

اثر استخدام انموذجي ويتلي وكيلر في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثالثة/ قسم الاجتماعيات بمادة تاريخ الكورد الحديث

اسماعيل احمد سمو و عماد علي سفر

قسم التاريخ، كلية التربية الاساسية، جامعة دهوك، اقليم كوردستان-العراق

(تاريخ استلام البحث: ١٤ آب، ٢٠١٨، تاريخ القبول بالنشر: ٢٤ ايلول، ٢٠١٨)

الخلاصة

هدف البحث إلى التعرف على اثر استخدام انموذجي ويتلي وكيلر في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة/ قسم الاجتماعيات بمادة تاريخ الكورد الحديث. اعتمد الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه المجموعات المتكافئة، تكون مجتمع البحث من جميع طلبة المرحلة الثالثة - قسم الاجتماعيات/ كلية التربية الاساسية للسنة الدراسية (٢٠١٦ - ٢٠١٧)، والبالغ عددهم (٩٧) طالباً وطالبة، توزعوا على ثلاث شعب (A, B, C) وقد اصبحوا عينة البحث ايضاً، تم اختيار المجموعات التجريبية والضابطة عن طريق السحب العشوائي البسيط عن طريق القرعة، حيث اصبحت شعبة (A) تمثل المجموعة التجريبية الاولى تدرس باستخدام انموذج ويتلي، وشعبة (B) تمثل المجموعة التجريبية الثانية تدرس باستخدام انموذج كيلر، وشعبة (C) تمثل المجموعة الضابطة تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية، و اجري التكافؤ بينهم في متغيرات عدة. اعد الباحثان الاختبار التحصيلي وتكونت فقراته من نوع الاختيار من متعدد، والمقالي ذات الاجابة المحددة وبعد الانتهاء من التجربة، وتطبيق الأداة، وإجراء التعامل الإحصائي مع البيانات من خلال تطبيق اختبار تحليل التباين الاحادي (ANOVA) واختبار شيفيه للمقارنات البعدية، وفي ضوء النتائج توصل الباحثان الى عدة استنتاجات تؤكد فاعلية استخدام انموذجي ويتلي وكيلر في زيادة التحصيل الدراسي بمادة تاريخ الكورد الحديث.

الكلمات المفتاحية: ويتلي كيلر، التحصيل، تاريخ الكورد الحديث

١. التعريف بالبحث

1-1 مشكلة البحث:

تتحقق في ظلله الأهداف والغايات المراد تحقيقها بالمستوى المطلوب. وإن هناك مستوى معيناً من الضعف في تحصيل الطلبة بمناهج التاريخ، وهذا الضعف يرتبط بشكل أو بآخر بعوامل كثيرة منها ما يتعلق بالطريقة التي يتبعها التدريسي في عرض الموضوعات التعليمية.

وتؤكد الدراسات والبحوث التي تناولت متغيرات عديدة في مجال الطرائق والاستراتيجيات التدريسية عن وجود حاجة ملحة لتحسين الطرائق والاساليب في تدريس منهج التاريخ، بدلا من الطرائق الاعتيادية التي تعتمد على الحفظ والاستظهار. مثل دراسة حاجي (٢٠٠٨) و النقشبندي (٢٠٠٩) والسليفياني (٢٠١٤) والبرواري (٢٠١٥).

إن إتاحة الفرصة أمام الطالب الجامعي لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل الذي يشهده عصرنا الحالي وما ينتج عنه من تطورات وتبدلات في ميادين الحياة كافة، وجب علينا اعتماد طرائق التدريس التي تعمل على تكوين الدافع الذاتي للتعلم وتدريبه على كيفية جمع المعلومات من مصادرها الموثوق بها وكيفية تطبيقها.

وبقصد معرفة واقع تدريس منهج التاريخ التقى الباحثان بعدد من تدريسي وتدرسيات الجامعة المتخصصين بتدريس مناهج التاريخ، تبين إن واقع تدريس مناهج التاريخ لم يعد واقعا

وفي ضوء ما تقدم نرى انه من الضروري تجربة نماذج وطرائق تدريسية حديثة في تدريس منهج التاريخ، لذا وقع الاختيار على النموذج ويتلي لما يمتلكه من مراحل تتداخل فيها وتعزز الجوانب العقلية والوجدانية لدى الطالب بما يؤهله لأن يكون محوراً للعملية التعليمية. وكذلك النموذج كيلر باعتباره احد استراتيجيات تفريد التعليم.

وبذلك يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الاتي:

- ما أثر استخدام النموذج ويتلي وكيلر كلاً على حدة في التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثالثة بقسم الاجتماعيات بمادة تاريخ الكورد الحديث؟

1-2 اهمية البحث والحاجة اليه:

يتمثل اهمية البحث الحالي في جوانب عدة، منها:
- اهمية منهج التاريخ لكونه منهج اساسي يسهم في بناء الفرد عقلياً وثقافياً واجتماعياً.
- إن اختيار النماذج التدريسية التي تجعل الطالب بشكل أو بآخر محوراً لعملية التعليم والتعلم، وتوظيف هذه النماذج في عملية التدريس يتماشى مع الاتجاهات التربوية الحديثة، والتي قد تسهم في رفع المستوى المعرفي للطلبة.
- اهمية وخصوصية كلية التربية الاساسية، لما لهذه المؤسسة التربوية من اهمية في اعداد الطالب بشكل اكايمي ومهني لمهنة التعليم وما تطلبه هذه المهنة من مهارات عملية وعقلية.

1-3 هدفا البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- ١- اثر استخدام النموذج ويتلي في التحصيل الدراسي بمنهج (تاريخ الكورد الحديث) لدى طلبة المرحلة الثالثة - قسم الاجتماعيات- كلية التربية الاساسية.
- ٢- اثر استخدام النموذج كيلر في التحصيل الدراسي بمنهج (تاريخ الكورد الحديث) لدى طلبة المرحلة الثالثة - قسم الاجتماعيات- كلية التربية الاساسية.

1-4 فرضيات البحث:

الفرضية الرئيسية:

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا على وفق أنموذج ويتلي، ومتوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا على وفق أنموذج كيلر، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل في منهج تاريخ الكورد الحديث "

الفرضيات الفرعية:

١- " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا على وفق أنموذج ويتلي، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل في منهج تاريخ الكورد الحديث "

٢- " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا على وفق أنموذج كيلر، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل في منهج تاريخ الكورد الحديث "

٣- " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا على وفق أنموذج ويتلي، ومتوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا على وفق أنموذج كيلر، في التحصيل في منهج تاريخ الكورد الحديث "

1-5 حدود البحث:

يقتصر البحث على:

- ١- طلبة المرحلة الثالثة - قسم الاجتماعيات (الدراسة الصباحية) - كلية التربية الاساسية
- ٢- الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

مشروطا بإتقان الوحدة الدراسية وإنجاز المهمات المطلوبة لكل منها واجتياز اختباراتها" (keller, 1968: 12)

– جاسم وعبد (٢٠٠٩) بأنه:

"مجموعة من الاجراءات والخطوات التي هدف الى التعلم الفردي وتحقيق اهداف تربوية تناسب قدرة المتعلم بعد توفير مصادر التعلم اللازمة له". (جاسم وعبد، ٢٠٠٩: ٤٥)

التعريف الاجرائي لـ نموذج كيلر:

نموذج تعليمي يتكون من مجموعة اجراءات تعليمية تتكون من تقسيم وحدة تعليمية مكتوبة معدة من قبل التدريسي تضم محتوى المادة التعليمية، وتحتوي على الاهداف المرجوة تحقيقها وتعليمات الدراسة والانشطة التعليمية اضافة الى مجموعة من الاسئلة، يتقدم الطالب في تعلمه بحسب سرعته واتقانه ولا ينتقل إلى الوحدة التالية قبل اتقان الوحدة التعليمية السابقة لها بمعدل يصل حسب الاديات إلى ٨٠ %.

ثالثاً: التحصيل الدراسي:

عرفه كل من:

– شحاتة وزينب (٢٠٠٣) بأنه:

"الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبار المعد لقياس مقدار ما اكتسبه الطالب من معلومات أو معارف أو مهارات". (شحاتة وزينب، ٢٠٠٣: ٨٩)

– اللقاني (٢٠٠٣) بأنه:

"درجة الطالب في الاختبار المعد لغرض قياس مدى استيعاب الطلبة من خبرات معينة من خلال المقررات الدراسية". (اللقاني، ٢٠٠٣: ٦٧)

التعريف الاجرائي للتحصيل:

ما اكتسبه طالب عينة البحث من معلومات عن موضوعات تاريخ الكورد الحديث التي درسها خلال فترة التجربة، مقدرة بالدرجة التي حصل عليها من خلال استجابته عن فقرات الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض.

٣- المفردات المنهجية لمنهج تاريخ الكورد الحديث للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

6-1 تحديد المصطلحات:

أولاً: أنموذج ويتلي:

عرفه كل من:

– (1991) Wheatley بأنه:

أنموذج تعليمي يستند على اسس فلسفة التعلم البنائي، ويكون المدخل الرئيسي للتدريس هو التعلم حول المشكلة، حيث يقوم المدرس بتوزيع الطلاب على شكل مجموعات ويقدم لكل مجموعة من المهام او المشكلات العلمية حيث يقوم الطلبة بالتعاون فيما بينهم في الوصول الى حلول لها. (Wheatley, 1991: 9)

– (1998) Arends بأنه:

"من النماذج التعليمية التي تقوم على مبادئ الفلسفة البنائية في التعلم وعناصره هي: المهام Tasks والمجموعات المتعاونة Cooperative Groups والمشاركة Sharing" (Arends, 1998: 384)

التعريف الإجرائي لأنموذج ويتلي:

مجموعة من الإجراءات التعليمية تتم على ثلاثة مراحل وتبدأ بقيام التدريسي بطرح المهام (المشكلة) الى المجموعات من الطلبة بهدف الوصول الى اجابات وحلول للمهمة وتنتهي بمناقشة الاجوبة بمشاركة المجموعات وتقويم ما تم التوصل اليه تحت اشراف التدريسي.

ثانياً: أنموذج كيلر:

عرفه كل من:

– (1968) Keller بأنه:

"مجموعة الاجراءات التعليمية التعليمية التي تقوم على مبادئ اساسية من حيث تجزئة المادة التعليمية الى وحدات صغيرة بطريقة منطقية يدرسها الطلبة ذاتيا بالاستعانة بأدلة خاصة بتلك الوحدات يقوم المعلم بإعدادها مسبقا كل حسب سرعته وما تسمح به قدرته ووقته، ويكون تقدمهم في المادة التعليمية

ظهر نظام التعليم الشخصي (Personalized system of Instruction) او التعليم السلوكي (Behavioral Instruction) المعروف باسم خطة كيلر (Keller plan) ويعرف ايضاً ب نموذج كيلر (Keller Model)، على يد (فرد كيلر - Fred Keller) الذي وضع اسس هذا النظام او الخطة او الانموذج، يوظف كيلر هذا الانموذج مبادئ التعليم الجامعي استناداً إلى القوانين السلوكية التي اثبتت من البحوث العلمية التجريبية التي قام بها عالم النفس الأمريكي سكرنر عن التعليم المبرمج (العلان، ٢٠١٢: ١١٧)

خطوات اعداد البرنامج التعليمي وفق انموذج كيلر:

١- تحديد الاهداف: بعد الانتهاء من دراسة الوحدة التعليمية يتوقع من الطالب تحقيق هذه الاهداف التي توضع في قائمة بداية كل وحدة دراسية.

٢- تحديد المادة التعليمية: وهو تحديد الاطار العام للمادة التعليمية المراد تعليمها، وتنظيمها بشكل يناسب التعليم الفردي، والاكتثار من الانشطة الفردية، والتعزيزات، واسئلة التقويم الذاتي، واجاباتها النموذجية.

٣- إعداد الاختبارات: بحيث تكون متنوعة وشاملة للمحتوى التعليمي وبمعدل لا يقل عن ثلاث اختبارات لكل وحدة دراسية وذلك من اجل اجتياز الوحدة، والانتقال الى وحدة اخرى بمعيار إتقان محدد.

٤- تحديد مكان اللقاء أو تقديم الاختبار واستخدام الاجهزة والموضوعات التعليمية.

٥- إعداد الدليل الدراسي بحيث يساعد الطالب في عملية التعلم وتدرج فيه التعليمات الواجب القيام بها. (الحيلة، ١٩٩٩: ٣١٦)

2-2 الدراسات السابقة

المحور الأول: الدراسات التي تناولت أثر أنموذج

ويتلي:

١- دراسة (الزعبي، ٢٠١٣):

2- الاطار النظري للبحث والدراسات السابقة:

1-2 الاطار النظري:

1-1-2 أنموذج ويتلي:

يستند انموذج ويتلي للتعلم على مبادئ الفلسفة البنائية في التعليم والتعلم، حيث يكون التعلم فيه متمحور حول المشكلة ويكون التدريس بهذا الانموذج يتكون من وضع الطلبة في مواقف مشكلة حقيقية وذات معنى بحيث تكون بمثابة نقطة انطلاق للاستقصاء والاكتشاف. (النجدي وآخرون، ٢٠٠٥: ٤٢١)

مكونات أنموذج ويتلي:

إن لانموذج ويتلي البنائي ثلاث مكونات هي:

اولاً: المهام: تكون المهام المركز الأساسي للتعلم القائم حول المشكلة (انموذج ويتلي)، ويكون التركيز على المفاهيم الأساسية للموضوع مما يدفع بالطالب إلى التفكير العلمي بالموضوع وفهم المهمة.

ثانياً: المجموعات المتعاونة: يتناقش الطلاب فيما بينهم داخل المجموعات ويتبادلون الافكار والآراء. (81: 2000 Bread ,

ثالثاً: المشاركة: في هذه المرحلة تقوم كل مجموعة بعرض الحلول أو التفسيرات التي توصلت اليها. (البكري والكسواني، ٢٠٠٢: ٦٦)

وفي هذا الانموذج يساعد الطلبة بعضهم البعض في الوصول إلى حلول مقترحة للمهام المطروحة عليهم. ويكون ذلك من خلال البحث عن المعلومات التي تساعد في حل المشكلة، ومن ثم تنظيم البيانات وجدولتها والمشاركة مع طلاب المجموعة في إعادة صياغة استراتيجيات الحل في صورتها النهائية قبل عرضها على الطلاب والمدرس معاً. (Wheatley, 1991: 52)

2-1-2 انموذج كيلر:

استخدام النموذج ويتلي في اكتساب المفاهيم الاحيائية وتنمية الاستطلاع العلمي (السراج والمولى، ٢٠١٣)
٣- دراسة (المعموري، ٢٠١٥):

هدفت الى التعرف على اثر النموذج ويتلي في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طلاب الصف الخامس الاديبي. اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي لمجموعتين: (تجريبية، وضابطة)، وتكونت عينة الدراسة من (٣٨) طالباً وبواقع (١٩) للمجموعة التجريبية درست حسب خطوات النموذج ويتلي، و (١٩) للمجموعة الضابطة درست بحسب الطريقة الاعتيادية.

استخدم الباحث اختباراً لقياس مدى اكتساب طلاب مجموعتي البحث للمفاهيم البلاغية، متكون من (٣٠) فقرة، وبعد التعامل الاحصائي مع بيانات الاختبار باستخدام الاختبار التائي (t.test) أشارت النتيجة الى فاعلية استخدام النموذج ويتلي في اكتساب المفاهيم البلاغية. (المعموري، ٢٠١٥)

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت تناولت

أثر أنموذج كيلر

١- دراسة (العبادي، ٢٠١١):

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير أنموذج كيلر في تحصيل طلاب الاول المتوسط في مادة اللغة العربية. واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي لمجموعتين، اختبرت عشوائياً، لتمثل احداها المجموعة التجريبية وعدد طلابها (٢٨) والتي درست وفق أنموذج كيلر، وأخرى مجموعة ضابطة وعدد طلابها (٢٨) درست بالطريقة الاعتيادية. أعدت الباحثة اختباراً في التحصيل تكون من (٣٠) فقرة، وبعد تطبيق الاختبار، ومعالجة البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي (t.test) أظهرت النتيجة الى وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي ولمصلحة المجموعة التجريبية. (العبادي، ٢٠١١)

الهدف من الدراسة هو التعرف على فاعلية أنموذج ويتلي في التحصيل الدراسي، والاتجاهات نحو مادة علم الاحياء، لدى تلاميذ الصف الثامن الاساسي. واختار شعبتين بطريقه عشوائية؛ لتمثل إحداها المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق أنموذج ويتلي، والأخرى تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية، بلغ عدد طلاب الشعبتين (٧٠) تلميذاً، بواقع (٣٥) تلميذاً في كل مجموعة.

وأعد الباحث اختباراً تحصيلياً، متكون من (١٦) فقرة بنوعها الموضوعي والمقالي، كما قام الباحث بإعداد مقياس لاتجاهات التلاميذ نحو مادة علم الاحياء متكون من (١٢) فقرة.

وبعد انتهاء التجربة ومعالجة البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي (t.test) أظهرت نتيجة البحث فاعلية أنموذج ويتلي في التحصيل الدراسي وتنمية اتجاهات الطلبة نحو مادة علم الاحياء. (الزعي، ٢٠١٣)

٢- دراسة (السراج والمولى، ٢٠١٣)

أجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت إلى التعرف على فاعلية أنموذج ويتلي في اكتساب المفاهيم الإحيائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية استطلاعهن العلمي. بلغت عينة البحث (٨٤) طالبة، قسمت عشوائياً على مجموعتين اختبرت إحداها لتمثل المجموعة التجريبية وقد ضمت (٤٣) طالبة درست باستخدام أنموذج ويتلي، واختبرت الاخرى لتمثل المجموعة الضابطة وقد ضمت (٤١) طالبة درست باستخدام الطريقة الاعتيادية. وكوفئت المجموعتان في متغيرات عدة.

وأعدت الباحثتان أداتين، الاول اختبار اكتساب المفاهيم الاحيائية الذي تألف من (٤٥) فقرة من نوع المطابقة والاختيار من متعدد، أما الاداة الثانية فهو مقياس الاستطلاع العلمي الذي تألف من (٣٧) فقرة، وبعد تطبيق الاداتين والتعامل الاحصائي مع البيانات باستخدام الاختبار التائي (t.test) والاختبار التائي لعينيتين مترابطين، أظهرت النتائج فاعلية

٢- دراسة (توفيق، ٢٠١٣):

هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر خطة كيلر في التحصيل مادة التاريخ لدى طالبات معهد أعداد المعلمات. اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا مجموعتين (تجريبية وضابطة)، بلغ عدد افراد عينة البحث (٧٢) طالبة، وواقع (٣٦) طالبة لكل مجموعة.

اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً متكون من (٣٠) فقرة، وبعد التعامل الاحصائي مع البيانات باستخدام الاختبار التائي (t.test) أشارت النتيجة الى وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطالبات في المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي ولمصلحة المجموعة التجريبية. (توفيق، ٢٠١٣)

٣- دراسة (العداوي، ٢٠١٥):

هدفت الدراسة إلى معرفة اثر خطة كيلر في التفكير الاستدلالي لدى طلاب معهد أعداد المعلمين في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية، بلغ عدد افراد عينة البحث (٥٠) طالبة، وواقع (٢٥) طالب لكل مجموعة.

اعد الباحث اختباراً للتفكير الاستدلالي متكون من (٦٠) فقرة، وبعد التعامل الاحصائي مع البيانات باستخدام الاختبار التائي (t.test) أشارت النتيجة الى وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين طلاب مجموعتي البحث في اختبار التفكير الاستدلالي ولمصلحة المجموعة التجريبية. (العداوي، ٢٠١٥)

3- إجراءات البحث

1-3 التصميم التجريبي:

بناء على اهداف البحث وفرضياته، اعتمد في هذا البحث

التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي كما موضح في الشكل

| المجموعة | المتغير المستقل | (المتغير التابع) الاختبار البعدي |
|-------------------|--------------------|----------------------------------|
| التجريبية الأولى | انموذج ويتلي | التحصيل الدراسي |
| التجريبية الثانية | انموذج كيلر | |
| الضابطة | الطريقة الاعتيادية | |

التصميم التجريبي للبحث

2-3 مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع طلبة قسم الاجتماعيات وعينة البحث هم طلبة المرحلة الثالثة- قسم الاجتماعيات/ كلية التربية الاساسية، للسنة الدراسية (٢٠١٦ - ٢٠١٧)، والبالغ عددهم (٩٧) طالباً وطالبة، توزعوا على ثلاث شعب (A, B, C) وهذا ما يتناسب مع اهداف البحث وقد اصبحوا عينة البحث ايضاً، تم اختيار المجموعات التجريبية والضابطة عن طريق السحب العشوائي البسيط عن طريق القرعة ونظرا لعدم وجود طلبة راسين بينهم لم يستبعد اي طالب، وبذلك أصبح عدد طلبة عينة البحث (٩٧) طالباً، وكما موضح في:

جدول (1): عينة البحث واسلوب التدريس

| الشعبة | المجموعة | طريقة التدريس | عدد الطلبة النهائي |
|--------|-------------------|--------------------|--------------------|
| A | التجريبية الاولى | انموذج ويتلي | ٣٢ |
| B | التجريبية الثانية | انموذج كيلر | ٢٨ |
| C | الضابطة | الطريقة الاعتيادية | ٣٧ |
| | العدد الكلي | | ٩٧ |

3-3 تكافؤ مجموعات البحث:

قام الباحث باجراء التكافؤ بين مجموعات البحث في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في المتغيرات التابعة وبالتالي في نتائج البحث ودقتها، وهي:

1-3-3 المعلومات السابقة عن الموضوعات الخاضعة

للتجربة:

بهدف معرفة المعلومات السابقة لدى طلبة مجموعات البحث الثلاث عن الموضوعات الخاضعة للتجربة، فقد أعد اختبار تحصيلي متكون من (٢٥) فقرة، وبعد تطبيقه

وتصحيحه، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعات البحث الثلاث وكما موضح في:

جدول (2): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير المعلومات السابقة عن الموضوعات الخاضعة للتجربة لمجموعات البحث الثلاث

| المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|-------------------|-------|-----------------|-------------------|
| التجريبية الأولى | ٣٢ | ٨,٥٩ | ٢,١٩ |
| التجريبية الثانية | ٢٨ | ٩ | ١,٨٧ |
| الضابطة | ٣٧ | ٧,٩٧ | ٢,٢٧ |

وللتحقق من تكافؤ المجموعات الثلاث في هذا المتغير طبق اختبار تحليل التباين الاحادي وكانت النتائج وكما موضح في:

جدول (3): نتائج تحليل التباين لمجموعات البحث الثلاث لمتغير المعلومات السابقة عن الموضوعات الخاضعة للتجربة

| مصدر التباين | درجة الحرية | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة الفائية | | الدلالة عند مستوى ٠,٠٥ |
|----------------|-------------|----------------|----------------------|--------------|----------|------------------------|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| بين المجموعات | ٢ | ٦,٧٩٧ | ٣,٣٩٨ | ٠,٧٤١ | ٣,١١ | غير دال |
| داخل المجموعات | ٩٤ | ٤٣١,١٢ | ٤,٥٨٦ | | | |
| الكلية | ٩٦ | ٤٣٧,٩١٨ | | | | |

يتضح من الجدول (3) أن القيمة الفائية المحسوبة والبالغة

(٠,٧٤١) أقل من قيمتها الجدولية والبالغة (٣,١١)، وهذا يعني

حاصل الباحثان على مواليد افراد عينة البحث من وحدة

تسجيل الكلية ثم حولها إلى اعمار بالشهور لغاية

(٢٠١٦/١٠/٩)، ثم استخرج المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية، وكما موضح في:

أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات البحث الثلاث في متغير المعلومات السابقة عن الموضوعات الخاضعة للتجربة، وبذلك تعد المجموعات متكافئة

في هذا المتغير.

جدول (4): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير العمر الزمني لطلبة مجموعات البحث الثلاث

| المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|-------------------|-------|-----------------|-------------------|
| التجريبية الأولى | ٣٢ | ٢٦٧,٦٢٥ | ١٨,٣٣٥ |
| التجريبية الثانية | ٢٨ | ٢٦٧,٥٣٥ | ١٩,٩٥٢ |
| الضابطة | ٣٧ | ٢٦٨,٨٩١ | ١٧,٤١٩ |

وللتحقق من تكافؤ المجموعات الثلاث في متغير العمر الزمني طبق اختبار تحليل التباين الاحادي وكانت النتائج كما في:

جدول (5): نتائج تحليل التباين لمجموعات البحث الثلاث لمتغير العمر الزمني

| مصدر التباين | درجة الحرية | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة الفائية | | الدلالة عند مستوى ٠,٠٥ |
|--------------|-------------|----------------|----------------------|--------------|----------|------------------------|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |

| | | | | | | |
|----------------|----|----------|--------|-------|------|---------|
| بين المجموعات | ٢ | ٣٩,٣٠٨ | ١٩,٦٥٤ | ٠,٠٥٦ | ٣,١١ | غير دال |
| داخل المجموعات | ٩٤ | ٣٢٦٠٢,٠٣ | ٣٤٦,٨٣ | | | |
| الكلي | ٩٦ | ٣٢٦٤١,٣٤ | | | | |

طبق الباحثان اختبار (رافن - Raven) للمصفوفات المتتابعة، وهو عبارة عن مجموعة اختبارات فرعية صممت لقياس القابلية العقلية بواسطة مجموعات من المصفوفات تزداد صعوبتها بالتدرج (الدباغ وآخرون، ١٩٨٣: ٣٧٢)، وبعد اجراء الاختبار واستخراج حاصل الذكاء من البيانات، استخراج الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعات البحث الثلاث وكما موضح في:

يتضح من الجدول (5) أن القيمة الفائية المحسوبة وبالغة (٠,٠٥٦) أقل من قيمتها الجدولية وبالغة (٣,١١)، وهذا يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات البحث الثلاث في متغير العمر الزمني، وبذلك تعد المجموعات متكافئة في هذا المتغير.

3-3-3 حاصل الذكاء:

جدول (6): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير الذكاء لطلبة مجموعات البحث الثلاث

| المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|------------------|-------|-----------------|-------------------|
| التحريية الأولى | ٢٨ | ٤٠,٢٥ | ٢,٩٥١ |
| التحريية الثانية | ٣٢ | ٤٠,٠٧١ | ٢,٩٣ |
| الضابطة | ٣٧ | ٤٠,٧٢٩ | ٢,٣٨٨ |

وللتحقق من تكافؤ المجموعات الثلاث في متغير الذكاء طبق اختبار تحليل التباين الاحادي وكانت النتائج كما في:

جدول (7): نتائج تحليل التباين لمجموعات البحث الثلاث لمتغير الذكاء

| مصدر التباين | درجة الحرية | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة الفائية | | الدلالة عند مستوى ٠,٠٥ |
|----------------|-------------|----------------|----------------------|--------------|----------|------------------------|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| بين المجموعات | ٢ | ٧,٧٣٢ | ٣,٨٦٦ | ٠,٥١٣ | ٣,١١ | غير دال |
| داخل المجموعات | ٩٤ | ٧٠٧,١٥٤ | ٧,٥٢٢ | | | |
| الكلي | ٩٦ | ٧١٤,٨٨٦ | | | | |

أ- تحديد الموضوعات التعليمية واشتقاق الاغراض السلوكية وصياغتها:

قبل بدء التجربة اتفق الباحث مع رئاسة قسم الاجتماعيات والمدرس المختص عن الموضوعات العلمية (تاريخ الكورد الحديث) المخصصة التي ستدرس لطلبة عينة البحث في المجموعات الثلاث. وبعد تحليل محتوى المادة الخاضعة للتجربة وبالاعتماد على المستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم، عرضت قائمة الاغراض السلوكية مع نسخة من محتوى المادة على

يتضح من الجدول (7) أن القيمة الفائية المحسوبة وبالغة (٠,٥١٣) أقل من قيمتها الجدولية وبالغة (٣,١١)، وهذا يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعات البحث الثلاث في متغير الذكاء، وبذلك تعد المجموعات متكافئة في هذا المتغير.

4-3 أداة البحث:

1-4-3 الاختبار التحصيلي:

أعد الباحثان اختباراً تحصيلياً وفق الخطوات الآتية:

المحدودة تبين أنها تتراوح بين (٠,٤٦ - ٠,٧٦) وبما أن فقرات الاختبار تعد فقرات جيدة إذا تراوح مستوى صعوبتها بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩: ١٢٩)؛ لذا يعد مستوى صعوبة فقرات الاختبار مقبولاً.

3-4-3 القوة التمييزية للفقرات:

بالنسبة لفقرات الاختبار من متعدد تبين أنها تتراوح بين (٠,٣٣ - ٠,٥٣)، وبالنسبة للفقرات المقالية ذات الاجابة المحدودة تبين أنها تتراوح بين (٠,٣٣ - ٠,٦٦) وهي تعد فقرات مميزة؛ لأن الفقرة تكون مميزة إذا بلغت قوتها التمييزية (٠,٣٠) فأكثر (علام، ٢٠٠٠: ٣٣٠).

3-3-4-3 فعالية البدائل الخاطئة:

بعد احصاء عدد الطلاب في المجموعتين العليا والسفلى الذين اختاروا البدائل الخاطئة في كل فقرة من فقرات الاختبار، وجد أن عدد الطلاب في المجموعة السفلى الذين اختاروا كل بديل من البدائل الخاطئة كان أكبر من عدد اقرانهم في المجموعة العليا، وكان الفرق اقل من (٥%) وهذا يعني أن كل بديل من البدائل الخاطئة في الفقرات كافة كان جيداً وجذاباً.

4-4-3 ووضوح الاختبار وتعليماته:

اتضح أن فقرات الاختبار وتعليمات الإجابة عنها كانت واضحة ومفهومة للطلاب، وأن (٥٠) دقيقة تعد وقتاً مناسباً للإجابة عنها.

5-4-3 ثبات الاختبار:

اعتمد لاستخراج ثبات فقرات الاختبار من المتعدد معادلة (كيودر- ريتشاردسون- 20-KR) (الكبيسي، ٢٠٠٧، ٢٠٦)، والتي تستخدم لحساب معامل الاتساق الداخلي للاختبار وتكون قابلة للتطبيق في الحالات التي تقدر إجابة الطالب ب (صفر- ١)، (Linn & Gronlund، 2000: 115). وبعد إجراء التعامل مع اجابات العينة الاستطلاعية تبين ان معامل الثبات قد بلغ (٠,٨٢) وهو معامل ثبات جيد. (Anastasi & Urbina, 1997: 90-) (91

مجموعة من المختصين في مجال التربية وطرائق التدريس، وقد أخذ الباحثان بملاحظاتهم وتعديلاتهم، وبشأن اعتماد الغرض من عدمه اعتمد نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر ذلك بتطبيق معادلة (جي كوبر- j.coper) (الوكيل والمفتي، ٢٠٠٧: ٢٣٦)، فاصبحت قائمة الاغراض السلوكية كما في الملحق (١)

ب- فقرات الاختبار التحصيلي:

صاغ الباحثان فقرات الاختبار التحصيلي من نوع الاختيار من متعدد، وفقرات مقالية ذات اجابة محددة وبنوع (١٢) فقرة لقياس مستوى التذكر، (١١) فقرة لقياس مستوى الفهم، (٤) فقرة لقياس مستوى التطبيق، (١٠) فقرة لقياس مستوى التحليل.

2-4-3 صدق الاختبار:

اعتمد في البحث نوعين من الصدق، هما: الصدق الظاهري الذي يدل على مدى تمثيل الاختبار لمحتوى المادة المراد قياسها، وقد تحقق من هذا النوع من الصدق من خلال عرض الاختبار الى عدد من المحكمين، والأخذ بأرائهم. والنوع الآخر هو صدق المحتوى وقد تحقق من هذا النوع من الصدق من خلال اشتقاق الأغراض السلوكية للمحتوى الدراسي، وبناء فقرات الاختبار في ضوءها، ثم عرضها على مجموعة من المحكمين، والأخذ بأرائهم وملاحظاتهم، واعتماد نسبة موافقة (٨٠%) منهم فأكثر على قبول الفقرة.

3-4-3 التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

تكونت العينة الاستطلاعية من (٣٠) من طلبة المرحلة الرابعة الذين درسوا المادة في العام السابق (٢٠١٥ - ٢٠١٦). وبعد تصحيح اجاباتهم وترتيب الدرجات من الاعلى الى الادنى، وتقسيمها الى مجموعتين، المجموعة العليا (١٥) طالب، والمجموعة الدنيا (١٥) طالب، تم تحليل اجابات المجموعتين حسب الاجراءات الاتية:

1-3-4-3 مستوى صعوبة الفقرات:

بالنسبة لفقرات الاختبار من متعدد تبين أنها تتراوح بين (٠,٣٣ - ٠,٧٣)، وبالنسبة للفقرات المقالية ذات الاجابة

النتائج المتعلقة بالفرضية الرئيسية:

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا على وفق أنموذج ويتلي، ومتوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا على وفق أنموذج كيلر، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل في مادة تاريخ الكورد الحديث". وللتحقق من هذه الفرضية الرئيسة تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعات البحث الثلاث، فكانت النتائج كما هي في:

للتحقق من ثبات الفقرات المقالية ذات الاجابة المحدودة استخدم معادلة (ألفا- كرونباخ(a) Coefficient) (علام، ٢٠٠٦: ٢٢٩) وبعد إجراء التعامل مع إجابات (العينة الاستطلاعية للمقياس)، تبين أن معامل الثبات قد بلغ (٠,٨٣)، وهو معامل ثبات جيد لمثل هذا الاختبار. (ابو حويج واخرون، ٢٠٠٢: ١٣٩).

وبهذا اصبح الاختبار جاهزاً بصيغته النهائية ويتكون من (٢٠) عبارة رئيسة تتضمن كل عبارة منها اربع عبارات فرعية، الملحق (٢).

د- مدة التجربة: بدأت التجربة في (٢٦/١٠/٢٠١٦) وطبق الاختبار التحصيلي على مجموعات البحث الثلاث بتاريخ (٢٠١٧/١/٣١).

4- عرض النتائج وتفسيرها

| المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | جدول |
|-------------------|-------|-----------------|-------------------|-----------|
| التجريبية الأولى | ٣٢ | ٣٤,٦٢٥ | ٦,١٩٩ | المتوسط |
| التجريبية الثانية | ٢٨ | ٣٣,٨٩٢ | ٦,٤٧١ | والانحراف |
| الضابطة | ٣٧ | ٢٩,١٨٩ | ٥,٧٧٧ | لدرجات |

مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي

وللتحقق من هذه الفرضية، طبق الباحثان اختبار تحليل التباين الأحادي، وكانت النتائج كما في:

جدول (9): نتائج تحليل التباين لمجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي

| مصدر التباين | درجة الحرية | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة الفاتية | | الدلالة عند مستوى ٠,٠٥ |
|----------------|-------------|----------------|----------------------|--------------|----------|------------------------|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| بين المجموعات | ٢ | ٦٠١,٩١٨ | ٣٠٠,٩٥٩ | ٨,٠٢٨ | ٣,١١ | دال |
| داخل المجموعات | ٩٤ | ٣٥٢٣,٨٥٤ | ٣٧,٤٨٧ | | | |
| الكلية | ٩٦ | ٤١٢٥,٧٧٢ | | | | |

البحث الثلاث في التحصيل، وبذلك ترفض هذه الفرضية وتقبل الفرضية البديلة .

ولغرض التحقيق من الفرضيات الفرعية الثلاث التابعة لهذه الفرضية الرئيسة والتحري عن الفروق، تم الاعتماد على اختبار

يتضح من نتائج الجدول (9) أن القيمة الفاتية المحسوبة بلغت (٨,٠٢٨) وهي أكبر من القيمة الجدولية (٣,١١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢ - ٩٤) وهذا يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعات

شيفيه (Sheffe) للمقارنات البعدية لمعرفة الفروق ودلالاتها، إحصائياً، وكانت النتائج كما في:

جدول (10): قيم شيفيه المحسوبة لمجموعات البحث الثلاث في التحصيل

| المجموعة | المتوسط الحسابي | التجريبية الاولى | التجريبية الثانية | الضابطة |
|-------------------|-----------------|------------------|-------------------|---------|
| | | ٣٤,٦٢٥ | ٣٣,٨٩٢ | ٢٩,١٨٩ |
| التجريبية الاولى | ٣٤,٦٢٥ | | ٠,٩٩٧ | ٦٣,١٥٥ |
| التجريبية الثانية | ٣٣,٨٩٢ | | | ٤٣,٩٢٣ |
| الضابطة | ٢٩,١٨٩ | | | |

الفرضيات الفرعية:

١- في ما يتعلق بالفرضية الفرعية الاولى:

يتضح من الجدول (10) أن قيمة شيفيه المحسوبة عند المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة بلغت (٦٣,١٥٥) وهي أكبر من قيمة شيفيه الحرجة (٦,٢٢), وهذا يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي المجموعتين، ولصالح المجموعة التجريبية الأولى، وبذلك ترفض هذه الفرضية الفرعية وتقبل بديلتها.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى خطوات تنفيذ الدرس على وفق النموذج ويتلي يكون الطالب فيها محورا للتعليم وليس مستقبل للمعلومة فقط، اذ يتناقش ويتحاور الطلبة فيما بينهم ويتبادلون الافكار والآراء اثناء المهام الموكلة اليهم سواء ضمن المجموعة الواحدة او بين المجموعات، وبهذا يتمكن الطلبة من ربط الافكار والتوصل الى افكار جديدة واستيعاب المادة وفهمها، وهذا انعكس بصورة ايجابية على اجوبتهم.

كما ان تنظيم المادة على شكل مهام موكلة للطلبة يرفع من شعور الطلبة بالمسؤولية والبحث عن الحلول للمهمة الموكلة اليهم، والاعتماد على انفسهم مما يزيد ثقتهم بانفسهم وهذا يختلف من الاعتماد على المدرس والحصول على المعلومة منه. وكذلك يدفع الطلبة الى القيام بتحليل المهمة الى عناصرها الرئيسية وإيجاد العلاقات بين تلك العناصر وفهما والتوصل الى

النتيجة المطلوبة، ثم مقارنة تلك النتيجة مع نتائج المجموعات الأخرى وإيجاد الاجوبة المناسبة، كل هذا ادى الى اكتساب الطلبة للمعلومات وفهمها بصورة اوضح مما ادى الى رفع مستوياتهم في الاختبار التحصيلي. واتفقت هذه النتيجة من حيث فاعلية النموذج ويتلي على التحصيل الدراسي مع دراسة الزعي (٢٠١٣).

٢- في ما يتعلق بالفرضية الفرعية الثانية:

يتضح من الجدول (10) أن قيمة شيفيه المحسوبة عند المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة بلغت (٤٣,٩٢٣) وهي أكبر من قيمة شيفيه الحرجة (٦,٢٢), وهذا يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي المجموعتين، ولصالح المجموعة التجريبية الثانية، وبذلك ترفض هذه الفرضية الفرعية وتقبل بديلتها.

ويعزو الباحثان هذا النتيجة الى خطوات نموذج كيلر والتي يتم وفقها تنظيم المادة المقدمة للمتعلم على شكل وحدات تعليمية قصيرة منظمة ومتسلسلة منطقياً، وكل موضوع تليه اسئلة تقويم ذاتي، بحيث يتمكن الطلبة التدرج في تعلم المادة التعليمية دون صعوبة، اضافة الى معرفة الطلبة المسبقة عن الاهداف السلوكية التي تحدد الاداء المتوقع تحقيقه، مما دفعهم الى بذل الجهود للوصول الى الاداء المطلوب.

2-5 التوصيات:

- ١- إطلاع تدريسي مادة التاريخ على خطوات أتمودجي ويتلي وكيلر من أجل استخدامها عند تدريس مادة التاريخ.
- ٢- الاهتمام بالمكتبات وتزويدها بالمصادر العلمية التي تساعد الطلبة في فهم وتعلم امثل لمادة تاريخ الكورد الحديث.

3-5 المقترحات:

استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحثان البحوث الآتية:

- ١- أثر استخدام اتمودجي ويتلي وكيلر في تحصيل طلبة المرحلة الثانية/ قسم الاجتماعيات بمادة التاريخ الاوربي وتنمية تفكيرهم الناقد.
- ٢- فاعلية اتمودج ويتلي في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف العاشر الاعدادي و تنمية اتجاهاتهم نحو مادة التاريخ.
- ٣- أثر استخدام اتمودج كيلر في تحصيل طلاب الصف الحادي عشر الاديبي وتنمية التفكير المنطقي لديهم.

المصادر

اولاً: المصادر باللغة العربية:

- ابو حويج، مروان وآخرون (٢٠٠٢)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الدار العلمية للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
- البرواري، شيماء حسين يوسف (٢٠١٥)، مقارنة استراتيجيتي (فكر، زواج، شارك) و جيكسوا التعاونية في تحصيل طالبات الصف العاشر الأدبي و اكتسابهن المهارات التاريخية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الاساسية- جامعة دهوك، إقليم كردستان - العراق.
- البكري، أمل والكسواني، عفاف (٢٠٠٢)، اساليب تعليم العلوم والرياضيات، الطبعة الثانية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- توفيق، بشائر مولود (٢٠١٣)، اثر خطة كيلر في تحصيل طالبات معهد اعداد المعلمات في مادة التاريخ، مجلة البحوث التربوية والنفسية - جامعة بغداد، العدد (٣٧)، الصفحات ١٥٤ - ١٨١، من الموقع الالكتروني: www.iasj.net فتح بتاريخ ٢٠١٦/٨/٣٠.

اضافة الى إن إتمودج كيلر يحتوي على خطوات موجه للمتعلم بحيث ينفذ من خلالها أنشطة متنوعة، وتجعله أكثر شعوراً بالمسؤولية تجاه التعلم والاعتماد على الذات، وهذا ما جعله نشطاً في عملية التعلم. وكذلك تزويد الطلبة بتغذية راجعة مباشرة لكل وحدة تعليمية في أثناء تعلمهم يثير دافعيتهم أكثر للتعلم. واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة العبادي (٢٠١١) وتوفيق (٢٠١٣).

٣- في ما يتعلق بالفرضية الفرعية الثالثة:

يتضح من الجدول (10) أن قيمة شيفيه المحسوبة عند المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية بلغت (٠,٩٩٧) وهي أقل من قيمة شيفيه الحرجة (٦,٢٢)، وهذا يعني عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين، وبذلك تقبل هذه الفرضية الفرعية.

وعزى الباحثان هذه النتيجة الى ما يتميز به هذين الأتمودجين من فاعلية وتفعيل إيجابي لدور الطالب في التعلم وجعله محورياً للتعليم مما يزيد من التفاعل الصفّي والشعور بالمسؤولية أكثر والاعتماد على الذات. مما يدفع الى تنمية مفهوم التعلم الذاتي وتكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة وبخاصة عندما احسوا بقدرتهم على الانجاز والنجاح دفعهم الى الاهتمام بالمادة ودراستها بشكل أكثر.

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

1-5 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث نستنتج ما يأتي:

- ١- إن استخدام اتمودجي ويتلي وكيلر في تدريس مادة تاريخ الكورد الحديث، للمرحلة الثالثة/ كلية التربية الاساسية بقسم الاجتماعيات، يسهم في زيادة التحصيل الدراسي.
- ٢- ساهم استخدام اتمودجي ويتلي وكيلر في زيادة فاعلية الطلبة واعتمادهم على انفسهم.

- جاسم، فاضل حسن وعبد، اشراق عيسى، اثر استخدام خطة كيلر في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي واستبقاتها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، مجلة الفتح، العدد (٤١)، من الموقع الالكتروني: www.iasj.net فتح بتاريخ ٢٤/٨/٢٠١٦.
- حاجي، ستار جبار (٢٠٠٨)، فاعلية استخدام استراتيجيات التدريس التبادلي في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة التاريخ وتنمية التفكير الناقد لديهم، كلية التربية - جامعة دهوك، (رسالة ماجستير غير منشورة)، اقليم كردستان - العراق.
- الخيلة، محمد محمود (١٩٩٩)، التصميم التعليمي (نظرية وممارسة)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الدباغ، فخري وآخرون (١٩٨٣)، اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقنن للعراقيين، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل - العراق.
- الزعي، زكريا عبد الرازق (٢٠١٣)، فاعلية استخدام نموذج ويتلي البنائي في التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو مادة الاحياء لدى تلاميذ الصف الثامن الاساسي، مجلة ديالى، العدد (٥٩)، من الموقع الالكتروني: www.iasj.net فتح بتاريخ ٢٤/٨/٢٠١٦.
- السراج، ريم سالم مصطفى و المولى، مآرب محمد احمد (٢٠١٣)، اثر انموذج ويتلي في اكتساب المفاهيم الاحيائية لدى طالبات الصف الثاني متوسط وتنمية استطلاعهن العلمي، مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية، المجلد (٢٠)، العدد (٦)، الصفحات ٤٠٥ - ٤٤٠، من الموقع الالكتروني: www.iasj.net فتح بتاريخ ٢٤/٨/٢٠١٦.
- السليفاني، ستار جبار حاجي (٢٠١٤)، فاعلية تصميم تعليمي - تعليمي وفق انموذج جيرلاك وايلي في اكتساب المفاهيم الزمنية لدى طلاب الصف الحادي عشر الاعدادي في مادة التاريخ وتنمية عادات العقل والتعاطف التاريخي لديهم، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، فاكولتي العلوم التربوية - جامعة دهوك، إقليم كردستان - العراق.
- شحاته، حسن و زينب، النجار (٢٠٠٣)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة - مصر.
- الظاهر، زكريا محمد، وآخرون (١٩٩٩)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
- العبادي، صفاء وديع عبد السادة (٢٠١١)، اثر انموذج كيلر في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية، من الموقع الالكتروني: www.iasj.net فتح بتاريخ ٣٠/٨/٢٠١٦.
- العرداوي، علي عبد الوهاب هادي (٢٠١٥)، أثر استعمال خطة كيلر في التفكير الاستدلالي لدى طلاب معهد اعداد المعلمين في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية، مجلة العلوم الانسانية - كلية التربية للعلوم الانسانية، المجلد (٣٣)، العدد الاول، من الموقع الالكتروني: www.iasj.net فتح بتاريخ ١٥/٨/٢٠١٦.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠)، القياس والتقويم التربوي والنفسى أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة- مصر.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦)، الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الفكر للنشر، عمان، الاردن.
- العلان، سوسن (٢٠١٢)، أثر استخدام طريقة التعلم الشخصي (خطة كيلر) في تنمية المفاهيم العملية في مادة العلوم لتلاميذ الصف الرابع من الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد العاشر - العدد الثاني، الصفحات ١٠٧ - ١٢١. من الموقع الالكتروني: www.seciauni.org فتح بتاريخ ١١/١٢/٢٠١٦.
- الكبيسي، عبد الواحد حميد (٢٠٠٧)، القياس والتقويم تجديدات ومناقشات، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
- اللقاني، احمد (٢٠٠٣)، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة.
- المعموري، عمران عبد صكب (٢٠١٥)، اثر انموذج ويتلي في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طلاب الخامس الادي، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، الصفحات ٥٦١ - ٥٨٤، من الموقع الالكتروني: www.iasj.net فتح بتاريخ ٢٤/٨/٢٠١٦.
- النجدي، أحمد وآخرون (٢٠٠٥)، اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة، مصر.
- النقشبندي، شيماء حسام الدين (٢٠٠٩)، أثر استخدام خرائط المفاهيم كاستراتيجية تدريسية ومنظمات متقدمة في تحصيل

- Arends , Richard , (1998), " **Learning to teach**", 4Th Edition" , Boston ,Mcgraw Hill.
- Bread , D . (2000) , **The Psychology of Teaching and learning in the Primary School** , London ,Routledge.
- keller foso cood (1968) **bye teacher journal of chemical education**.
- Roh , K . (2003), **Problem – Based learning in Mathematics** ,ERIC (P: 482-725)
- Wheatly , G.H (1991) , "**Constructivist Perspective on science and Mathematics learning science education**" ,V: 75.

- طالبات الصف السابع الأساسي في مادة التاريخ ودافعتهن للانجاز الدراسي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية - جامعة دهوك، إقليم كردستان - العراق.
- الوكيل، حلمي أحمد، والمفتي، محمد أمين (٢٠٠٧)، أسس بناء المناهج وتنظيماتها، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن.

ثانياً: المصادر باللغة الانكليزية:

- Anastasi, Anne & Urbina, Susana (1997), **Psychological Testing**, 7th Ed, New Jersey: Prentice Hall, inc.

الملحق (١)

الاعراض السلوكية بصيغتها النهائية

| المستوى المعرفي | ت |
|-----------------|--|
| | الأغراض السلوكية: يتوقع من الطالب - بعد دراسة الموضوع - أن يكون قادراً على أن: |
| | كردستان في بداية قرن ١٦ وهجمات الدولة الصفوية |
| تذكر | يسمى المذهب الذي كان سائداً في الدولة الصفوية |
| فهم | يوضح اسباب هجوم الشاه اسماعيل الصفوي على كردستان |
| تطبيق | يعطي امثلة للمناطق الكردية التي كانت تحت حكم علاء الدين ذو القدري |
| تحليل | يحلل موقف الامارات الكردية من هجمات الدولة الصفوية |
| تحليل | يحلل عدم علمية تحديد الحدود السياسية لكردستان في القرن السادس عشر |
| تذكر | يعرف معركة شروور |
| تحليل | يصف الاوضاع السياسية في كردستان في بداية القرن السادس عشر |
| تحليل | يحلل اسباب عدم وجود فكرة توحيد كردستان من قبل الامارات الكردية |
| | المرحلة الثانية معركة جالديران واشتداد الصراع العثماني الصفوي |
| تذكر | يعرف معركة جالديران |
| تذكر | يحدد فترة حكم السلطان سليم الاول |
| فهم | يوضح اسباب استمرار الصراع بين الدولة العثمانية والدولة الصفوية. |
| تطبيق | يعطي امثلة عن الامراء الكرد الذين ساندوا الدولة الصفوية في معركة جالديران |
| تحليل | يحلل اسباب كون الدولة العثمانية لديها مكانة اكبر لدى الكرد من الدولة الصفوية |
| فهم | يوضح اسباب انتصار الدولة العثمانية في معركة جالديران |
| تحليل | يحلل اثار معركة جالديران على الكرد |
| | الملا ادريس البديليسي // ظهور شخصية دينية - سياسية في كردستان |
| فهم | يذكر مبررات توجه ادريس البديليسي لخدمة السلطان العثماني بايزيد الثاني |
| تذكر | يعرف السلطان بايزيد الثاني |
| تذكر | يعرف دولة نناق قوينلو |
| تذكر | يحدد نقاط اتفاقية (تدريس - سليم) |
| تحليل | يحلل رأي المؤرخين عن شخصية ادريس البديليسي |

| سياسة الدولة العثمانية تجاه الكرد بعد معركة جالديران | |
|--|--|
| تذكر | يعرف السلطان سليمان القانوني |
| فهم | يفسر اسباب استفادة السلطان سليمان القانوني من تجرته الادارية في مغنيسيا |
| تحليل | يحلل كون مرحلة حكم السلطان سليمان القانوني تعتبر مرحلة متقدمة بالنسبة للدولة العثمانية |
| فهم | يوضح السياسة الداخلية للسلطان سليمان القانوني |
| تذكر | يعدد اهم الاعمال العسكرية للسلطان سليمان القانوني في الجبهة الاوربية |
| فهم | يوضح سياسة السلطان سليمان القانوني تجاه الامارات الكردية |
| تحليل | يصف كيف كانت الدولة العثمانية تطبق سياسة فرق تسد تجاه الكرد |
| تحليل | يحلل كيفية استغلال الدولة العثمانية الكرد لصالحهم |
| سياسة الدولة الصفوية تجاه الكرد بعد معركة جالديران | |
| فهم | يوضح اسباب تغير سياسية الدولة الصفوية تجاه الكرد بعد معركة جالديران |
| فهم | يناقش اسباب اتباع الشاه طهماسب سياسة مرنة تجاه الكرد |
| فهم | يبين الاهداف من محاولة الدولة الصفوية لاجراء تغير ديموغرافي في المناطق الكردية |
| | الاتفاقيات العثمانية - الصفوية ما بين (١٥٥٥ - ١٨٤٨) وتأثيرها على كردستان |
| تذكر | يعرف اتفاقية تاماسيا |
| تطبيق | يعطي امثلة عن المناطق التي خضعت للدولة العثمانية بحسب اتفاقية فرهاد باشا . |
| تذكر | يعرف اتفاقية (نصوح باشا) |
| تذكر | يعرف بكر صوباشي |
| تطبيق | يعطي امثلة للمناطق التي خضعت للدولة الصفوية حسب اتفاقية زهاب |
| فهم | يناقش في اثار اتفاقية زهاب على كردستان |

الملحق (٢)

الاختبار التحصيلي بالصيغة النهائية

السؤال الاول: ضع دائرة حول حرف البديل الصحيح:

١- المذهب الشيعي كان سائدا في الدولة:

أ- العثمانية ب- ئاق قوينلو ج- قره قوينلو د- الصفوية

٢- من المناطق الكردية التي كانت تحت حكم علاء الدين ذو القدري هي:

أ- مرعش ب- هكاري ج- تبريز د- يزد

٣- وقعت معركة شرور بين:

أ- الدولة العثمانية والدولة الصفوية ب- الدولة الصفوية ودولة ئاق قوينلو ج- الدولة العثمانية ودولة ئاق قوينلو د- الدولة الصفوية ودولة قره قوينلو

٤- ان احد اسباب هجوم الشاه اسماعيل الصفوي على كردستان هو:

أ- موقع كردستان الاستراتيجي ب- الحد من نفوذ دولة ئاق قوينلو ج- الوصول الى حدود دولة قره قوينلو د- مساندة حكم علاء الدين ذو القدري.

٥- وقعت معركة جالديران سنة:

أ- ١٥١٤ م ب- ١٦١٤ م ج- ١٤١٥ م د- ١٤١٦ م

٦- حكم السلطان سليم الاول الدولة العثمانية في سنوات:

أ- (١٥٠١ - ١٥١٠ م) ب- (١٥٢٥ - ١٥٣٥ م) ج- (١٥١٢ - ١٥٢٠ م) د- (١٥٣٦ - ١٥٤١ م)

- ٧- من احد اسباب استمرار الصراع بين الدولة العثمانية و الدولة الصفوية هو:
- أ- انهاء الدولة العثمانية لحكم دولة ثاق قوينلو. ب- محاولة الدولتين السيطرة على كردستان.
- ج- محاولة الدولة الصفوية فرض المذهب السني على الكرد. د- انهاء الدولة الصفوية لحكم دولة قره قوينلو.
- ٨- من الامراء الكرد الذين ساندوا الدولة الصفوية في معركة جالديران هو:
- أ- الامير بدر بك. ب- الامير شرف بك. ج- الامير زاهد بك. د- الامير حاجي روستم.
- ٩- ان احد اسباب انتصار الدولة العثمانية على الدولة الصفوية في معركة جالديران هو:
- أ- مساندة دولة قره قوينلو للدولة العثمانية. ب- خيانة القادة العسكريين في جيش الدولة الصفوية.
- ج- انتشار الامراض بين صفوف جيش الدولة الصفوية. د- مساندة الامارات الكردية للدولة العثمانية.
- ١٠- من احد اسباب توجه ادريس البديسي لخدمة السلطان العثماني بايزيد الثاني وتركه خدمة الدولة الصفوية هو:
- أ- سياسة السلطان العثماني بايزيد الثاني كانت مرنة. ب- سياسة الشاه اسماعيل الصفوي المتشددة.
- ج- الحفاظ على مصالحه الشخصية. د- التقرب أكثر الى الامراء الكرد.
- ١١- ان سنوات الحكم من ١٤٨١م الى ١٥١٢م في الدولة العثمانية هي فترة حكم السلطان:
- أ- السلطان بايزيد الثاني ب- السلطان عبد الحميد الثاني ج- السلطان سليمان القانوني د- السلطان سليم الثاني
- ١٢- انهارت دولة ثاق قوينلو في سنة:
- أ- ١٥٠١ م ب- ١٥٠٣ م ج- ١٥٠٢ م د- ١٥٠٥ م
- ١٣- من ضمن نقاط اتفاقية (ادريس - سليم) هي:
- أ- اثناء الحروب الدولة العثمانية لن تدافع عن الامارات الكردية. ب- الدولة العثمانية لن تعترف بالحكم الوراثي في الامارات الكردية.
- ج- على الامارات الكردية دفع الضرائب الى الدولة العثمانية. د- عدم مشاركة الكرد ضمن قوات الدولة العثمانية.
- ١٤- حكم السلطان سليمان القانوني الدولة العثمانية للفترة:
- أ- (١٥٧٩-١٧٨٢م) ب- (١٥٢٠-١٥٦٦م) ج- (١٥٦٧-١٥٧٨م) د- (١٧٨٣-١٧٩٨م)
- ١٥- استفاد السلطان سليمان القانوني من تجربته الادارية في مغنيسيا بسبب:
- أ- انتشار السلب والنهب للقوافل التجارية في مغنيسيا. ب- استقرار الاوضاع الاقتصادية في مغنيسيا.
- ج- مغنيسيا كانت بعيدة عن الصراعات السياسية. د- ضعف القوانين الادارية في مغنيسيا.
- ١٧- من اهم الاعمال العسكرية للسلطان سليمان القانوني في الجبهة الاوربية هي:
- أ- الوصول الى مشارف عاصمة النمسا. ب- الوصول الى مشارف عاصمة فرنسا. ج- الوصول الى مشارف عاصمة اسبانيا. د- الوصول الى مشارف عاصمة البرتغال.
- ١٨- كانت سياسة السلطان سليمان القانوني تجاه الامارات الكردية تتسم ب:
- أ- الاعتدال ب- الشدة
- ج- المرونة د- التجاهل
- ١٩- استخدام الشاه طهماسب سياسة مرنة تجاه الكرد يعود الى:
- أ- تقلص نفوذ الدولة العثمانية في المناطق الكردية.
- ب- قوة الامارات الكردية.
- ج- فقدان الدولة الصفوية لسيطرة على كثير من المناطق الكردية.

- د- وجود اتفاقات بين الامارات الكردية والدولة الصفوية.
- ٢٠- من احدى اسباب تغير الدولة الصفوية لسياستها تجاه الكرد بعد معركة جالديران هو:
- أ- الحفاظ على امن وهُدوء حدودها الغربية. ب- انهاء استقلال الامارات الكردية.
- ج- ضعف سيطرة الدولة العثمانية على المناطق الكردية. د- تغير ميزان القوة لصالح الدولة الصفوية.
- ٢١- من احدى اسباب قيام الدولة الصفوية باجراء تغير ديموغرافي في المناطق الكردية هو:
- أ- كانت المناطق الكردية مناطق حروب غير امنة للسكان.
- ب- كانت من ضمن نقاط اتفاق الدولة الصفوية مع الدولة العثمانية.
- ج- كانت نتيجة صراع الامارات الكردية مع بعضها.
- د- تقوية نفوذ الدولة الصفوية.
- ٢٢- من المناطق التي خضعت للدولة العثمانية حسب بنود اتفاقية فرهاد باشا هي:
- أ- لورستان ب- ديار بكر ج- بغداد د- الموصل
- ٢٣- كان بكر صوباشي والي الدولة العثمانية على:
- أ- ديار بكر ب- وان ج- بغداد د- شهرزور
- ٢٤- من الاثار التي تركتها اتفاقية زهاب على كردستان هي:
- أ- توحد الامارات الكردية. ب- تقسيم كردستان بشكل رسمي. ج- استمرار الصراع بين الامارات الكردية. د- تحرر مناطق كردية كثيرة.
- ٢٥- من المناطق التي خضعت للدولة الصفوية بموجب اتفاقية زهاب هي:
- أ- بدره ب- جسان ج- مندلي د- ديار بكر
- ٢٦- من ضمن بنود اتفاقية (نصوح باشا) هو:
- أ- تخلي الدولة العثمانية عن مدينة وان. ب- تخلي الدولة الصفوية عن مدينة بغداد.
- ج- تخلي الدولة العثمانية عن مدينة امد. د- تخلي الدولة الصفوية عن مدينة شهرزور.
- ٢٧- وقعت اتفاقية تاماسيا سنة:
- أ- ١٦٥٥ م ب- ١٤٥٥ م ج- ١٥٥٥ م د- ١٣٥٥ م
- السؤال الثاني: اجب بدقة عن ما يأتي:
- ١- اتصفت الاوضاع السياسية في كردستان في بداية القرن السادس عشر ب:
- ٢- من اسباب عدم وجود فكرة توحيد كردستان من قبل الامارات الكردية في القرن ١٦ هي:
- ٣- كان موقف الامارات الكردية من هجمات الدولة الصفوية يتسم ب:
- ٤- كانت للدولة العثمانية مكانة اكبر لدى الكرد من الدولة الصفوية وهذا يعود الى:
- ٥- من الاثار التي تركتها معركة جالديران على الكرد هي:
- ٦- من اراء المؤرخين عن شخصية ادريس البدليسي
- ٧- تعتبر مرحلة حكم السلطان سليمان القانوني مرحلة متقدمة بالنسبة للدولة العثمانية كونها:
- ٨- عدم علمية تحديد الحدود السياسية لكردستان في بداية القرن السادس عشر يرجع الى:
- ٩- كانت الدولة العثمانية تطبق سياسية فرق تسد تجاه الكرد من خلال:
- ١٠- استغلت الدولة العثمانية الكرد لصالحهم عن طريق:

کارتیکرنا بکارئینانا نموونهیا ویتلی وکیلر د ناستئ فیربوونا قوتابیین قووناغا سیئ/ پشکا کومه لایه تی د
بابه تی میژوویا نووی یا کوردان دا

پوخته

ئهف قه کۆلینه، ب مه به ستا زانینا کارتیکرنا بکارئینانا (نموونهیا ویتلی) و (نموونهیا کیلر) د ناستئ
فیربوونا قوتابیین قووناغا سیئ/ پشکا کومه لایه تی دبابه تی میژوویا نووی یا کوردان.
قه کۆله ران پشت ب شیوی گروپین هه قسه نگ به ست، گروپئ تاقیکرنئ یئ ئیکئ ل دوپف (نموونهیا
ویتلی) بابه ت دخواند، و گروپئ تاقیکرنئ یئ دووی ل دوپف (نموونهیا کیلر) بابه ت دخواند، و گروپئ
کونترولکرنئ ل دوپف ریکا ناساییا به ره لاق بابه ت دخواند.
کومه لا قه کۆلینئ ژ هه می قوتابیین قووناغا سیئ - پشکا کومه لایه تی/ کولیژا په روه ردا بنیات بو سالا
خواندنئ (٢٠١٦ - ٢٠١٧) پیک هاتبوو، وژمارا وان (٩٧) قوتابیین کۆر و کچ بوون، و بسه ر سئ هۆبا
(A, B, C) هاتبوونه دابه شکر و بوونه سامپلا قه کۆلینئ، گروپین تاقیکرنئ و کونترولکرنئ بشیوزائ
پشک کیشانا به ره لایئ هاتته ده ستئیشانکر، کو هۆبا (A) بوو گروپئ تاقیکرنئ یئ ئیکئ، و هۆبا (B) بوو
گروپئ تاقیکرنئ یئ دووی، و هۆبا (C) بوو گروپئ کونترولکرنئ، و دناقه را قوتابیین هه ر سئ گروپان
دا هه قسه نگیه ک دهنده ک گهوران دا هاتیه نه جامدان.
قه کۆله ران نالائئ تاقیکرن ناستئ فیربوونئ ژ جۆری هه لپژارتتا به رسفا و گووتاری یین به رسقین
سنۆردار دروست.

پشتی تاقیکرن ب دووماهی هاتی وکاری ناماری ب ریکا پراکتیکرنا تاقیکرنا شروقه کرنا جوداهی یا
(الاحادی) ANOVA و تاقیکرنا شیغیه یابه راوردکرنا پاشیئ هاتیه کر، و د میانا نه جامان دا، بو
قه کۆله ران چه ند ده رئه نجامه ک دیاربوون، کو جه ختئ ل سه ر کاریکه ریا ئه رینی یا (نموونهیا ویتلی
وکیلر) د بلنڈکرنا ناستئ فیربوونا قوتابیین قووناغا سیئ/ کولیژا په روه ردا بنیات د بابه تی میژوویا نووی
یا کوردان دا.

**THE EFFECT OF USING THE MODELS WHEATLEY AND KELLER IN THE
ACHIEVEMENT OF STUDENTS OF THE THIRD STAGE / DEPARTMENT OF SOCIAL
SCIENCES FOR THE HISTORY OF MODERN KURDS SUBJECT**

ABSTRACT

The purpose of the research is to identify the effect of using the models Wheatley and Keller in the achievement of students of the third stage / Department of Social Sciences for the History of modern Kurds subject.

The researchers adopted the experimental design called equal groups, and the research community consists of all third-stage students - Department of Social Sciences / College of Basic Education for the academic year (2016 - 2017), and their number was (97). They were divided into three groups (A, B, C), and they also became the research sample. The experimental and control groups were selected by simple random drag by lot, Where the group (A) represents the first experimental group studied using the Whitley model, and the group (B) represents the first experimental group studied using the Keller model, and the group (C) represents the control group which is studied in accordance with the normal method, And equivalence was conducted among them in several variables.

The researchers prepared the achievement test and formed the paragraphs of the type of multiple choice, and essay with a specific answer.

After completing the experiment, and applying the tool, and conducting statistical analysis of data through the application of the analysis of mono-variance analysis (ANOVA) and Scheffe test for dimensional comparisons. In the light of the results, the researchers reached several conclusions that confirm the effectiveness of using the models Wheatley and Keller in increasing the educational achievement for modern Kurdish history subject.