريب الرياضيين
3	مهنة التدريب الرياضي سوف تسبب الكثير من الضيق لأنها من المهن غير المفضلة
4	أرى أن مهنة التدريب الرياضي ليست سوى أعمال مكررة
5	أشعر بعدم الارتياح لكوني سأصبح مدرباً
6	أميل إلى مهنة التدريب الرياضي على الرغم من مسؤولياتها الكثيرة
7	مهنة التدريب الرياضي سوف تتيح لي القدرة على التصرف في المواقف المختلفة
8	سوف أكون سعيداً عندما أجد نفسي مدرباً رياضياً
9	لو قدر لي أن أختار مهنة أخرى فلن أختار مهنة التدريب الرياضي
10	مهنة التدريب الرياضي لا تشجع استعداداتي
11	مهنة التدريب الرياضي سوف تتيح لي القدرة على التفكير السليم
12	مهنة التدريب الرياضي سوف تتيح لي القدرة على حل مشكلات الرياضيين
13	مهنة التدريب الرياضي تعمل على تنمية الجسم
14	أفضل مهنة التدريب الرياضي على المهن الأخرى
15	مهنة التدريب الرياضي سوف تتيح لي القدرة على الاطلاع الواسع

■ ألبعد الاول ويسمى الاتجاه نحو الاشباع النفسي للمهنة (ويقصد به مدى ما تنميه مهنة التدريب من اشباع نفسي لمن يلتحق بها من الأفراد) ويتكون من (15) عبارة

■ ألبعد الثاني : ويسمى الاتجاه نحو طبيعة المهنة (ويقصد به أعباء المهنة ومسؤولياتها وما تنطوي عليه من خصائص تميزها عن غيرها من المهن) وتتكون من (9) عبارات

3 - 4 - 2 مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب بالصيغة النهائية:

فيما يخص مقياس الاتجاه كونه مقنن ومستخدم مسبقاً في قياس الاتجاه نحو مهنة التدريب من قبل الباحث بريكي الطاهر في الجزائر 2011 فقد قام الباحث باعتماده والعمل به بعد إجراء الثبات له وادناه وصف لابعاد وفقرات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب بالصيغة والصورة النهائية.

جدول رقم (3) :- يبين عبارات البعد الثاني للاتجاه نحو طبيعة المهنة

الرقم	العبارة (الفقرة)
16	أشعر أنه لا قدرة لي بمسؤوليات وأعباء مهنة التدريب الرياضي
17	أشعر بأنني ساكون قادرا التعامل مع الرياضيين
18	أشعر أن التعامل مع المدربين الاخرين يحتاج إلى مهارات خاصة لا أملكها
19	أقدر مسؤوليتي كوني ساكون مدرب رياضي يعمل على تربية الأجيال
20	مهنة التدريب الرياضي من المهن المرهقة
21	أشعر أن التدريب الرياضي مهنة مزعجة لاسباب عديدة
22	مهنة التدريب الرياضي مهنة من لا مهنة له
23	التعامل مع الرياضيين يحتاج إلى مهارة ليست متوفرة لدي
24	مهنة التدريب الرياضي مزعجة لارتباطها بالمشاكل السلوكية للرياضيين

■ ألبعد الثالث : ويسمى الألتجاه نحو صفات المدرب (يقصد به ما يجب أن يتمتع به المدرب من صفات وخصائص تجعله قادرا على ممارسة مهنة التدريب) ويتكون من (11) عبارة

جدول رقم (4) :- يبين عبارات البعد الثالث للاتجاه نحو صفات المدرب

الرقم	العبارة (الفقرة)
25	مهنة التدريب الرياضي تتطلب شخصية جادة
26	أرى ان مهنة التدريب الرياضي لا تتطلب مطالعة مستمرة
27	مهنة التدريب الرياضي تتطلب نوعا من الصبر
28	مهنة التدريب الرياضي تتطلب قدرة على تقبل النقد
29	مهنة التدريب الرياضي تتطلب حسن الخلق
30	مهنة التدريب الرياضي لا تتطلب شخصية محبوبه
31	مهنة التدريب الرياضي لا تتطلب حسن التصرف
32	مهنة التدريب الرياضي تتطلب السلوك الحسن في التعامل مع الآخرين
33	مهنة التدريب الرياضي تتطلب مهارة في المناقشة والاقناع

34	مهنة التدريب الرياضي لا تتطلب صحة جسمية	سلي
35	مهنة التدريب الرياضي لا تتطلب الضبط الانفعالي	أيجابي

- ألبعد الرابع : ويسمى ألاتجاه نحو مستقبل المهنة (يقصد به مدى ما تتيحه مهنة التدريب من فرص الكسب المادي والادبي والاجتماعي مستقبلا) ويتكون من (5) فقرات

جدول رقم (5) :- يبين عبارات البعد الرابع للاتجاه نحو مستقبل المهنة

رقم	العبرة (الفقرة)	
36	مهنة التدريب الرياضي رفعة المستوى كالمطب والهندسة	أيجابي
37	سوف أشعر بالافتخار إذا نجحت كمدرّب	أيجابي
38	التدريب مرتبط بامور إضافية مما لا يشجع على الالتحاق بها كالمسفر المستمر ومتابعة اللاعبين	سلي
39	سأشعر بالاعتزاز مستقبلا عندما يصبح بعض من دريتهم مدربين وفي مناصب قيادية	أيجابي
40	العمل بمهنة التدريب الرياضي سوف تتيح لي فرصة التعاون والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين	أيجابي

- ألبعد الخامس : الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية للمهنة (يقصد به مدى ما تحظي به مهنة التدريب من تقدير الاخرين وأحترامهم ومكانتها الاجتماعية) وتتكون من (11) فقرة

جدول رقم (6) :- يبين عبارات البعد الخامس للاتجاه نحو صفات ألدرب

الرقم	العبرة (الفقرة)	
41	اعتقد بان مهنة التدريب الرياضي من المهن التي تحظي باحترام المجتمع	أيجابي
42	أهلي بيرون أن مهنة التدريب الرياضي من المهن الأقل شأنًا	سلي
43	مهنة التدريب لا تحظي بالتقدير والاحترام الذي تحظي به المهن الأخرى	سلي
44	مهنة التدريب الرياضي ليست من المهن المرموقة اجتماعيا	سلي
45	سأشعر بالفخر والاعتزاز عندما يعرف الاخرون بانني ساصبح مدريا رياضيا	أيجابي
46	أشعر بأن التدريب الرياضي مهنة نبيلة ومحترمة	أيجابي
47	أشعر بأن هناك تقديراً بأهمية مهنة التدريب الرياضي من المجتمع	أيجابي
48	لم أجد تشجيعا من أصدقائي للالتحاق بمهنة التدريب الرياضي	أيجابي
49	أشعر بالخجل عند تقديم نفسي للآخرين على أنني سوف أكون مدرب رياضي	سلي
50	سوف أتلقي الدعم والاسناد من حولي وأنا أزاول مهنة التدريب الرياضي	أيجابي

أظهرت نتائج التحليل بعد ادخال البيانات بان قيمة ر تساوي (0.81) وهي دلالة على الارتباط والثبات العالي حيث تشير العديد من المصادر على ذلك، ويشير كوافحة على ان الثبات بطريقة اعادة الاحتمار Test re test بغية الحصول على معامل الثبات أو الاستقرار Coefficient of Stability اي استقرار نتائج الفحص بين التطبيقين الاول والثاني فان قيمة معامل الثبات يجب أن لا تقل عن (0.8) بمعنى الارتباط بينهما حيث ان قيمة معامل الثبات هي قيمة تتراوح بين (الصفر و العدد واحد) حيث أن الصفر يشير الى عدم وجود ثبات والواحد يشير الى الثبات التام.

3- 5 بناء واعداد مقياس مستوى الطموح الرياضي

Design sport ambition scale

أعتمد الباحث على أسلوب ليكرت (Lekart) في بناء واعداد مقياس الطموح الرياضي بوصفها إحدى الاساليب العلمية المتبعة في بناء وتصميم المقاييس النفسية وخاصة عندما تكون الاجابة عن رأي شخصي أو تفسيرات وأحكام أجهادية ، ومقياس ليكرت عبارة عن اختيارات متعددة في الغالب ثلاثية أو خماسية او سباعية.

3- 5- 1 القواعد والنقاط التي اعتمدت في صياغة فقرات

المقياس:

3- 4- 3 إجراءات الثبات لمقياس الاتجاه Reliability of Measurement

الثبات من الشروط الواجب توافرها في المقاييس بشكل عام ويشير الثبات الى درجة الاستقرار في النتائج بمعنى ان الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة accurate وخالية من الخطا error بمعنى انه في حالة تطبيق نفس المقياس على نفس الفرد أو الشى اي عدد من المرات وبنفس الشروط والطريقة فاننا سنحصل على نفس القيمة كل مرة ويتفق معظم المختصين في القياس أن فترة أسبوعين بين التطبيق الأول والثاني فترة مناسبة جدا لحساب الثبات بطريقة اعادة الاحتمار لكونها ليست بالقصيرة جدا أو الطويلة جدا. (18)

أن معامل الثبات هو نفسه معامل الارتباط بين مجموعة درجات اختبار محدد لمجموعة محددة من الأفراد حيث كلما كان معامل الارتباط مرتفعا كلما زاد ثبات المقياس للاختبار الذي يقيسه على الرغم من ان الثبات المطلق لم ولن يتحقق أبدا في الواقع العملي . (19)

قام الباحث بتوزيع المقياس للمرة الأولى على فريق (نادي زاخو) بكرة ألسلة لدوري كوردستان بالدرجة الممتازة بتاريخ 2 / 11 / 2016 وفي 14 / 11 / 2016 أعيد توزيعه على نفس العينة وبنفس الظروف وقام الباحث باجراء المعاملات الاحصائية المناسبة وهي معامل الارتباط البسيط لبرسون حيث

3-5-2 مقياس مستوى الطموح الرياضي بالصيغة الأولية:

تم أعداد مقياس مستوى الطموح الرياضي اعتمادا على الدراسات والمراجع العلمية المتوفرة والمقياس يقيس مستوى الطموح ولا توجد فيه محاور ويتكون من خمسة وستون فقرة (65) منها (17) سبعة عشر فقرة سلبية والبقية أي (48) فقرة ايجابية وهناك خمسة بدائل للاجابة هي (دائما / كثيرا / أحيانا / نادرا / أبدا) ، فاذا كان ألتاشير على دائما للفقرة الايجابية تعطي (5) درجات واذا كانت سلبية بالعكس وهكذا لجميع الفقرات حسب البدائل، ثم عرض المقياس المعد على مجموعة الخبراء والمختصين لابداء مقترحاتهم حول صياغة وشكل الفقرات من حيث التكرار والتشابه وكذلك حول البدائل ، فقد تباينت آراء الخبراء حول بعض الفقرات لذلك قام الباحث باعتماد الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق جيدة وحذف الفقرات التي لم تنل نسبة الاتفاق المعتمدة وهي 75% وبهذا يكون الباحث قد حصل على الصيغة الأولية لمقياس الطموح الرياضي وبالامكان العمل به مع عينة البناء

3-5-3 إجراءات ترجمة المقياس of procedures

:Translation the Scales

لغرض ترجمة المقاييس الى اللغة الكردية قام الباحث بالاستعانة والاستشارة بعدد من المختصين في هذا المجال وكان التوصيات جميعا بان يقوم الاستاذ المساعد الدكتور تحسين علي أسماعيل أختصاص الادارة والتنظيم في المجال الرياضي في جامعة صلاح الدين كلية التربية الرياضية بذلك لما يمتلكه من خبرة في هذا المجال حيث قام بترجمة العديد من الكتب والمراسلات ومشاريع البحوث والمقاييس الرياضية من اللغة العربية الى اللغة الكردية وبالعكس، فتم البدء بالخطوة الاولى وترجم المقاييس من العربية الى اللغة الكردية ، ثم قام ألباحث بعرض نسخة مقياس الكردية على عدد من الاساتذة في المجال الرياضي في جامعة السليمانية واربيل للاطمئنان في حال وجود كلمات مبهمه أو غير مفهومه , ابداء آرائهم والجميع أكدوا على وضوح الفقرات

1. تكون الفقرات بصيغة أمتكلم من دون أستخدام صيغة أنفي (لا) كون نفي أنفي أثبات
2. الجمع بين ألفقرات أيجابية وألسلبية لايجاد ألتوازن والابتعاد عن ألتطية في ألاجابة
3. أن تكون الجمل ألتستخدم في صياغة ألفقرات قصيرة وموجزة لكي لا يمل المبحوث
4. تكرير بعض الفقرات بصيغ مختلفة وفي مواضع متباعدة لزيادة الدقة في ألاجابة
5. تجنب ألكلمات وألعبارات ألبهمة وأستخدام لغة بسيطة ومفهومة . (20)

أعتمد ألباحث على الدراسات الاتية في أعداد هذا المقياس :

- دراسة علاء الدين هلال : العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين : جامعة نابلس 2013
- دراسة بشرى حسين علي : أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال كلية التربية الأساسية : جامعة المستنصرية 2010
- دراسة سعد عباس الجنابي : الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة وعلاقتها بمستوى الطموح الرياضي للاعبي منتخب جامعة ديالى بالكرة الطائرة : جامعة تكريت
- دراسة زياد بركات : علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات : جامعة القدس المفتوحة
- دراسة تحرير ابراهيم : مستوى الطموح وعلاقته بالأداء الحركي في الجمناستك الإيقاعي : جامعة بغداد

وبعد التدقيق والتعديلات الضرورية عليها يكون قد تحقق صدق الترجمة . (21)

3-5-4 عينة البناء لمقياس الطموح :

شملت عينة البناء لاعبي الدرجة الممتازة بنسبة 40% من المجتمع الأصلي لكل فعالية (كرة السلة وكرة الطائرة) كما هو موضح أدناه، وتم أستبعادهم في التجربة الرئيسية، فكان الاجراء توزيع المقياس ألمترجم للكردية عليهم وبالصيغة الاولية وقد حرص الباحث على توزيع المقاييس بنفسه مع الفريق المساعد قدر الامكان كاجراء احتياطي في حال صادف وجود ملاحظة أو استفسار كما وان تواجد الباحث مع العينة يعطي حافز للمبحوثين باهمية الاجابة واهمية البحث ، لقد بلغ حجم عينة البناء (94) لاعبا والتي تمثل 40% من حجم المجتمع الفعلي للدراسة موزعين على (7) أندية رياضية في دوري الأقليم والجدول التالي يبين عينة البناء بالنسبة للعينة الرئيسية.

جدول رقم (7) :- يبين حجم عينة البناء

ت	الفعالية	اللاعبين	الفرق	الكلي	%40 عينة البناء	عدد واسماء فرق البناء
1	السلة	12	8	96	38	قه لا / ناسو / زاخو
2	الطائرة	14	11	154	56	هيرش / أزييل / أارات / ناكاد
	المجموع		19	250	94	(7) سعة فرق البناء

3-5-5 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الطموح

Statistical Analyses for Ambition Scale

الهدف من هذا الاجراء هو تحليل الفقرات من خلال حساب القوة التمييزية للفقرات وإيجاد العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ، فتم تطبيق المقياس على عينة أختيرت لهذا الغرض وبأسلوب (الطبقيّة العشوائية) فحصل ألباحث على بيانات تم من خلالها تحليل الفقرات إحصائيا لأجل الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة ، إذ تشير الأدبيات الى ضرورة اختيار الفقرات ذات القوة التمييزية العالية وتضمنها في المقياس بصيغته النهائية .

3-5-6 القوة التمييزية لفقرات مستوى الطموح

Discrimination Power

قام الباحث بتصحيح إجابات اللاعبين على المقياس وفق الاوزان المعطاة لكل بديل ومن ثم حساب الدرجة الكلية التي حصل عليها كل لاعب على هذا المقياس ، ثم رتبت درجات أفراد العينة تصاعدياً ابتداءً من أدنى درجة وانتهاءً بأعلى درجة واختار الباحث (27%) من البيانات التي سميت بالمجموعة الدنيا وال (27%) منها التي سميت بالمجموعة العليا لتمثلا المجموعتين المتطرفتين ، حيث تمثل هذه النسبة أفضل النسب

هذه الإجراءات تزود المقياس بعدة مميزات منها ان إجراء إرتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية (الإتساق الداخلي) يظهر مدى ترابط فقرات المقياس فيما بينها ، هذا الإجراء يجعل المقياس متجانساً في قدرته من حيث ان كل فقرة من فقراته تقيس نفس السمة التي يسعى المقياس لقياسها ولاجل تحقيق هذا الإجراء للمقياس الحالي فقد قام الباحث بإستخدام معامل أالرتباط بيرسون (Person correlation coefficient) بين درجات أفراد العينة البالغ عددهم (94) لاعباً على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس بواسطة الحاسب الآلي وتبين من النتائج ان جميع الفقرات ذات إرتباط دال بالمقياس عند مستوى دلالة (0.05)* ما عدا الفقرتين (1، 10) وهي نفس الفقرات التي لم تحصل على تميز عالي في أسلوب المجموعتين المتطرفتين .

3 - 5 - 8 الشروط والمواصفات التي على أساسها أعتبرت الفقرة جيدة وذات قدرة على التمييز :

- القوة التمييزية للفقرة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) حداً أدنى.
- معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (0.05) حداً أدنى.
- بعد تطبيق هذه المعايير على فقرات المقياس والبالغة عددها (53) ثلاث وخمسون فقرة فقد تم حذف الفقرات (1، 3 ، 10) والمبينة في الملحق بسبب عدم توافر الشروط المعتمدة لقبولها ، وهكذا أصبح لدينا المقياس بصيغته النهائية كما في الملحق رقم () والمتكون من (50) خمسون فقرة والجاهز للعمل به في التجربة الرئيسية والفقرات التي حذفت هي التالي
- 1. أميل إلى الاستمرار في عملي والبقاء فيه لمدة طويلة ولا أحب تغييره

للمقارنة بين المجموعتين ، إذ تمتاز بسهولة العمليات الحسابية التي تتطلبها ودقة النتائج المترتبة عليها. (22)

اعتماداً على نسبة (27%) تم اختيار (47) استمارة من بين الأفراد الذين حصلوا على أقل الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا ، وبالمقابل أختير (47) استمارة من بين الأفراد الذين حققوا أعلى الدرجات لتمثل المجموعة العليا، أي ان عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل بلغت (94) استمارة ، وقد تراوحت حدود الدرجات الكلية للمجموعة الدنيا بين (151-187) درجة، وتراوحت حدود الدرجات الكلية للمجموعة العليا ما بين (214-245) درجة، ثم حلت كل فقرة من فقرات المقياس باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين* لاختبار الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين العليا والدنيا، وتراوحت القيمة التائية لفقرات المقياس بين (0,155-9,907) وعدت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية . (23)

أظهرت النتائج ان جميع الفقرات البالغ عددها (53) فقرة مميزة وبدلالة (0,05) باستثناء الفقرات المرقمة (1 ، 3 ، 10) فهي غير دالة لذلك ينبغي استبعادها من المقياس ، لان الفقرة تُعد غير صادقة إذا فشلت في تمييز أفراد المجموعتين العليا والدنيا .

3 - 5 - 7 الاتساق الداخلي لمقياس الطموح الرياضي Internal consistency

تعتمد هذه الطريقة في استخراج الاتساق الداخلي للفقرة على العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، حيث تكشف هذه الطريقة مدى تجانس فقرات المقياس والذي يعني ان كل فقرة تقيس البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ، وبذلك تعطي مؤشراً على ان فقرات المقياس تسير بالاتجاه نفسه الذي يسير فيه المقياس كله . ويعد هذا الأسلوب المؤشر الثاني الذي يوضح قدرة الفقرة على التمييز وهذا الأسلوب يقوم على إرتباط درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس نفسه. (24)

لأجل تحقيق هذا الهدف تم إدخال البيانات الواردة في البحث إلى الحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، ويوضح الجدول (1) أن المتوسط الحسابي للعينة ككل على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب كان (179.67) درجة وبانحراف معياري قدره (81.46) درجة، وهي أعلى عند مقارنتها بالوسط الفرضي للمقياس والبالغ (153) درجة، وبعد إستخدام الإختبار التائي (t-test) لعينة واحدة لإيجاد دلالة الفرق بين المتوسطين تبين أن القيمة التائية المحسوبة (22.334) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (3.291) عند مستوى دلالة (0.001) وبدرجة حرية (238) ، مما يعني وجود فرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية ولصالح الوسط المتحقق، مما يشير إلى أن هناك اتجاه إيجابي نحو مهنة التدريب لدى لاعبي الدوري الممتاز في إقليم كردستان.

جدير بالذكر أن الأوساط المتحققة (المحسوبة) لكل بعد من أبعاد المقياس أعلى من الأوساط الفرضية لتلك الأبعاد ، وكان الفرق لصالح الأوساط المتحققة .

2. أجد متعة في اختيار المهارات الرياضية ذات الجهد العالي وأدائها

3. اشعر بالتعب عند الاستمرار بالتدريب

4- عرض ومناقشة النتائج Results discussion

سنحاول في هذا الفصل عرض وتحليل للنتائج التي توصل إليها البحث ثم مناقشتها في ضوء الإطار النظري ونتائج الدراسات السابقة حيث وبعد الانتهاء من جمع البيانات قام الباحث بادخالها الى جهاز الحاسوب بغية إجراء الاحصائيات المناسبة عليها من خلال برنامج (SPSS) الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistic Package for Social Science مع الإشارة وللأسف كان هناك بعض الغياب أثناء التجربة الرئيسية وكذلك أهملت بعض الاستثمارات لعدم صلاحيتها لاسباب عديدة منها (عدم أكتمال الاجابة لبعض الاستثمارات والغاء البعض كون الاجابة متعددة) وسوف يكون عرض النتائج على وفق الأهداف المحددة وكما يأتي:

الهدف الأول: (التعرف على طبيعة إتجاهات اللاعبين في الدوري الممتاز نحو مهنة التدريب الرياضي بشكل عام).

جدول (10) :- دلالة الفرق بين الوسط المتحق والوسط الفرضي للاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	مستوى الدلالة
البعد الأول	239	52.29	7.88	45	14.291	0.001
البعد الثاني	239	34.53	4.55	27	25.571	0.001
البعد الثالث	239	37.86	4.97	33	15.110	0.001
البعد الرابع	239	17.61	2.45	12	35.407	0.001
البعد الخامس	239	37.36	6.35	36	3.320	0.001
الدرجة الكلية	239	179.67	18.46	153	22.334	0.001

توصل اليه حاتم جبر في دراسته التي بينت ان هناك اتجاه إيجابي نحو مهنة التدريب الرياضي لدى اللاعبين ومنها دراسة حاتم جبر أذ أظهرت بان الاتجاه نحو العمل بمهنة ألتدريب كانت

وهي نتيجة منطقية لهذه الفئة الرياضية التي تعتبر نخبة المستويات فلا بد أن تكون لديهم ميل واتجاه عال لكل ما هو متعلق بلعبتهم الرياضية ومن ضمنها التدريب الرياضي وهو ما

كل هذا يشير الى ان اللاعبين لديهم اتجاهات ايجابية نحو اتخاذ وظيفة التدريب كمهنة مستقبلية وهو ما توصل اليه بريكي الطاهر في دراسته لاتجاهات طلبة المعهد الرياضي نحو التدريس والتدريب حيث توصل في دراسته الى وجود اتجاه ايجابي لدى الطلبة نحو مهنة التدريب كونها تشبع رغبتهم وتخلق لديهم الاستمتاع والارتياح . (26)

أهداف أثنائي : دلالة الفروق في الاتجاهات تبعاً لنوع الرياضة :

لأجل الوقوف على طبيعة تلك الاتجاهات بحسب نوع الرياضة (سلة ، طائرة) قام الباحث بإجراء مقارنة باستخدام تحليل التباين الأحادي كوسيلة إحصائية في المعالجة . فأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات لاعبي الدوري الممتاز نحو مهنة التدريب الرياضي وهي نتيجة منطقية حيث أن كلا الفئتين ضمن مستوى النخبة ولديهم لاعبين ذوي مستويات عالية في المجال الرياضي ومع لعبتهم فلا بد ان تكون نظرتهم واتجاههم المستقبلي متعلقا بلعبتهم وفعاليتهم الرياضية والجدول (11) يوضح ذلك

جدول (11) :- نتائج تحليل التباين لدلالة الفرق في الاتجاه نحو التدريب تبعاً لنوع الرياضة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفاتية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1150.85	2	575.42	1.697	غير دال
داخل المجموعات	80009.34	236	339.02		
الكلي	81160.19	238			

تدريب تلك اللعبة أو الفعالية لاسيما في المستويات المتقدمة ولدى أصحاب الهوايات والمحترفين ، خاصة بعد تراكم الخبرات لديهم نتيجة ممارسة الرياضة لفترة طويلة .

الهدف الثالث: التعرف على مستوى الطموح لدى اللاعبين في الدوري الممتاز بشكل عام

ضمن مستوى جيد على الرغم من ان الاتجاه نحو مهنة التدريس كانت بنسبة افضل . (25)

يري الباحث أن الاتجاه الايجابي نحو التدريب لدى لاعبي الدوري الممتاز في مجتمعنا الكوردي ربما يعود إلى التحولات الثقافية والتغيرات الاجتماعية التي شهدتها إقليم كوردستان العراق ب حيث حظي قطاع الرياضة والشباب في كوردستان باهتمام رسمي وشعبي، فانتشرت الملاعب الرياضية والأندية والمراكز الرياضية فضلاً عن المعاهد والكليات الرياضية ، وكل ذلك كان له أثره في تطوير هذا القطاع وتحول التدريب إلى مهنة يمارسها البعض في حياته والدليل على ذلك ظهور الدورات الرياضية المختلفة وعلى نطاق واسع وكذلك الاكاديميات الرياضية التي أصبحت ظاهرة يستثمر فيها الرياضيون ذوي الاتجاه الايجابي العالي للتدريب هذا من جانب. ومن جانب آخر فإن التطور التقني وانتشار الفضائيات والقنوات الرياضية كان لها دورها أيضاً في تنمية اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الرياضة بشكل عام ونحو التدريب الرياضي بشكل خاص.

النتيجة المعروضة في الجدول أعلاه تدل على أن اتجاهات اللاعبين نحو مهنة التدريب الرياضي لا تختلف باختلاف الفعالية أو اللعبة سواء كرة ألسلة أو الطائرة .

يمكن تفسير هذه النتيجة بالقول أنه إذا كان هناك اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريب الرياضي لدى لاعبي كرة السلة في الدوري الممتاز ، فإنه بالمقابل يمكن أن يكون هناك أفراد يمارسون كرة الطائرة ولديهم اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريب الرياضي ، وهذا أمر طبيعي لأن ممارسة أي فعالية أو لعبة لمدة زمنية قد تؤدي إلى تكوين اتجاه ايجابي نحو التفكير في ممارسة

لعينة واحدة لإيجاد دلالة الفرق بين المتوسطين تبين أن القيمة التائية المحسوبة (25.890) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (3.29) عند مستوى دلالة (0.001) وبدرجة حرية (238)، مما يعني وجود فرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية ولصالح الوسط المتحقق، مما يشير إلى أن مستوى الطموح لدى لاعبي الدوري الممتاز في إقليم كردستان - العراق هو عالٍ.

لأجل تحقيق هذا الهدف تم إدخال البيانات الواردة في البحث إلى الحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ويوضح الجدول (12) أن المتوسط الحسابي للعينة ككل على مقياس الطموح كان (184.68) درجة وبانحراف معياري قدره (20.71) درجة، وهي أعلى عند مقارنتها بالوسط الفرضي للمقياس والبالغ (150) درجة، وبعد استخدام الإختبار التائي (t-test)

جدول (12) :- دلالة الفرق بين الوسط المتحقق والوسط الفرضي لمستوى الطموح لدى أفراد العينة

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	مستوى الدلالة
الطموح	239	184.68	20.71	150	25.890	0.001

والاجتماعي المنخفض دافعا لدرجة أعلى نحو الطموح كونه يشد عزيمة الشخص للتحدى وتجاوز الظروف وأثبت قدراته. (28) وقد تكون الضغوط النفسية سواء ضغوط المنافسة او الضغوط النفسية العامة بمثابة تحدي للاعب فتعمل على رفع طموحه وهو ما أشار إليها هناء صالح في دراستها حول علاقة الضغط النفسي بمستوى الطموح لدى طلاب الجامعة مبينا على ان تعرض الطالب للضغوط البيئية والذاتية قد تكون بمثابة محفزات ومساعدة لتبني مستويات عالية من الطموح حيث غالبا ما ينظر للطموح المرتفع في تراث التحليل النفسي على انه ناتج لانواع خاصة من الضغوط. (29)

ونذكر مجددا بان بروز ظاهرة الاكاديميات الرياضية والدورات الرياضية الصيفية والموسمية ما هو الا دليل على الطموح العالي للاعبين في المجال الرياضي والاتجاه الايجابي القوي نحو الرياضة فنلاحظ أنها تدار وتدرّب من قبل كادر رياضيين من اللاعبين السابقين للعبة سواء كرة القدم أو السلة أو السباحة أو الالعاب الفردية كالجمناسستيك والمنضدة وغيرها.

ب. دلالة الفروق في مستوى الطموح تبعاً لنوع الرياضة :

لأجل الوقوف على طبيعة مستوى الطموح بحسب نوع الرياضة أو الفعالية (سلة، طائرة) قام الباحث بإجراء مقارنة

تتفق النتائج مع الكثير من الآراء كون الفرد سواء الرياضي أو غير الرياضي اذا امتلك مهارة جيدة او موهبة تعمل على توليد ثقة وطموح لدى الشخص وهو ما يتوافق مع نتائج توصل اليه عدد من الدراسات في هذا المجال منها دراسة توفيق محمد التي أشارت " الى أن الافراد الذين يشعرون بانهم يمتلكون قدرات وامكانيات كبيرة يولد عندهم توقعات أيجابية وبالتالي فان طموحهم سيكون مرتفع وبهذا يكون الطموح بمثابة دافع لهم في الاستمرار والمواصلة. (27)

كان هناك توقع أن تنهار الانشطة الاجتماعية كالنشاط الفني والمسرحي والادبي والرياضي بالتحديد نتيجة للظروف الغير مستقرة التي شهدها العراق ككل وأقليم كردستان بوجه الخصوص متمثلا بالاضاع الاقتصادية السئية والاضاع السياسية والامنية الهشة وعدم الاستقرار، لكن كل ذلك لم يثنى طموح اللاعبين النخبة بل تظهر النتائج على أصرارهم وثقتهم بنفسهم في الوصول الى أهدافهم رغم الوضع الاقتصادي المتردى، ويبدو هذا و يتفق مع دراسة توفيق حيث بينت أن هناك علاقة ارتباط عكسية بين مستوى الطموح والعامل الاقتصادي والاجتماعي بحيث من الممكن أن يكون المستوى الاقتصادي

باستخدام تحليل التباين الأحادي وسيلة إحصائية في المعالجة ، والجدول (13) يوضح ذلك .

جدول (13) :- نتائج تحليل التباين لدلالة الفرق في مستوى الطموح تبعاً لنوع الرياضة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1573.15	2	786.57	1.847	غير دال
داخل المجموعات	100500.68	236	425.85		
الكلي	102073.83	238			

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح

الرياضي لدى اللاعبين النخبة حسب نوع الفعالية أو اللعبة

5- 2 التوصيات Recommendations:

1. الاهتمام باللاعبين ذوي الاتجاه الايجابي العالي نحو مهنة التدريب الرياضي وفتح أجال لهم من خلال تكليفهم بمهام

تدريبية للناشئين والاشبال أو كمساعدي المدربين

2. فتح المجال والاعتماد وأعطاء الثقة للاعبين ذوي مستوى

الطموح العالي من إيجاد الفرصة لتحقيق طموحهم سواء كلاعب

أو مدرب أو أداري رياضي

5- 3 المقترحات Suggestions

1. نقترح باجراء بحوث ودراسات مشابهة على طلبة الكليات

الرياضية للتعرف على اتجاهاتهم الرياضية

2. إجراء دراسات مقارنة للاتجاهات بين لاعبي الفرق الجماعية

والفردية أو القتالية وكذلك دراسات مقارنة حول الاتجاهات نحو

التدريس والتدريب الرياضي

3. اجراء دراسات مقارنة للاتجاه ومستوى الطموح بين طلبة

الكليات الرياضية ذوي التحصيل الاكاديمي واللاعبين الرياضيين

ذوي الخبرة الميدانية

الهوامش

(1) نعمان عبد الغني و لطيفة عبدالله : ألدارة الرياضية ، ط1، وزارة الثقافة

والاعلام للطباعة والنشر ، مملكة البحرين ، 2010 ، 13

(2) سعد عباس عبد : التوافق النفسي وعلاقته بالمهارات النفسية لدى لاعبي

الكرة الطائرة ، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية في جامعة تكريت ، المجلد

الثامن ، العدد الرابع ، 2015 ، 27

تشير النتيجة المعروضة في الجدول أعلاه إلى عدم وجود

فروق دالة في مستوى الطموح لدى اللاعبين من أفراد العينة

يعزى الى متغير نوع الرياضة التي يمارسها ، وهذا يعني أن مستوى

الطموح لدى لاعبي كرة السلة لا يختلف عن مستوى الطموح

لدى لاعبي كرة الطائرة . ويرى الباحث أن هذا الأمر مسألة

منطقية لأن كل اللاعبين من المتقدمين وأصحاب الخبرة

والتفكير العقلاني بحيث يستطيعون من وضع وتحديد أهداف

مستقبلية ولهذا نجد أن الكل لديه طموح عالٍ وهو ما أشارت

اليها بشرى حسين في دراستها لعينة قريبة جدا من حيث العمر

والتفكير من عينة دراستنا هذه حيث تشير الى أن طالبات قسم

رياض الاطفال لديهم مستوى طموح عال كونهم يمتلكون تفكير

جيد يجعلهم قادرين على تحديد أهداف مستقبلية بشكل واضح

ومتوافق مع التغيرات التي تشهدها مجتمعاتهم . (30)

5- 1 الاستنتاجات Conclusions

من ضمن أهم الاستنتاجات التي توصلت اليها الدرسة هي

أن هناك اتجاه أيجابي لدى فرق الدرجة الممتازة نحو مهنة

التدريب الرياضي في إقليم كردستان

1. من ضمن استنتاجات الدراسة عدم وجود فروق معنوية بين

اتجاهات اللاعبين نحو التدريب تبعاً للفعالية أو اللعبة أي بين

لاعبي السلة وكرة الطائرة

2. من الاستنتاجات هو ظهور مستوى عال لمستوى الطموح

الرياضي لدى لاعبي النخبة بكرة السلة وكرة الطائرة ضمن

الدوري الممتاز

- (3) روح صالح، الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الجزائر، سيدي عبدالله ، 2013، 24
- (4) عامر سعيد جاسم الخيكان : أبحاث طلاب الدراسات العليا لكليات التربية الرياضية في العراق ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي السادس عشر للكليات الرياضية في العراق ، بابل ، 2007 ، 212
- (5) أنتصار عويد علي : مستوى الطموح وعلاقته بالاداء المهاري لبعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة أسلة ، بحث منشور، جامعة بغداد ، أجلد الأحادي عشر ، العدد السادس عشر ، 2012 ، 442
- (6) محمد قاسم القروي : السلوك التنظيمي ، الطبعة الثالثة ، الاصدار الاول ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2000 ، 19
- (7) نبيل عبدالغفور عبد المجيد : أثر بعض المتغيرات المرتبطة بالعينة في الخصائص السيكومترية لمقاييس الاتجاهات وباختلاف تدرجات بدائل الإجابة ، أطروحة دكتورا ، جامعة ابن رشد ، كلية التربية ، 2004 ، 2
- (8) سالي طالب علوان المولى : الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالتوافق السلوكي لدى تلاميذ صفوف التربية الخاصة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، 2003 ، 18.
- (9) علاء الدين هلال مصطفى : العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين ، أطروحة دكتوراه ، جامعة النجاح ، نابلس فلسطين ، 2013 ، 27
- (10) سارة معين و سرى عبدالله : الذكاء والاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لطلبات كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل كلية التربية الرياضية ، 2011 ، 9
- (11) بريكي الطاهر: الاتجاهات النفسية لطلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب الرياضي ، رسالة ماجستير ، جامعة الجزائر ، 2011
- (12) Sanjay Kumar: Astudy Of Attitude And Aspiration Towards Games And Sport Sports Of Senior Secondary School ,Published Research, International Journal Of Social Science & Interdisciplinary Research ,college Kurukshetr, vol.2 july 2013
- (13) نوري أبراهيم الشوك و رافع صالح الكبيسي : دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، 2004، 55
- (14) عبد الرزاق وهيب ياسين العزاوي: بناء مقياس للتوافق النفسي لدى اللاعبين المتقدمين لبعض الالعاب الفردية في العراق ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى كلية التربية الرياضية ، 2006 ، 65
- (15) عبد الرزاق وهيب ياسين العزاوي: بناء مقياس للتوافق النفسي لدى اللاعبين المتقدمين لبعض الالعاب الفردية في العراق ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى كلية التربية الرياضية ، 2006 ، 83
- (16) محمود مطر علي حاتم البدراني : دراسة مقارنة في التكيف الاجتماعي المدرسي بين الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين وعلاقته بعدد من المتغيرات البدنية والنفسية لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، جامعة الموصل ، 35
- (17) عصام محمد عبد الرضا و رافع أدريس عبد الغفور : بناء مقياس التمرد النفسي الرياضي لدى لاعبي كرة القدم الصالات في الاندية الشمالية ، بحث منشور ، جامعة الموصل ، المؤتمر الدوري الثامن عشر لكليات التربية الرياضية في العراق ، 182
- (18) محمد نصرالدين رضوان : أمدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، الطبعة الاولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 2006 ، 98
- (19) تيسير مفلح كوافحة : القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، 2003 ، 85
- (20) أورا س نعمة حسن : تأثير الأرشاد غير ألمباشر في تحسين ألتوافق لدى لاعبي كرة ألتائرة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة البصرة ، 2013 ، 79
- (21) أحمد قاسم محمد : أداء تدريسي كليات التربية الرياضية في ضوء الاهتمامات وعلاقته بالاسلوب المعرفي (ألتصلب - المرونة) ، أطروحة دكتورا ، جامعة دهوك، 2013، 83
- (22) سبع محمد أبو لبدّة : مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي ، عمان : جمعية المطابع التعاونية ، 1979 ، 341
- (23) آن مايزر: علم النفس التحريبي ، ترجمة خليل ابراهيم البياتي ، بغداد : دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990 ، 365
- أظهرت النتائج ان جميع الفقرات البالغ عددها (53) فقرة مميزة وبدلالة (0,05) باستثناء الفقرات المرقمة(1 ، 3 ، 10) فهي غير دالة لذلك ينبغي استبعادها من المقياس ، لان الفقرة تُعد غير صادقة إذا فشلت في تمييز أفراد المجموعتين العليا والدنيا .
- (24) نغم محمود محمد العبيدي : تأثير المعايير الاجتماعية في تقويم الاداء لبعض المهارات الهجومية في كرة السلة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل كلية التربية الرياضية ، 2005
- * اقل قيمة دالة لمعاملات الارتباط عند مستوى دلالة (0.05) تساوي (0.19) (فيركسون، 1990، ص629) .
- (25) حاتم جبر ابو سالم : أبحاث طلاب التربية الرياضية بجامعة الاقصى نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب ، جامعة القدس المفتوحة ، 2009 ، 12
- (26) بريكي الطاهر: الاتجاهات النفسية لطلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب الرياضي ، رسالة ماجستير ، جامعة الجزائر ، 2011 ، 158

- (27) توفيق محمد توفيق : دراسة مستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى الجامعة الاسلامية بغزة ، رسالة ماجستير، 2005 ، 200
- (28) توفيق محمد توفيق : دراسة مستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى الجامعة الاسلامية بغزة ، رسالة ماجستير، 2005 ، 200
- هناك صالح: علاقته الضغط النفسي بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة المقيمين بجامعة ورقلة ، رسالة ماجستير ، جامعة قاصدي (29) مرياح ، قسم العلوم الاجتماعية ، 2013،62
- (30) بشري حسين علي و وجدان عناد صاحب : أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى أطموح لدى طالبات قسم رياض الاطفال كلية التربية الاساسية ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية، العدد الثالث والستون ، 2010، 312
- ### المصادر
- أنتصار عويد علي : مستوى الطموح وعلاقته بالاداء المهاري لبعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة ألسلة ، بحث منشور، جامعة بغداد ، مجلة الرياضية المعاصرة ، المجلد الحادي عشر ، العدد السادس عشر ، 2012
- أوراس نعمة حسن : تأثير الارشاد غير المباشر في تحسين أتوافق لدى لاعبي كرة أطنائرة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة البصرة ، 2013
- أحمد قاسم محمد : أداء تدريسي كليات التربية الرياضية في ضوء الاهتمامات وعلاقته بالاسلوب المعرفي (ألتصلب – ألمرونة) ، أطروحة دكتورا ، جامعة دهوك، 2013
- آن مايزر: علم النفس التجريبي ، ترجمة خليل ابراهيم البياتي ، بغداد : دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990
- بريكي الطاهر: الاتجاهات النفسية لطلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب الرياضي ،رسالة ماجستير ، جامعة الجزائر ، 2011
- بشري حسين علي و وجدان عناد صاحب : أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى أطموح لدى طالبات قسم رياض الاطفال كلية التربية الاساسية ، بحث منشور، مجلة كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية، العدد الثالث والستون ، 2010
- تيسير مفلح كوافحة : القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، 2003
- توفيق محمد توفيق : دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى الجامعة الاسلامية بغزة ، رسالة ماجستير، 2005
- حاتم جبر ابو سالم : أتجاهات طلبة التربية الرياضية بجامعة الاقصى نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب ، جامعة القدس المفتوحة ، 2009
- ريوح صالح ،الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الجزائر، سيدي عبدالله ، 2013
- سعد عباس عبد : التوافق النفسي وعلاقته بالمهارات النفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة ، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية في جامعة تكريت ، المجلد الثامن ، العدد الرابع ، 2015
- سالي طالب علوان المولى : الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالتوافق السلوكي لدى تلاميذ صفوف التربية الخاصة ،رسالة ماجستير ، جامعة بغداد 2003 ،
- سارة معين و سرى عبدالله : الذكاء والاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لطالبات كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل كلية التربية الرياضية ، 2011
- سبع محمد أبو لبدة : مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي ، عمان : جمعية المطابع التعاونية ، 1979
- عامر سعيد جاسم الخيكان : أتجاهات طلاب ألدراست العليا لكليات التربية ألياضية في العراق ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي السادس عشر للكليات الرياضية في العراق، بابل ، 2007
- علاء الدين هلال مصطفى : العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين ألمحترفين لكرة القدم في فلسطين ، أطروحة دكتوراه ، جامعة النجاح ، نابلس فلسطين ، 2013
- علاء الدين هلال مصطفى : العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين ألمحترفين لكرة القدم في فلسطين ، أطروحة دكتوراه ، جامعة النجاح ، نابلس فلسطين ، 2013
- عصام محمد عبد الرضا و رافع أدريس عبد الغفور : بناء مقياس التمرد النفسي الرياضي لدى لاعبي كرة القدم الصالات في الاندية الشمالية ، بحث منشور ، جامعة الموصل ، المؤتمر الدوري الثامن عشر لكليات التربية الرياضية في العراق ، 182
- عبد الرزاق وهيب ياسين العزاوي: بناء مقياس للتوافق النفسي لدى اللاعبين المتقدمين لبعض الالعب الفردية في العراق ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى كلية التربية الرياضية ، 2006

- محمود مطر علي حاتم البدراني : دراسة مقارنة في التكيف الاجتماعي المدرسي بين الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين وعلاقته بعدد من المتغيرات البدنية والنفسية لدى طلاب المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير ، جامعة الموصل ، 35، 2004
- محمد نصرالدين رضوان : أمدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، الطبعة الاولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006
- محمد قاسم القريوتي : السلوك التنظيمي، الطبعة الثالثة ، الاصدار الاول ، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2000
- نعمان عبد الغني و لطيفة عبدالله : ألدارة الرياضية ، ط1، وزارة الثقافة والاعلام للطباعة والنشر ، مملكة البحرين ، 2010
- نغم محمود محمد العبيدي : تأثير المعايير الاجتماعية في تقويم الاداء لبعض المهارات الهجومية في كرة السلة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل كلية التربية الرياضية ، 2005
- نبيل عبدالغفور عبد المجيد : أثر بعض المتغيرات المرتبطة بالعينة في الخصائص السيكومترية لمقاييس الاتجاهات وباختلاف تدرجات
- بدائل الإجابة ، أطروحة دكتورا ، جامعة ابن رشد ، كلية التربية ، 2004
- نوري إبراهيم الشوك و رافع صالح الكبيسي : دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، 2004
- هناء صالح: علاقته الضغط النفسي بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة المقيمين بجامعة ورقلة ، رسالة ماجستير ، جامعة قاصدي مرباح ، قسم العلوم الاجتماعية ، 2013، 62
- Sanjay Kumar: Astudy of attitude and aspiration towards games and sport sports of senior secondary school ,published research , International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research ,college Kurukshetr, vol.2 july 2013

پوخته

پيقره ئاراستهه به رهف پيشا راهيناني وحهزا وهرزشي ل دهف ياريكهريين پلا نايب ب ياريا باسكت بولى و قوليبولى ل ههريما كوردستاني

ئارمانج ژ قى قه كوليني ئه وه نياسينا سوشتي ئاراستهه ياريكهريين پزاره دخولا كوردستانيدا به رهف پيشهه راهيناني ههروهسا ئاستى هيقي وئوميدين وهرزشي ل دهف وان ، وپاشى نياسينا جوداهين گوهوريكهريين قه كوليني ل دوييف ياريا (باسكت بولى ويا قوليبولى) ههروهسا ل ديف ياني قه كولهري ريكا ئانكو ريبازا وهسفى ب شيوازي قه مالينا ته قكر كو يا گونجايه ل گه ل سروشتى قه كوليني بكارهينايه جونكو ئه ف ريكه نه بتنى وهسفكرنه بهلكى دهستنيشانكرنه كا زانستيه بو دياردان ب ريكا بكارهينانا هژمار وداتايان .

نموونا قه كوليني ژ ياريكهريين ته پا باسكت بولى پيك هاتبوو كو هژمارا وان (8) تيم بوون ول سهر باژير وپاريزگه هين ههريمي ب كوما (96) ياريكهران بهلاف بوون وچالاكيا دوو قولى بول كو (11) تيمبوون وهژمارا ياريكهران گه هشته (154) و ب قى چه ندى قه بارى سه رجهم كه هشته (250) ياريكهران قه كوله رابوو ب ديزاينكرن وبه رهنكرنا بيقره زانستى يى ئوميدين وهرزشي كو ژ (65) په ريگرافان بيك هاتيه ژ وان (17) نيكه تيف بوون و (48) پوزيتيف بوون ههروهسا بينج پيگوهر بو به رسفداني هه بوون وهاتبوو وهريگران بوو زمتمنى كوردى ، بو پيقره ئاراستهه قه كولهري پالبيشتا خو دانايه سه ر پيقره (بريكى الصاهر) جونكه بيقره كى مودرن بو ههروهسا هاتيه بكار ئينان ل ژينكه هه كا وهرزشي ئه ف بيقره

(59) پهريگرافان ب خوڤه گرتبوون ، وبشتى قهديتنا تاييه تمه ندين سايكومه ترين ههردوو پيقه ران ئه قجا بهر هه قبوون بو بكارهينانى ل سهر تاقيكرنا سهره كى .
گرنگترين ئامرازين ژميريارى و ئامارى ئه قين هاتينه بكار ئينان (هوكارين په يونديكرنى بين ساهه يا بيرسونى) هه وه سا (t- test) بو ئيك ساميل هه وه سا (ژئيكجوداهيا تاكى) داگو بزائين جيوازى هه نه يان نه دناقه را گروباندا وهك ئامرازك دا بزائين كا جوداهين ئامارى هه نه يان نينن ل دويڤ يارىي .

THE ATTITUDE MEASUREMENT TOWARDS COACHING PROFESSION AND THE LEVEL OF AMBITION FOR THE VARSITY PLAYERS IN KURDISTAN REGION TOURNAMENT

ABSTRACT

The aim of the study was to identify the nature of the attitude of the players in the Kurdistan varsity League towards sport coaching profession and also aimed to know the level of athletic ambition for both games Basket Ball and Volley ball as well as the knowledge of differences of attitude and the ambition between the players according to the game and according to the clubs, the researcher used the method of descriptive in his study for it is the best and common method for such studies for it analyze and evaluate and diagnosis the phenomenon by using umbers and data.

The Society and the study Sample includes Basketball players and volley ball players the numbers of clubs for Basket was (8) teams which is (96) players from all cities and provinces of the region the same thing with Volley ball team which has (11) teams consist of (154) players , So the total size of the study Society was (250) two hundred and fifty individual

The researchers tried to designed and prepared a scale for the level of athletic ambition , based on previous literature, sources and references, the scale consist of sixty-five (65) points which (17) was negative and the rest (48) positive and there are five alternatives (always / very / sometimes / rarely / never) the researcher translated the scale to the Kurdish language so it will be more easy for players to answer it, For the Scale of attitude towards coaching The researcher relied on Berki Altaher Scale (2011) which was so modren and suitable for such study and it consists of five dimensions or province with (59) totaling paragraph

After Items analyses such as Power Discrimination and Internal Consistency coefficient the both scales were ready to for the main experiment , It is nessesary to mention the most important statistical means which used in this study were Simple correlation coefficient for Person and t-test for the sample to compare the mathematical mean of the sample as a whole with the mean and the analysis of the variance between the groups and within the groups as a means of knowing the existence of statistical differences regarding type of game.

ملحق رقم (1)

أسماء وعناوين ألسادة أالخبراء

ت	أسم الخبير	اللقب	ألا اختصاص	تاريخ الحصول على اللقب
1	فالخ جعاز شلتش	برفيسور	القياس / جامعة سوران	2008

2008 / 8 / 28	علم النفس / جامعة بابل	برفيسور	عامر سعيد الخريكاتي	2
2010	علم النفس / جامعة الموصل	برفيسور	عكله سليمان الحوري	3
2011/11 /11	قياس / موصل	برفيسور	ضرغام جاسم محمد	4
2012	علم النفس / جامعة تكريت	برفيسور	عبد الودود احمد الزبيدي	5
2012	علم النفس / صلاح الدين	برفيسور	عظيمة عباس السلطاني	6
2013	علم نفس نمو / دهوك اساس	برفيسور	فاتح أبلحد فتوحى	7
2016	طرائق تدريس / دهوك	برفيسور	أحمد قاسم محمد	8
2001	علم نفس النمو / دهوك	أ . م	جاجان جمعة محمد	9
2009	علم نفس / موصل	أ . م	نعم محمود العبيدي	10
2011	علم نفس / كرميان	أ . م	فاتن علي أكبر	11
2013	علم نفس / صلاح الدين	أ . م	سعيد نزار سعيد	12
2014	القياس والتقويم / دهوك	أ . م	جلال كمال محمد	13
2015	علم نفس / تكريت	أ . م	سعد عباس الجنابي	14
2010	علم نفس / الموصل	مدرس	رافع ادريس	15