

اثر استخدام نموذج فراير في تحصيل طلبة الصف الحادي عشر لمادة الجغرافية وتنمية استطلاعهم الجغرافي

رهوا صالح محمد و نارين كمال سعيد* و خالد الياس بشير**
*قسم رياض الاطفال، كلية التربية الاساسيه، جامعة صلاح الدين، اقليم كردستان-العراق
**قسم علم الاجتماع، كلية التربية الاساسيه، جامعة زاخو، اقليم كردستان-العراق

(تاريخ استلام البحث: 7 آب، 2018، تاريخ القبول بالنشر: 23 حزيران، 2019)

الخلاصه

هدف البحث التعرف على اثر نموذج فراير في تحصيل طلبة الصف الحادي عشر لمادة الجغرافية وتنمية استطلاعهم الجغرافي. وتكون عينة البحث من (133) طالبا وطالبة من طلبة الصف الحادي عشر في مدارس التعليم الثانوي للبنين والبنات في مركز محافظة اربيل للعام الدراسي (2016-2017) وقدم تم اختيارها بالاسلوب الطبقي العشوائي من مجتمع البحث تبعا لمتغير الجنس، ثم بالاسلوب القصدي تم اختيار العينة من مدرستي دانا للبنين وجيمت للبنات من مدارس التعليم الثانوي. بعد ذلك قسم الباحثون العينة الى اربع مجموعات متكافئة في عدد من المتغيرات (العمر بالاشهر، درجة الاجتماعيات للصف السابع، درجة الذكاء، الاستطلاع الجغرافي القبلي، المستوى التعليمي للابوين) استنادا الى التصميم التجريبي العاملي (2X2) عند متغيري طريقة التدريس والجنس. أما أدوات البحث فتمثلت الأولى الاختبار التحصيلي الموضوعي وقد تم التحقق من صدقه بعرضه على مجموعة من المحكمين والمختصين، وبعد اجراء ثبات للاختبار بلغ معامل الثبات (0.82) وهو معامل ثبات جيد، واصبح الاختبار بصيغته النهائية مكونا من (45) فقرة، وفي الاداة الثانية اعتمد الباحثون على مقياس تنمية استطلاع العلمي مادة الجغرافية المعد من قبل (بشير، 2016)، وقد تم التحقق من صدقه بعرضه على مجموعة من المحكمين والمختصين، وتم التأكد من ثباته عن طريق إعادة الاختبار وبلغ معامل الثبات (0.81)، واصبح المقياس بصورته النهائية مكونا من (30) فقرة وبيدائله ثلاث. وبعد تحليل البيانات اظهرت النتائج:

- 1- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي تحصيل مادة الجغرافية لدى افراد مجموعات البحث تبعا لمتغير الجنس ولصالح الاناث.
- 2- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي تنمية الاستطلاع الجغرافي لدى افراد مجموعات البحث تبعا لمتغيري الجنس ولصالح الاناث. وبناءاً عليه قدمت الباحثون عدداً من التوصيات و المقترحات .

مشكلة البحث

التحصيلية بشكل عام وفي مادة الجغرافية بشكل خاص، لان أغلب المدرسين و المدرسات لازالوا يعتمدون على أساليب وطرائق تدريسية تقليدية من الحفظ والاستظهار والتي تجعل من المتعلم متلقيا سلبيا للمعلومات دون المشاركة ومن دون فهمها، فالاستراتيجيات و طرائق التدريس الناجحة هي التي تعطي أهمية بالغة لمشاركة الطلاب بشكل فعال و إيجابي، وتسهم في تكوين مهارات علمية و تطبيقية و اتجاهات ايجابية لدى المتعلمين .
وبعد احتكاك الباحثون مع عدد من المدرسين والمدرسات والمتخصصين في الجغرافية، لاحظت عدم استخدام طرائق ونموذج و استراتيجيات غير فعالة من حيث استعمال التقنيات و الوسائل التعليمية وعدم مشاركة الطلبة في الحصة بشكل إيجابي في

يمتاز العصر الحالي بتغيرات سريعة محاطة بتحديات كثيرة، وقد شملت تلك التغيرات التقدم العلمي والتطور التكنولوجي، والانفتاح علي العالم المتمثل بسرعة الاتصالات والمواصلات، ومن اجل مواكبة تلك التطورات السريعة، علينا الاهتمام بتنمية العقول المبدعة القادرة علي حل المشكلات القائمة(الدليمي، 2005: ص1) .

العملية التعليمية تواجه مشاكل وصعوبات خاصة فيما يتعلق بتدني مستوى التحصيل للطلبة، ومن بين تلك المشاكل و الصعوبات التي يراها كثير من الباحثين استخدام بعض الطرائق والاستراتيجيات التي لا تلبي حاجات الطلبة

التعليمية حيث يعد حجر الزاوية في عملية التعليم، ومن هنا نجد ان المدرس الناجح في العصر الحديث عند اتباعه طريقة تدريسية معينة يجب أن يكون اسلوبه في التدريس مبنياً على أسس متينة من علم النفس الحديث حيث تعد هذه الطرق الطالب هو المحور الأساسي الذي تدور حوله جميع الفعاليات والنشاطات التربوية والتعليمية (الراوي، 2000: ص 6-10).

وبما أن انتقاء الطرائق والأساليب التدريسية الجيدة هي أحد المقومات الأساسية والصفات الضرورية لمدرس هذا العصر فظهرت هناك عدة دراسات أكدت على أهمية رفع المستوى العلمي لطلبة المرحلة الاعدادية عن طريق اعدادهم وتجهيزهم بطرائق تدريس عامة ولاسيما طرائق تدريس المواد الاجتماعية ومنها الجغرافية (الجوعاني، 2001: ص 90-91).

كما إن للنماذج للتدريسية أهمية في طرائق التعليم، لأن خصائص العرض الموضوعي المجرد والاساليب الدراسية المستقلة غالباً ما تتعدى المتعلم عن الاحتكاك المباشر بالمدرس، لذلك عند تأمين بعض الفرص بعلاقات مواجهة بين المدرس والمتعلم لا بد من الافادة من الانموذج التدريسي الذي يحقق التفاعل بين مجموعة المتعلمين (كمب، 1985: ص 94).

ومن هذه النماذج هو أنموذج (Frayer) فهو استراتيجية تدريسية تعين المعلم عندما يسعى لتعليم الطلبة مفاهيم جديدة. ويتم عادة استخدام هذا النموذج عندما يسعى المعلم لتقديم مظلة عامة بالمفاهيم المهمة الواردة في الوحدة التي يدرسها الطلبة، ويتم ذلك بعد أن يقوم المعلم بمهامه التدريسية أو بعد الانتهاء من الدرس و شرحه، حيث يعود المعلم الى الأنموذج عدة مرات لتأكيد و تدعيم المعلومات التي قدمها أثناء الشرح كما ان عرض هذه المفاهيم يمثل تلخيصاً لما ورد في الوحدة أو الموضوع من المعلومات المهمة (Macceca,Stephanie,2007:p53).

و يعد حب الاستطلاع من الامور ذات الاهمية البالغة في عملية النمو المعرفي والوجداني المهارية عند المتعلم ، ومن الامور تحقق زيادة الدافع التعليمي ضرورة توفير جو تعليمي مشبع بالحرية والامن في بيئة المدرسة والصف، عن طريق تقبل

اثناء تدريس مادة الجغرافية لهم، الأمر الذي لا يستشير دافعية الطلبة للتعلم ويجعل اتجاهاتهم نحو المادة اتجاهات سلبية، إضافة إلى عدم مراعاة للفروق الفردية بين الطلبة، أن أغلب الطلبة ينظرون الى درس الجغرافية على انه درس ممل محشو بالكثير من المعلومات والحقائق و الأحداث وبالتالي تدني مستواهم التحصيلي ؛ لذا لجأ الباحثون إلى استخدام نموذج فراير، ولغرض تحديد المشكلة فان البحث يسعى للأجابة عن السؤالين الآتين:

- هل لأستخدام نموذج فراير أثر في زيادة التحصيل؟
- هل لأستخدام نموذج فراير أثر في تنمية استطلاعهم الجغرافي؟

اهمية البحث والحاجه اليه :

يشهد هذا القرن تطوراً تكنولوجياً وعلمياً هائلاً في جميع مجالات الحياة، كالأسرة والمدرسة والعمل والمجتمع بشكل عام، والمجال التربوي بشكل خاص، وقد شمل هذا التطور العملية التعليمية نتيجة للانفجار المعرفي والتقدم الهائل، فشم ذلك تطوراً كبيراً في اساليب و طرائق و الاستراتيجيات المستخدمة لتدريس العلوم المختلفة .

والتدريس هو عملية اتصال بين المدرس والطلبة ، يحاول المدرس إكساب الطلبة المهارات والخبرات التعليمية المطلوبة، ويستخدم طرقاً و وسائل تعينه على ذلك مع جعل المتعلم مشاركاً فيما يدور حوله في الموقف التعليمي والتعليم يهتم بتوفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية في الموقف التعليمي، واكتساب الخبرة، والمعارف، والمهارات، والاتجاهات، والقيم التي يحتاج إليها هذا المتعلم وتناسبه، بأبسط الطرائق الممكنة (عبدالقادر، 2013: ص 25).

والمناهج الدراسي ليس مجرد مفردات ومقررات دراسية كما في مفهومه القديم بل أصبح جميع النشاطات والفعاليات التي يقوم بها الطلبة وهو أيضاً جمع الخبرات التي يمر فيها الطلبة تحت اشراف المدرسة وبتوجيه المدرس (مرعي والحيلة، 2000: ص 26).

يعد المدرس عاملاً مهماً في تحديد نوعية وكيفية التعليم فهو العامل الأساس في نجاح العملية

فرضيات البحث:

لغرض تحقيق هدف البحث تم صياغة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

1- الفرضية الأولى: "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات التحصيل الجغرافي لدى افراد مجموعات البحث تبعاً لمتغير (الطريقة، الجنس، التفاعل بينهما)".

2- الفرضية الثانية: "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات الاستطلاع الجغرافي لدى افراد مجموعات البحث تبعاً لمتغير (الجنس، طريقة التدريس، والتفاعل بينهما)".

حدود البحث:

تحدد البحث الحالي بالمحددات الآتية:

مجالات البحث: Limitation of the Research

1-المجال البشري: طلبة الصف الحادي عشري مدرسة جيمن للبنات و مدرسة داناز للبنين بمركز محافظة اربيل.

2-المجال الزمني: الفترة من (2016/10/15) ولغاية (2016 /12/15)

3-المجال المكاني : القاعات الدراسية لاعدادية جيمن للبنات ومدرسة داناز للبنين.

تحديد المصطلحات

اولاً : الأنموذج (Model):

عرفه كل من:

- قطامي وقطامي، (1998): بأنها الاستراتيجيات، التي يوظفها المعلم في الموقف، بهدف تحقيق نواتج تعليمية لدى الطلاب، مستندا فيها إلى افتراضات يقوم عليها النموذج، ويتحدد فيه دور المعلم والطلاب وأسلوب التقويم المناسب (قطامي وقطامي، 1998: ص36)

- الحيلة، (2003) : عبارة عن خطوات مهمة متداخلة ومتراصة ومتشابكة ومتفاعلة مع بعضها تؤدي الي تطوير مواد تعليمية لتحقيق أهداف محددة وموجهة إلي نوع معين من المتعلمين في ضوء مفاهيم ومبادئ نظرية (الحيلة ، 2003 : ص 101) .

افكار الطلبة ورعايتها وعن طريق عدم اللجوء الي العقاب البدني في الصف ، كما يجب إتاحة الفرصة للنجاح امام الجميع الطلبة في بعض المواد المهارات ويتم ذلك عن طريق مراعاة استعدادهم للتعلم في تخطيط النشاطات التعليمية، وعن طريق تقديم انجازاتهم بالاشارة الي ما يمكنهم القيام به (توق عبدالرحمن، 1984، ص151) .

والاستطلاع العلمي والميول والاتجاهات العلمية مكونات نفسية وجدانية و تتفاعل معا في تشكيل المجال الوجداني / الانفعالي للأفراد المتعلمين وبالتالي فهي اهداف ووسائل مرغوبة تسعى التربية العلمية لتحقيقها في التعليم العلوم . والاستطلاع العلمي صفة مهمة وعامل مؤثر بالنسبة لتعلم الطلبة (زيتون، 1988: ص77) لذا ينبغي علي البيئة الدراسية اذا لم تكن متغيرة و متنوعة فانها ستكون مملة وتبعت علي التسرب منها، ولذلك ينبغي ان يكون في البيئة الدراسية نوع من التجديد والتغيير باستمرار لتثير في الطلاب حب الاستطلاع والرغبة في الاستكشاف (الخليفي، 2000: ص14)

وبذلك يمكن بلورة اهمية البحث في المجالات الآتية:

1- جاءت استجابة للتوجهات التربوية لحكومة الاقليم في مساندة التطورات العلمية والتربوية الحديثة بما يتناسب وطبيعة المجتمع الكردي وتطلعاته المستقبلية نحو الديمقراطية والعيش بسلام وبناء جيل متقف يعي اهمية طبيعة كوردستان الجميلة وثرواتها امكاناتها المادية والبشرية.

2- بعد محاولة متواضعة في توظيف انموذج فراير كأحد انماط التعليم النشط في تدريس مادة الجغرافية من اجل تحقيق اهداف تدريسها.

3- الاستفادة منه في وزارة التربية وامكانية تطبيق انموذج فراير في تدريس مادة الجغرافية.

4- يعد انطلاقة للباحثون وطلبة الدراسات العليا في مجال طرائق التدريس.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الي التعرف على اثر انموذج فراير في تحصيل طلبة الصف الحادي عشر لمادة الجغرافية وتنمية استطلاعهم الجغرافي.

- **شعلة،(2000):** ما يعرفه المتعلمون من معلومات ومعارف ويعبر عن مدى استيعابهم لما تعلموه من خبرات معينة من مادة دراسية مقررة ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم في الاختبارات المدرسية في نهاية العام والاختبارات التحصيلية التي تجري أثناء الدراسة . (شعلة، 2000: ص 113).

التعريف الإجرائي للتحصيل:

هو مقدار ما اكتسبه طلبة الصف الحادي عشر من معلومات في مادة الجغرافية مقاسا بالدرجة التي يحصل عليها في الاختبار التحصيلي لغرض البحث .

رابعاً : الاستطلاع الجغرافي :

عرفه كل من:

- **سلامة(2002):** رغبة التلميذ للمعرفة والفهم عندما يواجه موقفاً جديداً يصعب عليه تفسيره في ضوء ما يتوفر لديه من معلومات ومن خصائص. (سلامة، 2002: ص 59)

- **الهوري (2005):** الرغبة في المزيد من المعرفة وبكثرة الاسئلة والبحث عن الأجابات بالقراءة والبحث(الهوري، 2005، ص 73)

- **قنديل (2006):** رغبة الفرد في تقصي المجهول وحب التعامل مع الافكار والتلاعب بها لمعرفة ما يمكن حدوثه ولو يتتبع بصيص من الأمل(قنديل، 2006: ص 123)

التعريف الاجرائي للاستطلاع الجغرافي:

انها الحالة الانفعالية التي تبديها طلبة الصف الحادي عشر من رغبة وتساؤل عن الموضوعات والظواهر العلمية (الجغرافية) التي تقع ضمن مستوى تفكيرهم واهتمامهم في البحث عن اجابات وتساؤلات محيرة ومثيرة لهم يدفعهم الي التقصي والبحث ومراجعة المعلومات ومصادر المعرفة لاشباع نقص المعرفة ويستدل عليها باستجاباتهم علي فقرات مقياس الاستطلاعي العلمي (الجغرافي) (المعد لاغراض البحث.

خلفية نظرية و دراسات سابقة

- **أبو جادو، (2007):** مجموعة من الإجراءات التي يمارسها المعلم في الوضع التعليمي، والتي تتضمن المادة واساليب تقديمها ومعالجتها (أبو جادو، 2007: ص 317).

التعريف الإجرائي للأنموذج : مجموعة الخطوات التعليمية المتناسقة التي سيتم اتباعها أثناء تدريس مادة الجغرافية لطلبة المجموعة التجريبية والتي تضمنت تنظيم المادة التعليمية واساليب تقديمها ، والوسائل الإحصائية المناسبة لها وفقاً لأنموذج فراير التدريسي.

ثانياً: نموذج فرايرFrayer Model

عرفه كل من :

- **أبو رياش (2007) :** مجموعة الموضوعات أو الرموز أو العناصر أو الحوادث التي تجمع فيما بينها خصائص مميزة مشتركة (أبو رياش ، 2007 : ص 81).

- **الشمري، (2011):** أنموذج مقسم إلي أربعة أقسام في مركز النموذج يكون المفهوم والأجزاء الأربعة هي(التعريف، المزايا، الأمثلة، والأمثلة) (الشمري، 2011: ص 112) .

- **العزاوي، (2012) :** استراتيجية تقوم علي تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المفهوم الجديد و المفاهيم الأخرى التي بحوزة المتعلم، ويتم في هذا النموذج تعليم المفاهيم المختلفة من خلال اتباع قاعدة المثال واللامثال(العزاوي، 2012: ص 48) .
التعريف الاجرائي لأنموذج فراير: مجموعة الخطوات التعليمية التي يقوم بها الباحثون عند البدء بتعلم مادة الجغرافية لطلبة الصف الحادي عشر .

ثالثاً : التحصيل Achievement

عرفه كل من:

- **نوفل وآخرون، (2007):** مجموعة المفاهيم والمصطلحات والمهارات التي اكتسبها الطالب نتيجة مروره بخبرة، ويقاس التحصيل الدراسي بالعلامة التي يحصل عليها الطالب على اختبار التحصيل الدراسي والذي أعد لغايات هذه الدراسة(عباس وآخرون، 2007: ص 97)

- **الخليلي، (1997):** النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه أن يتعلمه . (الخليلي، 1997: ص 6) .

كبيرة في التعامل مع الواقع وتوظيفهم للمخططات، وخطوات السير التي تم تحديدها (الكسواني واخرون، 2007: ص140).

ج- الاكتشاف Discovery

إن ما يميز الأنموذج هو قيمته المنهجية الكشفية إذ يمكن النظر إليه (وظيفته الوصفية التحليلية) بأنه أداة تساعد الباحثين في تطوير نظرياتهم، واكتشاف أنموذجات جديدة أكثر تعقيداً وبلورتها، وهو أقرب إلي الواقع التعليمي الذي يساعدهم في إدخال تعليمات على الأنموذج الأصل، ليضم عدداً كبيراً من المجالات التي تشمل عدداً من العلاقات الجديدة (قطامي واخرون، 2001: ص 208).

ثانياً: أنموذج فراير

يعد (Frayer) من علماء النفس المعرفيين في أمريكا، وقد اقترحت أنموذجاً اكتساب المفاهيم وقياسها هذا الأنموذج هو من نتاج مشروع كبير لتعلم المفاهيم وقياسها، وقد تم إجراؤه بجامعة (وسكنسون) بأمريكا (زاير واخرون، 2013: ص 215).

عبارة عن أنموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز النموذج يكون المفهوم، والأجزاء الأربعة هي (التعريف، المزايا، الأمثلة، والأمثلة)، وهي طريقة رائعة تستخدم في مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم الخاطئة والقبيلية وكذلك ربط خبرات الطالب السابقة بالمواضيع والمفاهيم الجديدة، وقد تستخدم للتقييم، من الممكن استخدامها في مجاميع أو فردية. وهو يستخدم في أي موضوع وأي مادة دراسية (الشمري، 2011: ص 112).

مراحل أنموذج فراير:

إن أنموذج فراير يتضمن ثلاث مراحل هي:

1- مراحل تحليل المفهوم Stages of Frayer Models

إن المفهوم من وجهة نظر فراير يتكون من :

1- عنوان أو اسم المفهوم Concept Name: وهو كلمة أو مصطلح متعارف عليها لفظياً.

2- تعريف المفهوم Concept Definition : جملة تحدد الخواص التعريفية للمفهوم، فهو تجريد لمجموعة من الخواص المشتركة بين مجموعة من الأشياء.

3- أمثلة المفهوم Concept Examples:

يتضمن هذا الفصل الخلفية النظرية، وعرض الدراسات السابقة والمؤشرات والدلالات المستخلصة منها، وعلي النحو الآتي:

الجزء الأول: خلفية نظرية Theoretical Background أولاً: الأنموذج التدريسي Instructional Model

يعود السبب في استخدام النماذج في العملية التربوية الي امكانية اخضاعها للتجربة والقياس و لأن من الممكن استخدامها في التدريس من خلال التعلم والبيئة التعليمية . وتمتاز النماذج بانها تستند الى تحليل خصائص المتعلمين من حيث السن والجنس والقدرات العقلية والجسمية والتعليمية للفئة المستهدفة والمتعلمين (الزند، 2004: ص 247).

إن الأنموذج التدريسي هو خطة توجيهية تقترح اعتماداً على نظرية تعلم معينة، مجموعة نواتج واجراءات مسبقة تسهل على المدرس عملية تخطيط نشاطاته التدريسية على مستوى الاهداف، والتنفيذ، والتقويم، وطبقاً له ذا المنحنى يترتب على المدرس في حال تبنينه. للأنموذج التدريسي ان يمارس نماذج سلوكية محددة، مثل استثارة اهتمام المتعلم وتوجيه انتباهه وشرح البنى المفاهيمية، وتزويده بالتغذية الراجعة المثبتة على نظرية تعلم، سلوكية، معرفية، انسانية، او اجتماعية (قطامي واخرون، 2002: ص 172).

خصائص الأنموذج التدريسي Teaching Model properties

يتضمن الأنموذج بصفة عامة، الخصائص الآتية:

أ- الاختزال Shortland

يختزل النموذج الواقع المعقد والمتشابك، فتكون الخاية الاساسية الأنموذج، بالنتيجة تيسير هذا الواقع، ويتمكن من فك مكوناته، وإدراك طبيعة العلاقات المتحركة فيه، ويتضمن الاختزال تحريفاً للواقع، لأنه لا يكون بالإمكان تمثيل جوانب الواقع التعليمي جميعها، لأن الواقع أشد تعقيداً من التمثيل التخطيطي الذي يقدمه الأنموذج (قطامي واخرون، 2001: ص 208).

ب- التركيز Focus

يتصف الأنموذج بالتركيز، فيعمل على إبراز قسم من الخصائص، وذلك بالتركيز على المكونات، والعلاقات، الأمر الذي يعطي الدارسين مرونة

اختياراً من متعدد وقد تكون تكميل إجابة قصيرة، وتتضمن هذه الاداة معرفة التمييز بين الصفات، و عنوانة حالات المفهوم، والتفريق بين الصفات التعريفية (المميزة) والمتغيرة، وتعريف المفهوم، وصلة المفهوم بالمفاهيم الرئيسية والفرعية. (زاير وآخرون، 2013: ص 215 – 218).

مزايا استخدام نموذج فراير :

يمكن تلخيص المزايا التي تتمتع بها انموذج فراير

1- هذه انموذج تعتمد اساس علي النشاط والحيوية والتفاعل والتدريب بمعني أن المتعلم مشار إيجابي في موقف التعلم يعتمد علي التفكير فيما يتعلمه.

2- دور المعلم يقتصر علي تشجيع المتعلمين و توجيههم وإثارة همهم في جو من الحرية والنشاط وغطاء وقت كاف للتفكير فيما يتعلمونه ويتحدد هذا الدور في التخطيط والاعداد ، وتنظيم العمل ، وتحديد المهام وتوزيعها ، والمراقبة والتدخل عن طريق ملاحظة سلوك المتعلمين.

3- اشعار المتعلمين بأهمية دورهم وتشجيعهم علي اظهار خبراتهم السابقة المرتبطة بموضوع الدرس ، وأن تأخذ في الاعتبار بالمعرفة السابقة المتعلمين علي التعلم الجديد

4- تساعد علي الربط بين القضايا المعاصرة والمفاهيم في اثناء التطبيق وتنميتها من خلال الموقف التعليمي

5- تنمية قدرة الطلاب علي التفكير العلمي وابتكاري

6- تنمية قدرة الطلاب علي حل المشكلات التي تواجههم في الحياة اليومية.

7- ازدياد مستوى اعتزاز الطالب بذاته وثقة نفسه (تحقيق الذات) (عسيري ، 2015 : ص 63).

ثالثاً: الاستطلاع الجغرافي

وصف بني جابر وآخرون الاستطلاع بأنه نوع من الدافعية الذاتية التي تدفع الفرد للفهم والسعي نحو الجديد وتحقيق التقدم من أجل إثراء و إغناء الإمكانيات السلوكية، و صنفوه علي أنه احددوافع النشاط الذي ينتمي إلى الدوافع الداخلية (بني جابر وآخرون، 2002: ص 162).

ويؤكد ذلك العياصرة إذ عد الاستطلاع نوعاً " من الدافعية الذاتية (الداخلية)، التي يمكن أنتظر

حالات المفهوم لها الخواص التعريفية المميزة للمفهوم ، ويطلق عليها في بعض الاحيان الامثلة الموجبة ، أو الامثلة السالبة .

4- الصفات التعريفية المميزة Defining

Attributes: وهي الخواص التي توجد في كلمات من أمثلة المفهوم .

5- الصفات المتغيرة Changeable

Attributes: وهي الخواص التي تختلف من مثال لآخر من أمثلة المفهوم .

6- المفاهيم الرئيسية Supraordinate

concepts: المفهوم الذي يحوي على حالات المفهوم مكلها .

7- المفاهيم الفرعية Subordinate concepts : هي أمثال حالة فرعية للمفهوم تختلف فيما بينها في الصفات المختلفة .

2- مراحل تعلم المفهوم Learning Concepts stage

اقترحت فراير العمليات لتعليم المفهوم :

1- التعرف على قيم الصفة لأمثلة المفهوم .

2- ربط قيم الصفة بعناوينها .

3- تعرف الأمثلة الموجبة، والأمثلة السالبة.

4- ربط أمثال المفهوم بعناوينه.

5- التعرف على الصفات التعريفية المميزة لكل أمثلة المفهوم .

6- تعرف القاعدة المفاهيمية.

7- العلاقة بين المفاهيم الرئيسية والفرعية .

ويرى أن هذا الأنموذج يجعل الطالب نشطاً، فعلى سبيل المثال عندما يتعرف الطالب قيماالصفات المميزة للمفهوم، ويقارن أمثلة المفهوم بأمثلة ويتعرف على خصائص المفهوم تنمو عنده القدرة على التمييز.

إن تعلم المفهوم يكون نتيجة التفاعل بين العمليات المعرفية الاولية، لذلك عند تدريس أي مفهوم يجب مراعاة مستوى الطلبة وخبراتهم السابقة التي تحدد مدى إلمام الطلبة بالمعرفة الاساسيةالمتصلة بالمفهوم .

3- مراحل قياس اكتساب المفهوم Stage of Measuring Concept acquisition

اقترحت فراير أداة تستعمل لقياس مستوى التمكن من الفهم وهذه الاداة تظاهر العمليات المعرفية المتضمنة في تعلم المفاهيم، وإن هذه الاداة قد تكون

قدرة التحصيل لدى المتعلمين(العاصرة، 2011: ص326).

خصائص الاستطلاع الجغرافي :

- 1- يعد الاستطلاع شائعاً وموجوداً عند جميع البشر وفي جميع الأعمار ومن الولادة حتى الممات.
- 2- يعد الاستطلاع غريزة طبيعية موجودة لدى الإنسان تتأثر بحافز داخلي أو خارجي ينتج عنه سلوك ويعد ميزة بقائه.
- 3- يعد الاستطلاع القاعدة الأساسية التي ينطلق منها الاستكشاف والإبداع العلمي إذ إنه يفصل المعلومات المفيدة عن المعلومات العامة ويترجم مفاهيم مهمة وينشط معرفة سابقة. (Kozlowski, 1995:p 224)

الجزء الثاني: دراسات السابقة Previous Studies

اذ تضمنت كل من الدراسات الآتية:

- 1- دراسة العكلي (2009):
اجريت هذه الدراسة في الجامعة المستنصرية — كلية التربية الأساسية في العراق ، هدفت الى معرفة أثر أنموذج فراير في تحصيل المفاهيم العلمية واستبقائها لدى طلبة المرحلة الثالثة قسم العلوم في مادة الإنتاج النباتي . وقد اتبع الباحث الاجراءات الآتية :
استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين (تجريبية وضابطة) . وتكونت عينة الدراسة من (44) طالباً وطالبة موزعين على مجموعتين، شملت المجموعة التجريبية (22) طالباً وطالبة ، والمجموعة الضابطة (44) طالباً وطالبة .
واقصر البحث على المفاهيم الرئيسة الواردة في مادة الانتاج النباتي وعددها (8) مفاهيم لتكون المادة الدراسية الخاصة بالتجربة. وأعد الباحث اختباراً موضوعياً من نمط الاختيار من متعدد مكوناً من 30 فقرة . استعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين وسيلة إحصائية لمعالجة البيانات . وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:
1- يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج فراير ومتوسط درجات طلبة المجموعة

على شكل قصد لدى الفرد يرمي إلى تأمين معلومات حول موضوع أو حادث أو فكرة عبر نشاط استكشافي يرغب الفرد في الشعور بفاعليته وقدرته على الضبط الذاتي وقيامه بهذا السلوك(العاصرة، 2011: ص325).

أهمية الاستطلاع الجغرافي :

أشار الباحثون إلى ضرورة الاستطلاع وأثره في التعليم والابتكار والصحة النفسية، لأنه يمكن المتعلمين، وبخاصة الأطفال منهم، من الاستجابة للعناصر الجديدة والغريبة والغامضة على نحو ايجابي، ومن إبداء الرغبة في معرفة المزيد عن أنفسهم وبيئتهم ومن المثابرة والاستكشاف، وهي أمور ضرورية لتحسين القدرة على التحصيل(بني جابر وآخرون، 2002: ص170)

وتتمثل أهمية الاستطلاع بأنه:

- 1- يمثل جانباً كبيراً في تنمية التفكير الابداعي.
- 2- يعمل على تشجيع المتعلمين في النشاط والمثابرة والثقة في قدراته واعطاء قدرأ من الحرية لاستكشاف العالم المحيط.
- 3- تضمن الكتب الدراسية، وطرائق التدريس على المبادئ الأساسية للاستطلاع تساعد على جذب انتباه الطالب والتدرج به إلى مواقف التعلم الجديدة دون ملل أو نفور.
- 4- حجر الزاوية في كثير من البحوث حيث أظهر جون ديوي أن الاستطلاع هو الأساس في تنمية الاتجاه العلمي.
- 5- سلوك الاستطلاع وطبيعته أكثر ارتباطاً بتعلم العلوم وتطوير مناهج العلوم .
وتشير عدد من الدراسات إلى ضرورة هذا الدافع و أثره في التعلم والابتكار والصحة النفسية وذلك لأنه:
● يمكن المتعلم وخاصة الأطفال منهم الاستجابة للعناصر الجديدة والغريبة والغامضة على نحو ايجابي.
● يمكن المتعلمين من إبداء الرغبة في معرفة المزيد عن أنفسهم وبيئتهم.
● يمكن المتعلم من المثابرة على البحث والاستكشاف □
● وهذه جميعها أمور مهمة وضرورية لتحسين

الأعتيادية في اختبار أكتساب المفاهيم الفيزيائية عند مستوى دلالة (0.05).

2- يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج فراير ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الأعتيادية في مقياس الدافعية نحو الفيزياء عند مستوى دلالة (0.05). (صاحب، 2011)

3- دراسة العزاوي (2012):

اجريت هذه الدراسة في الجامعة ديالي — كلية التربية الاساسية وطبقت في احدى مدارس مركز محافظة ديالي — العراق ، وهدفت الى معرفة أثر انموذج فراير في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء، واختيرت قصدياً (ثانوية ابنينونس المختلطة) في مركز قضاء الخالص /محافظة ديالي لإجراء التجربة، وكانت تضم شعبتين للصف الثاني المتوسط، وبصورة عشوائية اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس الإملاء بانموذج فراير، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس الإملاء بالطريقة الاعتيادية (القياسية) . وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث (68) طالب وطالبة، بواقع (34) طالب وطالبة في كل مجموعة . وكافاً الباحث بين أفراد مجموعتي البحث إحصائياً باستعمال الاختبار مربع كاي و التائي، والعمر الزمني، والمعلومات : (التحصيل الدراسي للعام السابق 2010 السابقة في مادة الإملاء، والتحصيل الدراسي للأبوي (t-test) . ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في هذه المتغيرات اعتمد الباحث في تطبيق تجربته على مدرس المادة الأساس بعد تدريبه على خطوات انموذج فراير معتمداً محتوى المادة الدراسية التي تضمنت أربعة موضوعات من كتاب الإملاء المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام (2011)، والأهداف السلوكية التي – الدراسي (2010) اختباراً تحصيلياً تكون من (30) فقرة موضوعية موزعة على ثلاثة أسئلة. وقد اتسم بالصدق والثبات بعد عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين . وبعد انتهاء مدة التجربة طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي .

الضابطة التي درست بالطريقة الأعتيادية في الإختبار التحصيلي للمفاهيم العلمية عند مستوى دلالة (0.05) .

2- يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج فراير ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الأعتيادية في استنباط المفاهيم عند مستوى دلالة (0.05) (العكيلي، 2009) .

2- دراسة صاحب (2011):

اجريت هذه الدراسة في الجامعة المستنصرية — كلية التربية الاساسية وطبقت في احدى مدارس مركز محافظة ميسان — العراق ، وهدفت الى معرفة اثر استعمال انموذج فراير في اكتساب المفاهيم والدافعية نحو مادة الفيزياء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط . استعملت الباحثة اسلوب التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وذا الاختبار البعدي لقياس اكتساب المفاهيم الفيزيائية والدافعية نحو مادة الفيزياء لمجموعتين مستقلتين ، تمثل احدهما المجموعة التجريبية وتمثل الاخرى المجموعة الضابطة . وتكونت عينة الدراسة من (47) طالبة ، اذ اختيرت احدى الشعب عشوائياً لتمثل المجموعة التجريبية البالغ عددها (24) طالبة لتدرس مادة الفيزياء بأنموذج فراير في حين تدرس الشعبة الاخرى البالغ عددها (23) طالبة بالطريقة الاعتيادية لتمثل المجموعة الضابطة .

اقتصر البحث على المفاهيم الفيزيائية الواردة في الفصول (السادس، السابع، الثامن، التاسع) من كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2010 — 2011 وعددها (15) مفهوماً . وأعدت الباحثة اختباراً لاكتساب المفاهيم مكوناً من (45) فقرة من نوع الأختيار من متعدد باربعة بدائل . واستعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بوصفها وسيلة إحصائية لمعالجة البيانات. وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

1- يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج فراير ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة

2- العينة: اعتمدت الدراسات السابقة على عينات من شرائح المجتمع المختلفة (طلبة المتوسط و ثانوي و طلاب الجامعي)، أما البحث الحالي فقد اعتمد على طلبة الصف الحادي عشر في مدارس الثانوية في اربيل .

3- الأداة : فقد استخدمت بعض الدراسات في قياسها أدوات جاهزة في حين قامت دراسات أخرى ببناء أدوات لقياسها واعدادها، أما البحث الحالي فقد تحدد بمقياس تنمية استطلاع الجغرافي وتحصيل للطلبة .

4- الوسائل الإحصائية: أشارت العديد من الدراسات السابقة إلى الوسائل الإحصائية المستخدمة، في حين لم تشير بعض الدراسات إلى تلك الوسائل، وقد كان من أبرز الوسائل التي أشارت إليها هذه الدراسات: تحليل التباين، النسبة المئوية، الانحراف المعياري، الاختبار التائي، مربع كأي، أما البحث الحالي فقد استخدم الوسائل الإحصائية الآتية، كعامل ارتباط بيرسون والسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار التائي والفائي وتحليل التباين .

5- النتائج: اختلفت نتائج الدراسات السابقة باختلاف أهدافها وأساليب بحثها وحجم عينتها ومجتمع دراستها وسيتم التطرق لبعض تلك النتائج عند مناقشة نتائج البحث الحالي في الفصل الرابع .

منهجية البحث واجراءاته

اولاً: منهج البحث

بناءً على هدف البحث اعتمدت الباحثون المنهج التجريبي لكونه يتناسب مع متغيرات البحث المستقلين والتابعين لهما.

ثانياً : التصميم التجريبي للبحث

ويعد التصميم التجريبي مخطط لمعرفة كيفية تنفيذ تجربة البحث. وبناءً على هدف البحث اعتمدت الباحثون على التصميم التجريبي العملي (2*2) ويتضمن متغيرين مستقلين (الجنس، الطريقة) ولكل منهما مستويين الاول (ذكور، إناث)، والثاني (انموذج فراير، الطريقة الاعتيادية) (داؤد وعبدالرحمن، 1990: ص 297) وكما هو موضح في الجدول(1).

وبعد استعمال الاختبار التائي في معالجة البيانات إحصائياً، تمخضت الدراسة في حدودها عن النتيجة الآتية:

1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لمصلحة المجموعة التجريبية .

2- وفي ضوء نتيجة البحث تم استخلاص بعض الاستنتاجات منها، إن لطريقة فراير اثر واضح في نمو التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة الإملاء. وأوصى الباحث بضرورة اطلاع مدرسي مادة اللغة العربية على الاستراتيجيات الحديثة في تدريس اللغة العربية وخاصة درس الإملاء مثل طريقة فراير. وامتداداً لهذا البحث اقترح الباحث إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة في فروع أخرى أو مراحل دراسية أخرى أو تتناول متغيرات أخرى (العزاوي، 2012).

مناقشة الدراسات السابقة:

يتضمن هذا الجانب تلخيص للدراسات المتعلقة بانموذج فراير وموقف البحث الحالي منها من حيث الأهداف والعينات والأدوات ومن ثم الوسائل الإحصائية و ما توصلت إليه هذه الدراسات من نتائج :

1- الأهداف : هدفت دراسة (العكيلي، 2009) الي المعرفة أثر أنموذج فراير في تحصيل المفاهيم العلمية واستبقائها لدى طلبة المرحلة الثالثة قسم العلوم في مادة الإنتاج النباتي في العراق، وفي دراسة (صاحب، 2011) هدفت الدراسة الى معرفة اثر استعمال انموذج فراير في اكتساب المفاهيم والدافعية نحو مادة الفيزياء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في محافظة ميسان ، وتناولت دراسة (العزاوي، 2012) الى تعرف أثر انموذج فراير في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء في محافظة ديالى .

اما اهداف البحث الحالي فهي التعرف علي اثر انموذج فراير في تحصيل طلبة الصف الحادي عشر لمادة الجغرافية وتنمية استطلاعهم الجغرافي في مركز محافظة اربيل .

جدول (1): يوضح التصميم التجريبي للبحث

المتغير التابع	المتغير المستقل		الاختبار القبلي	المجموعة
	الطريقة	الجنس		
التحصيل الجغرافي والاستطلاع الجغرافي	انموذج فراير	ذكور	الاستطلاع الجغرافي	التجريبية الأولى
	الطريقة الاعتيادية	إناث		التجريبية الثانية
		ذكور		الضابطة الأولى
		إناث		الضابطة الثانية

وفي ضوء ذلك اختار الباحثون عينة بحثه بالأسلوب العشوائي الطبقي من مجتمع البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث) ثم بالأسلوب القسدي اختار منه مدرستين إحداهما للذكور والآخرى للإناث للتعليم الثانوي هما: مدرسة (دانا) للبنين، ومدرسة (جيمتن) للبنات وذلك لتعاون ادارة المدرسة ومدرس ومدرسة الجغرافية فيهما على التعاون مع الباحثون والسماح لهم بتدريس مجموعات البحث الأربع (التجريبية، الضابطة)، وبالأسلوب العشوائي البسيط اختار الباحثون شعبتان من كل مدرسة .

ثالثاً: تحديد مجتمع البحث:

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشياء الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث الذي يسعى الباحث الى تعميم نتائج الدراسة عليهم. (البطش و أبو زينة، 2007: ص97).

وقد تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة الصف الحادي عشر الادبي في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية قضاء اربيل والبالغ عددهم (35809) طالباً وطالبة موزعين على (73) مدرسة للبنين والبنات بواقع (16582) طالباً و(19227) طالبة. قد تم الحصول عليها من شعبة التخطيط في مديرية العامة للتربية وكما هو موضح في الجدول (2) ،

جدول (2): يوضح مجتمع البحث

المجموع	الجنس		مجتمع البحث
	الاناث	الذكور	
35809	19227	16582	طلبة الصف الحادي عشر الادبي في المدارس الثانوى في محافظة اربيل

رابعاً: اختيار عينة البحث:

طالباً وطالبة. واستبعد الطلبة الراسبين والمعادين للدراسة من ذوي الأعمار الكبيرة إحصائياً والبالغ عددهم (8) طالباً وطالبة وأصبحت العينة النهائية مكونة من (133) طالباً وطالبة بواقع (33) طالباً و (34) طالبة منهم (67) في المجموعتين التجريبتين و (66) في المجموعتين الضابطتين وكما هو موضح في الجدول (3).

العينة: هي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل الذي يجري الباحث عمله عليه حسب شروط خاصة (محبوب، 2005: ص149). وبذلك تكونت عينة البحث من طلبة الصف الحادي عشر. ثم وزع الشعب لحادي العاشر بالأسلوب العشوائي على مجموعات البحث التجريبية والضابطة من المدارس تبعاً لمتغير الجنس والبالغ عددهم (141)

جدول (3): يبين عدد أفراد العينة موزعة على مجموعات البحث

المجموعة		الجنس	العدد
قبل الاستبعاد	المستبعدين	بعد الاستبعاد	
34	1	33	التجريبية الأولى ذكور
37	3	34	التجريبية الثانية إناث
33	1	32	الضابطة الأولى ذكور
37	3	34	الضابطة الثانية إناث
141	8	133	المجموع

خامساً: تكافؤ مجموعات البحث:

على الرغم من التوزيع العشوائي لمجموعات البحث على متغير الجنس وطريقة التدريس والذي يعطي قدراً مناسباً لتكافؤ مجموعات البحث إلا إن الباحثين ارتأوا إجراء التكافؤ في عدد من المتغيرات والتي قد تؤثر في المتغيرين التابعين على حساب المتغيرين المستقلين (فان دالين، 1985: 352) وهذه المتغيرات هي:

1- درجة مادة الجغرافية للصف العاشر الادبي: حصل الباحثون عليها من سجلات المدرستين.

2- العمر بالأشهر: حصل الباحثون من سجلات المدرستين على تولدات أفراد عينة البحث وتعامله معها بالأشهر لغاية 2017/1/1.

3- درجة الذكاء: طبق الباحث اختبار (رافن) للذكاء

4- الاستطلاع الجغرافي القبلي: طبق الباحثون الاستطلاع قبلياً على أفراد عينة البحث يومي الاربعاء والخميس بتاريخ (19 و20/10/2016) وذلك بالتعاون مع مدرس ومدرسة الجغرافية في كلا المدرستين.

استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات اعلاه وأدرج في الجدول (4).

جدول (4): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد مجموعات البحث في المتغيرات (درجة مادة الجغرافية ، العمر بالأشهر، حاصل الذكاء ، درجات مقياس الاستطلاع الجغرافي)

ت	المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	درجة مادة الجغرافية	ذكور تجريبية	33	57.67	8.254
		ذكور ضابطة	32	58.31	8.742
		إناث تجريبية	34	57.91	8.635
		إناث ضابطة	35	57.49	8.118
2.	العمر بالأشهر	ذكور تجريبية	33	186.94	9.695
		ذكور ضابطة	32	187.22	9.790
		إناث تجريبية	34	189.03	9.778
		إناث ضابطة	35	188.91	9.751
3.	حاصل الذكاء	ذكور تجريبية	33	45.06	5.590
		ذكور ضابطة	32	43.47	4.385
		إناث تجريبية	34	42.65	4.519
		إناث ضابطة	35	44.77	5.636
4.	درجات مقياس الاستطلاع الجغرافي - القبلي	ذكور تجريبية	33	64.79	6.618
		ذكور ضابطة	32	63.31	6.611
		إناث تجريبية	34	64.68	6.270
		إناث ضابطة	35	63.17	6.257

القيم الفائية المحسوبة عند كل متغير في الجدول (5).

وللتأكد من التكافؤ الإحصائي لأفراد مجموعات البحث في هذه المتغيرات طبق الباحثون اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) وأدرجت

جدول (5): نتائج الاختبار الفائي لمتوسطات متغيرات التكافؤ: (درجة مادة الجغرافية، العمر، حاصل الذكاء، درجات مقياس الاستطلاع الجغرافي - القبلي) لأفراد مجموعات البحث الأربع

المتغيرات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	القيمة الفائية	
					المحسوبة	الجدولية
درجة مادة الجغرافية	بين المجموعات	11.892	3	3.965	0.983	2.68 (0.05) (130-3)
	داخل المجموعات	9250.414	130	71.157		
	الكلية	9262.306	133			
العمر بالأشهر	بين المجموعات	121.573	3	40.524	0.735	
	داخل المجموعات	12367.061	130	95.131		
	الكلية	12488.634	133			
حاصل الذكاء	بين المجموعات	129.209	3	43.070	0.176	
	داخل المجموعات	3349.784	130	25.768		
	الكلية	3478.993	133			
الاستطلاع الجغرافي القبلي	بين المجموعات	75.167	3	25.056	0.605	
	داخل المجموعات	5384.803	130	41.422		
	الكلية	5459.970	133			

ولضبط هذا المتغير حصل الباحثون من البطاقة المدرسية والمقابلات الشخصية مع أفراد مجموعات البحث على المستوى التعليمي للأبوين لكل فرد من أفراد العينة ثم بوبها على شكل تكرارات عند الأبوين وبعدها دمج بعض الخلايا التي كانت تكراراتها أقل من (5) (الابتدائية + الثانوية)، (معهد + جامعي) وطبق عليها اختبار مربع كاي (X^2) وأدرجت البيانات والنتيجة في الجدول (6).

يتضح من الجدول السابق إن القيم الفائية المحسوبة عند المتغيرات قد بلغت (0.983)، (0.735، 0.176، 0.605) على التوالي وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (2.68) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (3-130) وهذا يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط مجموعات البحث عند هذه المتغيرات الأربع وبذلك عدت متكافئة فيها.

5. المستوى التعليمي للأبوين:

جدول (6): نتيجة اختبار مربع كاي (X^2) للمستوى التعليمي للأباء

الدلالة	قيمة مربع كاي		معهد وجامعية	ابتدائية + ثانوية	يقرأ ويكتب	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية				
متكافئة	12.592	1.101	10	9	14	ذكور تجريبية
	عند مستوى (0.05)		8	8	17	ذكور ضابطة
	ودرجة حرية (6)		9	9	16	إناث تجريبية
			9	11	19	إناث ضابطة

دلالة إحصائية في المستوى التعليمي للأباء وبذلك عدت المجموعات متكافئة في هذا المتغير. أمّا بالنسبة للمستوى التعليمي للأمهات فقد اتبع الباحث الخطوات السابقة نفسها التي اتبعت مع الآباء لكنه دمج بين المستويين (ابتدائية + ثانوية) (معهد + جامعي) وطبق عليه أيضا اختبار مربع كاي (X^2) وأدرجت النتيجة والبيانات في الجدول (7).

يتضح من الجدول السابق أنّ قيمة مربع كاي (X^2) قد بلغت (1.101) وهي أقل من قيمة (X^2) الجدولية (12.592) في مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (6) وهذا يعني أنه لا يوجد فرق ذو

جدول (7): نتيجة اختبار مربع كاي (X^2) للمستوى التعليمي للأهات

المجموعة	يقراً ويكتب	ابتدائية +ثانوية	معهد وجامعية	قيمة مربع كاي		الدالة
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور تجريبية	16	10	7	1.819	12.592	متكافئة
ذكور ضابطة	18	7	9			عند مستوى
إناث تجريبية	20	8	6		(0.05)	
إناث ضابطة	18	10	7		ودرجة حرية	
					(6)	

تدريس الاجتماعيات لبيان رأيهم في صلاحيتها وقد أبدوا موافقتهم عليها وأصبحت جاهزة للتنفيذ على مجموعات البحث.

سابعاً: أدوات البحث:

لتحقيق هدف البحث وفرضياته يتطلب ذلك أدواتان يمكن بهما قياس تحصيل أفراد عينة البحث لمادة الجغرافية وتنمية استطلاعهم الجغرافي على النحو الآتي:

أ- اختبار التحصيل الجغرافي:

لقياس تحصيل أفراد عينة البحث لمادة الجغرافية تتطلب ذلك اختباراً يمكن به قياس تحصيل أفراد عينة البحث لها. ونظراً لعدم حصول الباحثون على اختبار تحصيلي لمادة الجغرافية حديثاً يتناسب مع محتوى المادة ومستوى طلبة الصف الحادي عشر الأدبي، فقد ارتأى اعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد لأنها قادرة على تغطية مختلف اجزاء المادة الدراسية والاجابة عنها يتطلب وقتاً قصيراً نسبياً (القمش، 2000، ص 87-89).

ويعتبر أكثر الاختبارات شيوعاً واستعمالاً في تقويم نتائج التعلم وذلك لبساطة اعداده وتصحيحه موازنة بالوسائل والادوات الأخرى (الامام واخرون، 1990، ص 59). والاختبار من نوع الاختيار من متعدد يعود الطالب على الحكم الصائب (حسين، 2014، ص 206). وقد تم اعداد اختباراً يتكون من (45) فقرة مراعية فيه شروط الاختبار العلمية من صدق وثبات وتم عرضه على لجنة من السادة الخبراء في طرائق التدريس وعلم النفس.

1- صدق الاختبار:

يقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، بمعنى أن الاختبار الصادق اختبار يقيس ما يُرغب في قياسه لا أن يقيس شيئاً آخر بدلا منه. (ملحم، 2006: ص 334).

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة مربع كاي (X^2) قد بلغت (1.819) وهي أقل من قيمة مربع كاي (X^2) الجدولية (12.592) في مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (6) وهذا يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في المستوى التعليمي للأهات وبذلك عدت المجموعات متكافئة في هذا المتغير أيضاً.

سادساً: مستلزمات البحث:

ولتنفيذ تجربة البحث تتطلب ذلك إعداد مجموعة من الخطط التدريسية لكلا الطريقتين (انموذج فراير والطريقة الاعتيادية) وقد مرت عملية إعداد الخطط بالخطوات الآتية:

1- تحليل محتوى كتاب الجغرافية المقرر للصف الحادي عشر الطبعة العاشرة (2015) للفصول المحددة في الابواب (4) (مثلاً) لتجربة البحث لاستخراج التحصيل الجغرافية .

2- في ضوء تحليل المحتوى وأهداف تدريس مادة الجغرافية للصف الحادي عشر الأدبي صاغ الباحثون (45) غرضاً سلوكياً وفق المستويات (التذكر، الاستيعاب، التطبيق) من المجال المعرفي لتصنيف بلوم، ثم عرضها على لجنة محكمة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات، وقد اتخذ الباحثون نسبة الاتفاق 80% فأكثر معياراً لقبول التحصيل والغرض السلوكي من عدمه. وقد حصلت فقرات الاختبار والأغراض السلوكية جميعها على هذه النسبة فأكثر فضلاً عن تعديل صياغة ومستويات بعض منها.

3- في ضوء النقاط السابقة اعد الباحثون مجموعة من خطط الدراساتية بواقع (24) خطة دراسية بأنموذج فراير ومثلها بالطريقة الاعتيادية، وقد عرض أنموذجاً لكل منها على اللجنة المحكمة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق

التأكد من صدق المقياس استخدمت الباحثون الصدق الظاهري وذلك بعرض مواقف المقياس بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس (ملحق 1). وذلك لأبداء آرائهم وليبين مدى صلاحية المواقف لمكون او عدمه لقياس ما اعد لقياسه، وعليه اعتبرت الباحثون الموقف الذي يوافق عليها (75%) فأكثر من الخبراء صالحة، وبخلافه يتم حذف الموقف من المقياس حيث يشير (بلوم Blum) إلى ان نسبة اتفاق الخبراء عندما تكون اكثر فإنه يمكن اعتبار المقياس قد تحقق فيه شروط الصدق الظاهري (السبعوي، 2005:244). وفي ضوء آراء الخبراء و المحكمين تم الابقاء على جميع المواقف المقياس البالغ عددها (30) فقرة موزعة على (10) مجالات وكل مجال يحوي على (3) فقرات وذلك لحصولها على (75%) فأكثر، وبذلك تحقق فقرات المقياس الصدق الظاهري.

2- ثبات المقياس:

يقصد بالثبات مدى الاتساق بين البيانات التي تجمع عن طريق إعادة تطبيق الاختبار نفسه أو المقياس، وتحت الظروف نفسها على الأفراد أنفسهم، أو تحت ظروف متشابهة إلى أكبر قدر ممكن. (ملحم، 2006: 327). ولايجاد الثبات استخدمت الباحثون طريقة إعادة الاختبار للحصول على قيمة الثبات، وقد بلغت عينة الثبات (30) طالبا وطالبة في مدارس الثانوي في مركز محافظة اربيل، وقد تم تطبيق المقياس نفسه مرتين على المجموعة نفسها وبفاصل زمني (15) يوما بين التطبيقين للاختبار واستخدمت معامل بيرسون لحساب معاملات الارتباط، وقد بلغ معامل ثبات المقياس استطلاع الجغرافي (0,81) وهو ثبات مقبول.

ثامناً: تنفيذ تجربة البحث:

بعد تهيئة أفراد عينة البحث وتقسيمها إلى مجموعات متكافئة وتهيئة مستلزماته وبناء اداتيه (التحصيل الجغرافي، الاستطلاع الجغرافي) حاول الباحثون قبل تنفيذ التجربة التحقق من السلامة الداخلية والخارجية وذلك لضمان دقة النتائج من جهة وتعميمها ضمن حدود البحث من جهة أخرى. لذا راعى هاتين السلامةين بإجراء التكافؤ بين المجموعات واعتماد العشوائية في الاختيار فضلاً

للتحقق من صدق المحتوى للاختبار عرض الباحثون الاختبار والأغراض السلوكية ومحتوى كتاب الجغرافية على لجنة محكمة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات والعلوم والعلوم التربوية والنفسية واختصاص مادة الجغرافية ومدرسي ومدرساتها للحكم على صلاحية الفقرات وقد اتخذت نسبة اتفاق (80%) فأكثر معياراً لقبول الفقرة من عدمها وقد حصلت جميع الفقرات على هذه النسبة وأكثر فضلاً عن الأخذ بآرائهم في التعديل وصياغة بعض فقراته منها وبذلك تحقق من صدق الاختبار.

2- ثبات الاختبار:

يقصد بالثبات مدى الاتساق بين البيانات التي تجمع عن طريق إعادة تطبيق الاختبار نفسه أو المقياس، وتحت الظروف نفسها على الأفراد أنفسهم، أو تحت ظروف متشابهة إلى أكبر قدر ممكن (ملحم، 2006: 327).

أما الثبات فقد استخرج بأسلوب الاتساق

الداخلي بتطبيق معادلة (كودر_ ريتشاردسون 20) لان الفقرات موضوعي و إجاباتها (0، 1) وقد بلغت نسبة الثبات (0.82) وهو ثبات مقبول (النبهان، 2004: 247) وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق على العينة الأساسية بصيغته النهائية مكون من (45) فقرة.

ب- مقياس الاستطلاع الجغرافي:

لقياس استطلاع أفراد عينة البحث نحو مادة الجغرافية تتطلب ذلك مقياساً يقيس هذا المتغير، وقد أطلع الباحثون على المقاييس في الأدبيات والدراسات السابقة في هذا المجال فقد اختار مقياس (بشير، 2016) والذي يكون على شكل صور لأحداث جغرافية مع سؤال رئيس يتفرع عن اسئلة استفهامية (لماذا، كيف) بعدها تأتي فقرات كل مجال متبوعة بثلاث بدائل (دائماً، احياناً، نادراً)، وقد تكون المقياس من (10) مجالات جغرافية وكل مجال يحوي على (3) فقرات، وبذلك يكون المقياس مكون من (30) فقرة.

1- صدق المقياس:

ان الصدق من الشروط الضرورية في البحث العلمي إلى ملائمة الدرجات المستمدة من الإختبار للإستخدامات المعينة المناسبة للغرض الذي يبني من أجله الإختبار (علام، 2001:277)، ولغرض

- (عمر
 وآخرون ، 2010 : ص 56،64)
 2- معادلة (كودر_ريتشاردسون 20) :
 لاستخراج ثبات اختبار التحصيلي
 (ملحم ،
 2000 : ص 265)
 3- مربع كأي : لايجاد التكافؤ المستوى التعليمي
 للأبويين
 (البياتي
 واثناسيوس ، 2011 : ص 293)
 4- معامل الارتباط بيرسون : لاستخراج ثبات
 مقياس الاستطلاع الجغرافي
 (علام ،
 2002 : ص 118) .

عرض النتائج البحث و مناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث في ضوء فرضياته ومن ثم مناقشتها وعلى النحو الآتي :

أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

" عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات تحصي لمادة الجغرافية لدى مجموعات البحث تبعاً لمتغير (الطريقة، الجنس، التفاعل بينهما)"

وللتحقق من هذه الفرضية استخرج الباحثون المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد مجموعات البحث في تحصيلهم الجغرافي و كما هو مبين في الجدول (8) .

عن تطبيق التجربة في ظروف مشابهة للمجموعات التجريبية والضابطة واعتماد الأداتين نفسيهما فضلاً عن المدة الزمنية المتساوية ومن جهة أخرى وضع في الحسبان عامل النضج إذ طبق التجربة في فصل دراسي واحد كما تحسب للظروف الطارئة والحوادث المصاحبة والفاقد التجريبي بجعل الجدول الدراسي متقارباً للمجموعات للذكور والإناث من التجريبية والضابطة تلافياً لأيام العطل الطارئة وتعويضها لاحقاً. فضلاً عن قيام الباحثون بنفسهم تدريس مجموعات البحث وبواقع (4) دروس أسبوعياً لكل مجموعة.

تاسعاً: تطبيق أداتي البحث:

بعد الانتهاء من تجربة البحث بتاريخ (2016/12/15) طبق الباحثون أداتيه بعد توصية الطلبة بالتهيئة لاختبار، الاختبار التحصيل الجغرافية جزءاً من اختباراتهم الفصلية وحسب الجدول الامتحاني لكل مدرسة وبذلك طبق الباحثون اختبار التحصيل الجغرافي ومقياس الاستطلاع الجغرافي في اليوم نفسه في كل مجموعة والأيام .

عاشراً: الوسائل الاحصائية :

لتحقيق أهداف البحث ومعالجة البيانات إحصائياً واستخراج النتائج تم استخدام الوسائل الاحصائية التالية :-

1- الوسط الحسابي والانحراف المعياري :

لاستخراج التكافؤ بين مجموعتي البحث والنتائج النهائية للاختبار التحصيلي والاستطلاع الجغرافي

جدول (8): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعات البحث في تحصيلهم الجغرافي

الطريقة	الجنس		الذكور		الإناث		الكل
	العدد	\bar{X}	S	العدد	\bar{X}	S	
التجريبية	1ت	30.52	4.855	2ت	32.44	5.088	5.031
	(33)			(34)			
الاعتيادية	1ض	27.31	4.490	2ض	29.09	4.395	4.496
	(32)			(34)			
المجموع	65	28.94	4.915	68	30.74	5.008	4.706

ولاختبار هذه الفرضية طبق الباحثون اختبار تحليل التباين العاملي ثنائي الاتجاه وأدرجت القيم الفائية، كما هو مبين في الجدول (9) .

الجدول (9): نتائج الاختبار الفائي العاملي لمتوسطات تحصيل مجموعات البحث تبعاً لمتغير(الطريقة، الجنس، التفاعل بينهما)

الدلالة	القيمة الفائية		متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دال	3.912	5.149	114.479	1	114.479	الجنس
دال	(133-1)	16.183	359.798	1	359.798	الطريقة
غير دال		.009	.195	1	.195	الجنس×الطريقة
			22.233	130	2890.243	الخطأ
				133	3359.582	الكل

يتضح من الجدول (9) أن القيم الفائية المحسوبة عند متغيرات البحث (الجنس، الطريقة، التفاعل بينهما) بلغت (5.149، 16.183، 0.009) على التوالي وكانت القيمتان الفائيتان عند متغيري الجنس والطريقة أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.912) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (1_133) وهذا يعني انه هناك فرق دال احصائياً بين متوسطات درجات مجموعات البحث في مادة الجغرافية تبعاً للمتغيرين الجنس ولصالح الاناث حيث بلغت متوسط حسابي لهن (30.74) مقارنة مع المتوسط الحسابي للذكور (28.94)، بينما حسب متغير الطريقة فكانت للمجموعة التجريبية التي درست حسب نموذج فراير حيث بلغت متوسط حسابي لهم (31.49) مقارنة مع المتوسط الحسابي للطريقة الاعتيادية (28.24) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

اما القيمة الفائية المحسوبة عند متغير التفاعل بين (الجنس والطريقة) فقد بلغت (0.009) وهي اقل من قيمتها الفائية الجدولية البالغة (3.912) وهذا يعني عدم وجود فرق دال احصائياً وبذلك تقبل الفرضية الصفرية.

ويعزو الباحثون سبب ذلك الى أن فاعلية استخدام أنموذج فراير التي يجعل الطلبة محور العملية التعليمية وتعمل على تنشيط معرفتهم وترتيبها بطرح الاسئلة والتفكير بالمفاهيم والتساؤلات الواردة فضلاً عن تعزيز كفاءة الطلبة بتوظيف التقنيات التربوية في شرح المدرس لمادة الدرس واعتماد مبادئ التعليم الالكتروني وهذا يتطلب وضع أهداف المدرس قائمة على التفاعل وتنشيط الحواس وجمع المعلومات ورسم خطوات عريضة لاستيعاب المفاهيم . وأن علم الجغرافية زاخر بالمفاهيم المحسوسة التي يستطيع

الطلبة فياقليم كردستان-العراق من استيعابها وتطبيقها وخاصة الطبيعية منها لان طبيعة الاقليم غنية بالأمثلة الحية وتنوع الطبيعة الجميلة فيها . ان هذه انموذج تجعل أفراد المجموعتين التجريبيتين في حالة تساؤل دائم للمادة التي يدرسونها قبل وبعد وأثناء عملية تعلمهم. فضلاً عن أدامة التواصل وسهولة تكليف الطلبة بواجبات بيئية بمواقع الإنترنت ومتابعة القنوات العلمية .

كما يعزو الباحثون نتيجة متغير الجنس الذي كان لصالح الإناث، كون الطالبات أكثر دقة وحساسية من الذكور في التعامل مع المواضيع الجغرافية وتنظيم مهارات تفكيرهن والوعي بمعلوماتهن لأن الطالبات لديهن الرغبة في التعامل مع التقنيات التربوية سواء داخل المدرسة او خارجها، وذلك بحكم طبيعة المجتمع المحلي، وهذا انعكس بالمستوى المناسب لأفراد المجموعة التجريبية من الإناث على استيعابهن للمفاهيم الجغرافية. أمّا النتيجة بالتفاعل والتي ظهرت عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية لديه فإن الباحثون يعزو ذلك إلى تقارب فرق المتوسطات بالمتغيرات في الجدول (11) يتضح متوسط الفرق عند الذكور أو

في المجموعات التجريبية والضابطة كان متقارب وكذلك الحال عند متغير الجنس عند الطريقتين متقارب في فهم و استيعاب مادة الجغرافية لدى افراد مجموعات البحث .

ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

" عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات مجموعات البحث تبعاً لمتغير (الطريقة، الجنس، التفاعل بينهما) في تنمية استطلاعهم الجغرافي "

وللتحقق من هذه الفرضية تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد مجموعات

البحث في استطلاعهم الجغرافي وكما هو مبين في
الجدول (10) .

جدول (10): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعات البحث في استطلاعهم الجغرافي

الطريقة	الجنس	العدد	الذكور		الإناث		الكلية
			S	X	S	X	
التجريبية	ت	1	3.692	12.45	4.258	14.85	4.139
		(33)					
الاعتيادية	ض	1	5.310	14.16	5.537	15.14	5.412
		(32)					
المجموع		65	4.605	13.29	4.914	15.00	4.699

ولاختبار هذه الفرضية طبق الباحثون اختبار تحليل التباين العاملي ثنائي الاتجاه وأدرجت القيم الفائية، كما هو مبين في الجدول (11) .

جدول (11): نتائج الاختبار الفائي لمتوسط درجات مجموعات البحث لاستطلاعهم الجغرافي تبعاً لمتغير (الجنس، الطريقة، التفاعل بينهما)

الدالة	القيمة الفائية		متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
الجنس		4.223	95.856	1	95.856	الجنس
الطريقة	3.912	1.462	33.183	1	33.183	الطريقة
الجنس*الطريقة	(1-133)	0.735	16.674	1	16.674	الجنس*الطريقة
الخطأ			22.700	130	2950.951	الخطأ
الكلية				133	3097.052	الكلية

استطلاعهم الجغرافي تبعاً للمتغيرين (الطريقة والتفاعل بينهما) وبذلك تقبل الفرضية الثانية . ويعزو الباحثون سبب ذلك الى النتيجة في متغير الجنس إذ جاءت لصالح الطالبات، إن الإناث من طبيعتهن في هذه المرحلة العمرية يملن الى اظهار شخصيتهم الاجتماعية بين افراد الاسرة من جهة وزميلاتهن في المدرسة، وهذا ينعكس على ابرازهن بالاهتمام والرغبة في البحث والتقصي عن الموضوعات العلمية والجغرافية، ومن جهة اخرى يرى الباحثون ان مادة الجغرافية مادة حيوية ومرغوبة التعلم لذا معظم الطلبة على الرغم من صعوبتها ودقتها الا ان هناك مجالات واسعة لهذه المادة تشجع الطلبة على البحث والاستقصاء فيها . وبما ان النظام التعليم الحالي قائم على الاساليب والطرائق التدريسية الاعتيادية التي تركز على

نلاحظ من الجدول (11) أن القيمة الفائية المحسوبة عند متغير الجنس بلغت (4.223) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.912) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجات حرية (1-130) هذا يعني وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات افراد عينة البحث تبعاً للمتغير الجنس ولصالح الاناث حيث بلغت المتوسط الحسابي لهم (15) مقارنة مع المتوسط الحسابي للذكور (13.29) وبذلك ترفض الفرضية الاولى وتقبل بديلتها . بينما القيمة الفائية المحسوبة عند متغيري الطريقة والتفاعل بلغت (1.462، 0.735) على التوالي وهي اقل من قيمتها الجدولية البالغة (3.912) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجات حرية (1-130) هذا يعني عدم وجود فرق في

في ضوء نتائج البحث تقدم الباحثون بالتوصيات الآتية:

- 1- التأكيد على استخدام أنموذج فراير في التدريس .
- 2- تنظيم دورات خاصة لتدريب مدرسين مادة الجغرافية على استخدام أنموذج فراير في التدريس، وإصدار كراس يعمم على مدرسي مادة الجغرافية يوضح لهم كيفية توظيف هذه الطريقة مع أنموذج فراير لها .
- 3- ضرورة استخدام أنموذج فراير لكونه يعمل على تثبيت الاستجابة الصحيحة وتقييم الاجابة الخاطئة في الوقت نفسه .

ثالثاً: المقترحات

يقترح الباحثون ما يأتي :

- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية من حيث استخدام أنموذج فراير على المراحل الدراسية الأخرى في المدارس الاساس.
- 2- إجراء دراسة تتناول أثر أنموذج فراير في متغيرات أخرى مثل المفاهيم، وتنمية التفكير الابداعي أو الابتكاري، وتنمية اتجاهات الطلاب نحو مادة الجغرافية .
- 3- اجراء دراسة مقارنة افضلية استخدام أنموذج فراير مع نماذج ديك وكاري و هيلداتابا و غيرها .

المصادر

- أبو رياش ، حسين محمد (2007) : التعلم المعرفي ، دارالمسيرة ، عمان، الاردن.
- أبو صالح ، محمد صبحي ، و عوض ، عدنان محمد (2005) : مقدمة في الاحصاء مبادئ وتحليل باستخدام spss ، ط2 ، دارالمسيرة ، عمان، الاردن.
- الإمام، مصطفى محمود وآخرون: القياس والتقويم، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة، بغداد، 1990.
- بشير، خالد الياس (2016): اثر استعمال استراتيجية التعليم المدمج في استعاب طلبة الصف الثامن الاساس للمفاهيم الجغرافية وتنمية استطلاعهم الجغرافي ، كلية التربية الاساسية، جامعة صلاح الدين ، اربيل ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- البطش، محمد وليد، و أبو زينة، فريد كامل(2007): مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان .

الجانب المعرفي بدرجة كبيرة لذا يلاحظ ان الطالبات عندما طلب منهن التعبير عن استطلاعهن الجغرافي ابدوا ذلك بقوة وكان هذا واضحاً في بداية التجربة بعد قرأتهم واستطلاعهن على قارات العالم ولد في نفوسهن انطباع حضاري هو الاطلاع على ثقافات وبيئات العالم الاخر، وبشكل أوسع من أقرانهم الطلاب .

على الرغم من عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند متغير الطريقة في نمو الاستطلاع الجغرافي لتقارب متوسطي النمو الا أنه كان هناك نمو عند الطلبة في المجموعتين التجريبيتين أكبر من اقرانهم الضابطتين في نمو الاستطلاع الجغرافي، وهذا يعطي مؤشر الى فعالية انموذج فراير في تنمية هذا المتغير وبشكل مناسب لان في المقابل افراد المجموعات الضابطة قد تولد لديهم ايضا نمو في استطلاعهم الجغرافي، وهذا يأتي من اهمية مادة الجغرافية في الحياة اليومية . أما عن التفاعل بين المتغيرين الطريقة والجنس فيلاحظ أن عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية في الاستطلاع الجغرافي وذلك يعود إلى تقارب الفرق بين متوسطات النمو للمتغيرات عند تفاعلها أي بمعنى آخر أن كلا المتغيرين يؤثران على حده الواحد عن الآخر .

الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات

اولاً: الاستنتاجات

- من خلال نتائج البحث الحالي توصل الباحثون الى الاستنتاجات الآتية:
- 1- أن لنموذج فراير أثر واضح في نمو التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة الجغرافية .
 - 2- إن استخدام أنموذج فراير يعطي للطلاب دوراً مهماً في العملية التعليمية عن طريق الامثلة المنتمية و غير المنتمية من خبراتهم و ان استعمال الامثلة في أنموذج جعل الطلاب أكثر تشويقاً للدرس.
 - 3- ساعدت انموذج فراير طالبات الصف الحادي عشر على تنمية استطلاعهن الجغرافي بشكل أفضل من أقرانهم الطلاب .

ثانياً: التوصيات

سلامة، عادل أبو العز احمد (2002): طرق تدريس العلوم و دورها في تنمية التفكير، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان .

شعلة، جميل محمد عبد السميع (2000): التقويم التربوي للمنظومة التعليمية اتجاهات وتطلعات، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة .

الشمري، ماشى بن محمد (2011): (101) أستراتيجية في التعليم النشط، ط1، وزارة التربية والتعليم ، المملكة العربية السعودية .

صاحب ، رشا عبد الحسين (2011): أثر استخدام أنموذج فراير في اكتساب المفاهيم والدافعية نحو مادة الفيزياء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة .

عبدالقادر، عبدالقادر محمد (2013): نماذج واستراتيجيات التدريس الفعال بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين - دولة الإمارات العربية المتحدة .

العزاوي، جبار محمود (2012): أثر أنموذج فراير في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الأمل، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى ، (مجلة الفتح، العدد الحادي والخمسون ، رسالة ماجستير منشورة) .

عسيري ، محمد الهلالي أحمد الخودي (2015) : أثر استخدام استراتيجيتي (فراير) التعارض المعرفي في تنمية المفاهيم في مادة الحديث والوعي بالقضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، كلية التربية .

العكيلي، أحمد عبد الزهرة سعد (2009): أثر أنموذج فراير في تحصيل وأسبقيات المفاهيم العلمية لدى طلبة المرحلة الثالثة قسم العلوم في مادة الإنتاج النباتي، بحث منشور ، مجلة ابحاث ميسان ، المجلد السادس، ا لعدد الثاني عشر ، السنة 2010.ص (151-193) .

علام ، صلاح الدين محمود (2002) : القياس و التقويم التربوي و النفسي ، أساسيات و تطبيقاته و توجيهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

علام، صلاح الدين محمود (2001): تطورات معاصرة في القياس النفسي و التربوي، الكويت، جامعة الكويت .
عمر وآخرون (2010) : القياس النفسي و التربوي ، ط1 ، دار المسيرة ، عمان، الاردن .

العياصرة، وليد توفيق (2011): التعليم و التعلم في علم النفس التربوي، ط1، دار أسامة للتوزيع والنشر والطباعة، عمان .

فان دالين ب.ديو بولد، وآخرون (1985): مناهج البحث في التربية و علم النفس، ط2، ترجمة: محمد نبيل واخران، مكتبة الانجلو المصرية، مصر .

بني جابر وآخرون (2002): المدخل إلى علم النفس، ط 1، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، والدار العلمية الدولية، عمان .

البياتي ، عبد الجبار توفيق ، اثناسيوس ، زكريا زكي (2011) : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية و علم النفس ، ط2 ، دار ابن الاثير : جامعة الموصل .

توق ، محي الدين ، و عبدالرحمن عدس (1984) : اساسيات علم النفس التربوية ، نيويورك ، دار جون وايلي .
الجوعاني، حسين سالم عبد الجبار ثلج (2001): أثر استخدام طريقتي التعلم التعاوني والفردى في التحصيل والتفكير الناقد لطلبة كلية المعلمين في مادة الجغرافية، كلية التربية، جامعة الموصل ، اطروحة دكتوراه غير منشورة .

حسين، خديجة عبيد (2014): أثر استعمال أنموذج فراير في تصحيح الأخطاء الشائعة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الكيميائية، مجلة جامعة بابل، العلوم الانسانية، المجلد 22، العدد 1، السنة 2014.ص (196-218) .

الحيلة ، محمد محمود (2003) : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط2 ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
الخليفي، سبيكة يوسف (2000): علاقة مهارات التعلم والدافع المعرفي بالتحصيل الدراسي لدى عينة طالبات التربية جامعة قطر، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد (17)، السنة التاسعة، جامعة قطر .

الخليلي، خليل يوسف (1997) : التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الاعداي، وزارة التربية التعليم، البحرين .
داؤد، عزيز حنا، و عبد الرحمن، أنور حسين (1990): مناهج البحث التربوي، ط1، دار الحكمة، بغداد .
الدليمي، عبدالستار احمد محمد (2005): أثر طريقة العصف الذهني على التفكير الابداعي و التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الرابع العام في مادة الاحياء، كلية التربية / جامعة الموصل ، العراق ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

زاير، سعد علي وآخرون (2013): الموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق ونماذج وأساليب وبرامج، جزء الأول، دار المرثضا، طبع للنشر والتوزيع بغداد ، العراق .
الزند ، وليد خضر (2004): التصميم التعليمي، ط1، اكااديمية التربية الخاصة، الرياض .

زيتون، عايش محمود (1988): الاتجاهات والميول العلمية في تدريس العلوم، الجامعة الأردنية، عمان .
السبعوي، فضيلة عرفات محمد سليمان (2005): مستوى تحقيق الذات لدى المعلمين والمدرسين في مركز محافظة نينوى وعلاقتها ببعض المتغيرات، جامعة الموصل، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة .

السبعوي، فضيلة عرفات محمد سليمان (2005): مستوى تحقيق الذات لدى المعلمين والمدرسين في مركز محافظة نينوى وعلاقتها ببعض المتغيرات، جامعة الموصل، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة .

السبعوي، فضيلة عرفات محمد سليمان (2005): مستوى تحقيق الذات لدى المعلمين والمدرسين في مركز محافظة نينوى وعلاقتها ببعض المتغيرات، جامعة الموصل، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة .

- قطامي واخرون (2001): أساسيات تصميم التدريس، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان .
- قطامي، يوسف واخرون (2002): تصميم التدريس، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان .
- قطامي، يوسف ووقطامي نايفة(1998): نماذج التدريس الصفي، ط2، دار الشروق، عمان-الأردن.
- القمش، مصطفى واخرون (2000): القياس والتقويم في التربية الخاصة، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان – الأردن، 2000 .
- قنديل، احمد أبراهيم (2006): التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، ط1، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة .
- الكسواني واخرون (2007): أساسيات تصميم التدريس، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان .
- كمب، جوولد(1985): نظام التعلم التعليمي خطة لتطوير الوحدة الدراسية، محمد، ط1، دار الشروق.
- محبوب، وجيه عبد الله(2005): اصول البحث العلمي ومناهجه، ط3، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- مرعي، توفيق أحمد ومحمد محمود الحيلة،(2000): مناهج الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، الطبعة (1) دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن .
- ملحم ، سامي محمد (2000) : القياس و التقويم في التربية و علم النفس ، ط1 ، دار المسيرة ، عمان، الأردن.
- ملحم، سامي محمد (2006): مناهج البحث في التربية و علم النفس، ط6، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان .
- نبهان، موسى (2004): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان .
- النداوي ابتسام خلف جواد كاظم، (2006): تأثير المنظمات المتقدمة في بعض القدرات العقلية وعلاقتها بتحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي العام في مادة الجغرافية، كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية، العراق ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- نوفل، محمد بكر، واخرون (2007): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- الهويدي(2005): أساليب تدريس العلوم في مرحلة الاساسية، ط1، العين، دار الكتاب الجامعي.
- Kozlowski, S. (1995), **Organizational Change, Informal Learning and Adaptation: Emerging Trends in Training and Continuing Education**, Journal of continuing, higher education, No. (42).
- Macceca, Stephanie,(2007):Readingies for social studies,Grades 8,Washington:Shell Education.
- Charles, Peters (1973): A Comparison Between The Frayer Model Of Concept Attainment And The Text Book Approach To Concept Attainment, **Dissertation Abstracts international**, Vol. 349. No. 9 March.

الملحق (1)

أسماء السادة المحكمين الذين تمت الاستعانة بخبراتهم في بعض إجراءات البحث

ت	أسماء المحكمين	الاختصاص	مكان العمل
1	أ. د. على عباس اليوسفي	علم النفس التربوي	جامعة الكوفة- كلية التربية للبنات
2	أ.م. د. حيدر حاتم فالح العجرش	مناهج وطرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل- كلية التربية الأساسية
3	أ. م . د. سلوى احمد امين	قياس و تقويم	جامعة صلاح الدين –كلية التربية الاساسية
4	م. د. بان صباح يحيي	علم النفس التربوي	جامعة صلاح الدين –كلية التربية الاساسية
5	م. د. سينا احمد علي	علم النفس التربوي	جامعة صلاح الدين –كلية التربية الاساسية
6	م. م. سامان احمد قادر	مناهج وطرائق تدريس الجغرافية	جامعة صلاح الدين – كلية التربية الاساسية
7	م. م. رزكار حمه لاولو	مناهج وطرائق تدريس الجغرافية	جامعة السليمانية – كلية التربية الاساسية

الملحق (2)

جامعة صلاح الدين
كلية التربية الاساس
قسم العلوم الاجتماعية

م/ صلاحية الاهداف السلوكية

الاستاذ الفاضلالمحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

يقوم الباحثون بدراسة موسومة بـ (اثر أنموذج فراير في تحصيل طلبة الصف الحادية عشر لمادة الجغرافية وتنمية استطلاعهم الجغرافي) . ولما كان البحث الحالي يتطلب صياغة الاهداف السلوكية لمحتوى كتاب الجغرافية للصف الخامس الادبي في ضوء الموضوعات المحددة ، اشتق الباحثون اهدافاً سلوكية للمادة على وفق تصنيف بلوم بمستوياته الاربعة (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل) ، وبالنظر لما يعهده الباحثون فيكم من دقة وسعة اطلاع في هذا المجال فضلاً عما تمتلكونه من خبرة ودراية فانه يضع بين ايديكم الاهداف السلوكية راجياً التفضل بابداء ملاحظاتكم القيمة في الحكم على صلاحيتها وسلامة صياغتها ، وتغطيتها لمحتوى الموضوعات ومدى ملائمتها للمستويات المعرفية .

ولكم الشكر الجزيل والدعاء بالتوفيق والنجاح في مسيرتكم العلمية

الباحثون

رؤا صالح محمد

نارين كمال سعيد

خالد الياس بشير

الاهداف السلوكية

يجعل الطلاب قادرة علي ان :

ت	الاهداف السلوكي	المستوى	صالح	غير صالح	يحتاج الى تعديل
1-	يعرف مفهوم الطاقة	معرفة			
2-	يعدد الكواكب السيارة حسب قربها من الشمس .	معرفة			
3-	يسمي اصغر افراد المجموعة الشمسية واقربها الى الشمس.	معرفة			
4-	يوضح نتائج حركة الارض اليومية والسنوية	فهم			
5-	يوضح اثار علاقة الارض بالمجموعة الشمسية .	فهم			
6-	يحدد بالرسم موقع القمر اثناء عملية الكسوف .	تطبيق			
7-	يعلل تسمية المريخ قديماً بـ (اله الحرب) .	تحليل			
8-	يذكر التعديلات التي اجريت على نظرية الكويكبات .	معرفة			
9-	يسمي العلم الذي يعني بتتبع مراحل تكون القشرة الارضية .	معرفة			
10-	يصف القشرة الخارجية للارض .	فهم			
11-	يرسم ويؤشر طبقات الكرة الارضية التي تتركب منها الارض.	تطبيق			
12-	يوضح نظرية النجوم المزدوجة لتكون الارض وبقية اعضاء المجموعة الشمسية.	فهم			
13-	يعلل ظهور السماء بلون ازرق.	فهم			
14-	يذكر عدد الاقمار التي تصاحب كوكب المشتري .	معرفة			

15-	يذكر درجة حرارة سطح الشمس .	معرفة
16-	يذكر مكونات الغلاف الغازي.	معرفة
17-	يسمى طبقة الغلاف الغازي التي تحدث فيها الظواهر الجوية.	معرفة
18-	يذكر عناصر الطقس والمناخ .	معرفة
19-	يعلل اهمية طبقة التروبوسفير لطالب الجغرافية .	فهم
20-	يعرف الحرارة .	معرفة
21-	يفسر صعوبة تحديد ارتفاع الغلاف الغازي.	فهم
22-	يعلل تعادل توزيع حرارة الشمس على سطح الارض .	تحليل
23-	يعرف درجة الحرارة الصغرى .	معرفة
24-	تحدد العمق الذي تقع عنده قشرة .	معرفة
25-	يحدد ارتفاع الغلاف الغازي .	معرفة
26-	يستخرج رياضياً مديات الحرارة .	تحليل
27-	يؤشر على رسم توضيحي سقوط اشعة الشمس بحسب فصول السنة .	تطبيق
28-	يحدد العوامل التي تؤثر على التوزيع الافقي لدرجات الحرارة .	معرفة
29-	يعلل كون مدى الحرارة صغيراً عند خط الاستواء .	فهم
30-	يوضح كيف تنتقل الحرارة بعملية الاشعاع.	فهم
31-	يفسر كون صيف النصف الشمالي اكثر حرارة من صيف النصف الجنوبي.	فهم
32-	يوضح التوزيع العمودي للضغط الجوي.	فهم
33-	يسمى القطر الذي تهب عليه رياح الخماسين .	معرفة
34-	يعدد العوامل المؤثرة في الضغط الجوي.	معرفة
35-	يعرف الضغط الجوي.	معرفة
36-	يسمى الرياح النازلة على السفوح الشرقية لجبال الروكي .	معرفة
37-	يعرف الرياح.	معرفة
38-	يشرح قياس الضغط الجوي.	فهم
39-	يوضح حدوث نسيم البر والبحر .	فهم
40-	يوضح التوزيع العمودي للضغط الجوي.	فهم
41-	يعلل هبوب الرياح الموسمية بشكل واسع على اسيا.	فهم
42-	يرسم شكلاً لدوارة الرياح.	تطبيق
43-	يعلل حدوث ظاهرة المد والجزر .	فهم
44-	يسمى الجهاز الذي يستخدم لقياس درجات الحرارة.	معرفة
45-	يعرف الضوء .	معرفة

الملحق (3)

جامعة صلاح الدين
كلية التربية الاساس
قسم العلوم الاجتماعية

م/ صلاحية الاختبار التحصيلي

الاستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

يقوم الباحثون بدراسة موسومة بـ (اثر أنموذج فراير في تحصيل طلبة الصف الحادية عشر لمادة الجغرافية وتنمية استطلاعهم الجغرافي) .

ولتحقيق هذا الهدف اعد الباحثون اختباراً تحصيلياً من 45 فقرة من نوع الاختيار من متعدد للمجموعتين (التجريبية والضابطة) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية يضع الباحثون بين ايديكم هذا الاختبار لتقرير مدى صلاحيته او عدم صلاحيته او يحتاج الى تعديل . مع التفضل بالكتابة لأي تعديلات او ملاحظات ترونها مناسبة . وتقبلوا شكر ...

الباحثون

رقوا صالح محمد

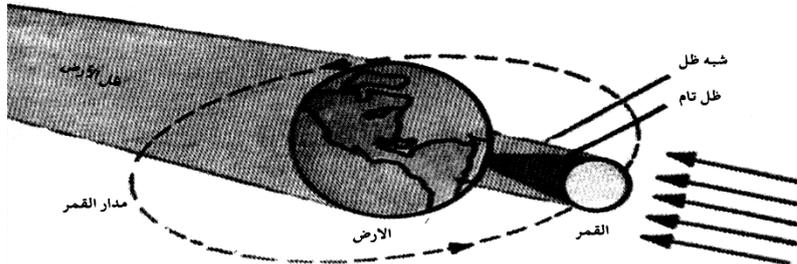
نارين كمال سعيد

خالد الياس بشير

الاختبار التحصيلي

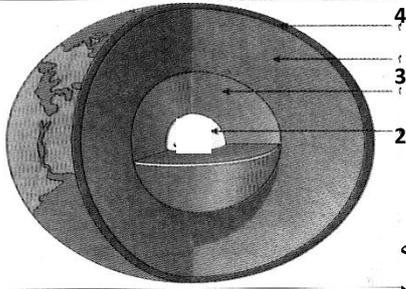
- 1- الطاقة في الكون تظهر على شكل :
أ- حرارة ب- نبات ج- نجوم د- ليس مما ذكر
- 2- رتب الكواكب حسب بعدها من الشمس بالتوالي :
أ- اورانوس ب- بلوتو ج- زحل د- نبتون
- 3- اصغر كواكب المجموعة الشمسية و اقربها الى الشمس هو كوكب :
أ- زحل ب- نبتون ج- الزهرة د- عطارد
- 4- يدور القمر مرة واحدة حول الارض في كل :
أ- سنة ب- شهري قمري ج- اسبوع د- يوم
- 5- من اثار علاقة الارض بالمجموعة الشمسية هي :
أ- انتشار الحرارة والنور على سطح الارض
ب- تتابع الزمن في وحدات هي الايام والسنين
ج- علاقتها بالقمر ومشاهدة الاوجه المختلفة للقمر
د- كل ما سبق ذكره

6- الشكل الذي امامك يمثل ظاهرة :



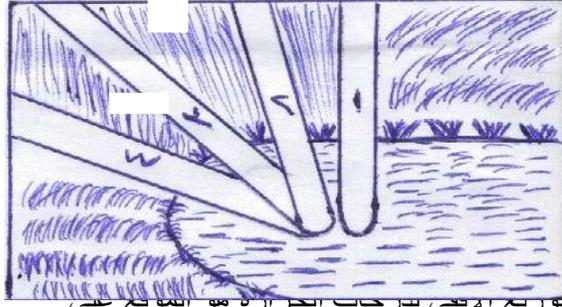
- أ- الكسوف
 - ب- الخسوف
 - ج- المد والجزر
 - د- الهالة
- 7- اعد الاقدمون كوكب المريخ اله
أ- لونه الأحمر البرتقالي ب- قربه
ج- من اهم التعديلات التي اجريت على قربه
د- انفصال تسع كتل من جسم الشمس
 - 8- انفصال تسع كتل من جسم الشمس
أ- انفصال تسع كتل من جسم الشمس
ب- انفصال تسع كتل من جسم الشمس
ج- انفجار الشمس لممرور نجم بالقرب منها
د- ظهور مد واحد على جسم الشمس المقابل للنجم الذي مر بقربه

- 9- ان العلم الذي يعني بتتبع مراحل تكون القشرة الارضية وطبقات صخورها هو :
 أ- الجيومورفولوجي ب- البايولوجي ج- الجيولوجي د- المورفولوجي
 10- تتألف القشرة الخارجية للارض من الصخور المألوفة ويختلف سمكها في قعر المحيطات بين :
 أ- اكم - 10كم ب- اكم - 25كم ج- اكم - 40كم د- من لاشيء - 50كم
 11- الشكل الذي امامك يمثل طبقات الارض ، أي من الارقام الاتية يدل على النواة او اللب :



- أ- 1
 ب- 2
 ج- 3
 د- 4
- 12- تفترض نظرية النجوم المزدوجة في تفسير نشوء المجموعة الشمسية
 أ- سحابة عظيمة من الغبار والغاز تدور حول نفسها ب- انكماش سد
 ج- سرعة دوران السحابة د- وجود نجمان كبيران
 13- تعود زرققة السماء الى وجود :
 أ- ثاني اوكسيد الكربون ب- الشمس ج- الهواء د- السحب والغيوم
 14- المشتري اكبر الكواكب وتصاحبه مجموعة من الاقمار يصل عددها الى :
 أ- 60 قمراً ب- 61 قمراً ج- 62 قمراً د- 63 قمراً
 15- الشمس كتلة ملتهبة و مركز عظيم لتوليد الطاقة تبلغ درجة حرارة سطحها من :
 أ- (3) آلاف درجة مئوية ب- (4) آلاف درجة مئوية
 ج- (5) آلاف درجة مئوية د- (6) آلاف درجة مئوية
 16- يتألف الغلاف الغازي من غازات اكبرها حجماً :
 أ- الاوكسجين ب- ثاني اوكسيد الكربون ج- الهيدروجين د- النتروجين
 17- ان طبقة الغلاف الغازي التي يتركز عندها حدوث الظواهر الجوية هي :
 أ- التروبوسفير ب- الاستراتوسفير ج- الميزوسفير د- الترموسفير
 18- ان عناصر الطقس والمناخ هي :
 أ- الحرارة ب- الضغط الجوي
 ج- الرياح والرطوبة د- الحرارة والضغط الجوي والرطوبة
 19- يهتم طالب الجغرافية بدراسة طبقة التروبوسفير وذلك لكونها الطبقة التي :
 أ- تحدث فيها الظواهر الجوية ب- يعيش فيها النبات والحيوان
 ج- يعيش فيها الانسان د- كل ما سبق ذكره
 20- نعني بالحرارة :
 أ- طاقة ب- الاشعاع ج- الموجات الضوئية د- الشمس
 21- وزن الغلاف لغازي على ارتفاع 1 كم ارتفاعاً يقدر بـ :
 أ- 19 سم ب- 38 سم ج- 39,5 سم د- 76 سم
 22- تتعامد اشعة الشمس على مدار السرطان يوم :
 أ- 21 اذار ب- 21 حزيران ج- 23 ايلول د- 23 كانون الاول
 23- درجة الحرارة الصغرى يقصد بها درجة حرارة الهواء :
 أ- في منتصف النهار ب- في منتصف الليل
 ج- بعيد غروب الشمس د- قبيل شروق الشمس
 24- ان قشرة الارض تتغير في كثافتها كلما اتجهنا نحو المركز فهي تحت القارات تسمى :
 أ- السيماء ب- السيمال ج- السليكا د- البازلت
 25- ان ارتفاع الغلاف الغازي هو :
 أ- (4000) كم ب- (3000) كم ج- (2000) كم د- غير محدد الارتفاع

- 26- عندما نجتمع متوسط احر الشهور و متوسط أبردها و نقسم الحاصل على اثنين نحصل على المتوسط :
 أ- اليومي ب- الشهري ج- السنوي د- العام
 27- في الشكل المجاور يمثل سقوط اشعة الشمس بحسب فصول السنة ، أي من الأعمدة يمثل فصل الصيف :

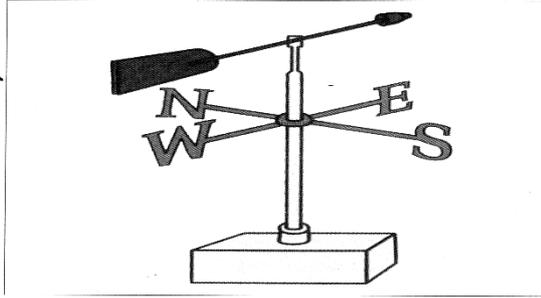


- أ- 1
 ب- 2
 ج- 3
 د- 4

- 28- من اهم العوامل المؤثرة في التوزيع العملي لدرجات الحرارة هو التوزيع على :
 أ- قمم الجبال ب- المحيطات ج- خطوط الطول د- دوائر العرض
 29- يكون مدى الحرارة صفرا عند خط الاستواء وذلك بسبب :
 أ- تساوي طول الليل والنهار دائما ب- التباين في طول الليل والنهار
 ج- ميلان زاوية اشعة الشمس د- بطء اكتساب وفقدان الحرارة من قبل اليابس
 30- تنتقل الحرارة بعملية الاشعاع عن طريق :
 أ- سطح الارض الى جزيئات الهواء الملاصق له ب- تصاعد الهواء الساخن ليحل محله هواء ابرد
 ج- ارسال سطح الارض الحرارة الى الغلاف الغازي د- الموجات الحرارية
 31- يكون صيف النصف الشمالي اكثر حرارة من صيف النصف الجنوبي بسبب :
 أ- تعامد الشمس على النصف الشمالي
 ب- معظم النصف الشمالي يابس بينما معظم النصف الجنوبي ماء
 ج- هبوب رياح باردة على النصف الجنوبي
 د- وصول تيارات بحرية دافئة الى النصف الشمالي
 32- في التوزيع العمودي لدرجات الحرارة تنخفض درجة الحرارة بمعدل درجة مئوية واحدة لكل 100م صعودا اذا كان الهواء :
 أ- ساكنا ب- نازلا ج- متكاثفا د- صاعدا
 33- رياح الخماسين تسمى تطلق على الرياح المحلية التي تهب على القطر :
 أ- العراقي ب- المصري ج- السوري د- المغربي
 34- يمكن تحديد العوامل المؤثرة في الضغط الجوي بحدوث تغيير في :
 أ- درجات الحرارة ب- الارتفاع عن مستوى سطح البحر
 ج- مقدار الرطوبة في الهواء د- كل ما سبق ذكره
 35- يعرف الضغط الجوي بانه :
 أ- مقدار الضغط الناتج عن وقوع ثقل الغلاف الغازي على الاجسام الموجودة تحته .
 ب- وزن ثاني اوكسيد الكربون على سطح الارض
 ج- وزن الماء على سطح الارض بارتفاع متر واحد
 د- مقدار الرطوبة الموجودة في الهواء
 36- تسمى الرياح النازلة على السفوح الشرقية لجبال روكي بـ :
 أ- المسترال ب- البورا ج- الشينوك د- السيركو
 37- تطلق تسمية الرياح على الهواء :
 أ- المتحرك عاموديا ب- المتحرك على سطح الارض حركة افقية
 ج- النازل من سفوح الجبال د- الساكن في مكان ما
 38- يهتم العلماء بقياس الضغط الجوي لانه اختلافه تؤدي الى :
 أ- حركة الرياح واتجاهاتها وسرعتها
 ج- تغير مقدار الرطوبة في الهواء
 ب- اختلاف درجات الحرارة
 د- سقوط الامطار

- 39- نعني بنسيم البر والبحر بانه رياح يومية تحدث بين :
أ- اليابس واليابس ب- الماء والماء ج- الماء واليابس د- الجبل والوادي
40- يمكن وصف التوزيع العمودي للضغط الجوي بانه :
أ- يتناقص بالارتفاع بصورة غير منتظمة ب- يتناقص بالارتفاع بصورة منتظمة
ج- يزداد بالارتفاع بصورة متساوية د- يزداد بالارتفاع بصورة غير متساوية

- 41- تهب الرياح الموسمية بشكل واسع على قارة اسيا كونها :
أ- واقعة في نصف الارض الشمالي ب- احاطتها بمسطحات مائية كبيرة
ج- اكبر القارات مساحة د- اوسع مساحة من اليابس والى جوارها مساحات هائلة من الماء
42- الشكل الذي امامك يمثل جهاز دوارة الرياح ، أي الارقام الاتية يشير الى الجهة الهابة منها الرياح :



- أ- 1
ب- 2
ج- 3
د- 4

- 43- تحدث ظاهرة المد والجزر بسبب :
أ- قوة جذب الشمس ب- قوة جذب القمر من الاتجاه الاول وجذب الارض من الاتجاه الثاني
ج- دوران الارض حول نفسها د- كل ما سبق ذكره
44- ترمومتر جهاز يستخدم لقياس :
أ- درجة الحرارة ب- الضغط الجوي ج- الرياح د- التساقط
45- الضوء هو احد اشكال :
أ- الحرارة ب- الانارة ج- المادة د- الطاقة

الملحق (3) ريئمايى تاقيكر دنهوة

قوتابى خوئشوةويست ...
نغو تاقيكر دنهوةى لئذير دنهستت داية ئيكهاتووة لة (45) ثرسيار ، كة هئر ثرسياريك ضوار وة لأمى بقدواووةية ، تنهنا يةكيكيان وة لأمى راستة . بازنهيةك لئدوورى نغو وة لامة راستة دابنى كة بئراستى دقزانى ، وةكو نغم نموونتهى حواروة :
- كاتى دياربكر او بؤ وة لأم دانهوة (40) دةققيقة .

نموونة :

كوارتز تاويرى طور او و بنضة كى (نسله كى) لة :

ب- جىرى

د- نايس

أ- رخام

ج- قايه

بة هيو اى ستر كوتن ...

1- ووزة لة دونيدا دةر دة كوت بة شيوه :

د. هيص كام لمانه

ب. روو كى

ج. نسله كان

2- نهم هسار انه بة طويرة دويران لة خو ريك بة :

د. نيبون

ج. زو حقل

3- بسوكترين و نزيكترين هساره كومة لة خو رى لة خو هساره :

د. عتارد

ج. زو هرة

4- هتر جار يك كة مانط لة دةر و بترى زوى دةسور ية بة :

د. رو ذيك

ج. هفتية ك

5- لة كاريطرية كانى ثيوه ندى زوى بة كومة لة خو رة بريية لة :

ب. بة دواى ية كدا هاتنى كات لة ية كة كان لة رو دان

و سالاندا .

د. بيان هترية كة لهوانه نيشه باسكران .

ج. ثيوه ندى كانى بة مانط و ديتنى نيطاى جياواى مانط

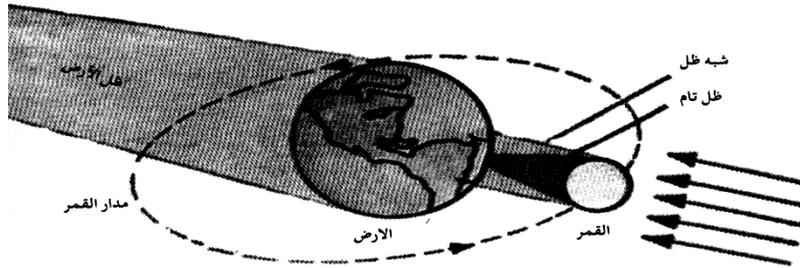
6- نهم شيوه بترامبر ته شيوه كة دةنوينا :

أ. رو ذيران

ب. مانط طيران

ج. ليك كشان و ويك هاتنه

د. هلال ضوار ديبى



7- نيشينى كان هساره مريخ يان

أ. رة نطى سورى ثر ته قالى ب. نزيد اشعة الشمس

د. بطوره بى بارستاى

8- لة طرينطرين بيردو زة كان لة ريكستنى هساره كاندا كراون :

ب. نو بارسته كة تونى خو ر

أ. دابة شكر دنى هساره بو دوو بهشى جياوا لة بارسته

ج. تافينه لة خو رة هاتوضوى نسله كة لة نزيكوه

د. دةر كوتنى (كشانيك) جار يك (كشان) لهسار تنى خو ر بترامبر بهو نسله لة نزيكوه

9- نهم زانسته طرنطى بة بدواداضونى قوناغه كانى نيكهاتى روى زوى و ضينه بتر دة كانده كات بريية لة :

د. مورفولوجى

ج. جيولوجى

ب. بايولوجى

أ. جيمورفولوجى

10- نيكهاتى طوى دةر و هة زوى لة ضند بقرط نيكهاتو كانيدا و جياواى نسله كان لة كشار

ج. 1كم-40كم

ب. 1كم-25كم

أ. 1كم-10كم

نوقيانوسه كاندا لة نيوان :

د. لة هيص تا 50كم

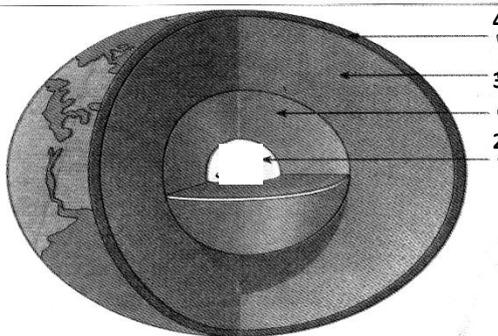
11- نهم شيوه ليت دياره نيكهاتى ضينه كانى طوى زوىيه ، كام لقم دمار انهى خوارة نو ك دة طينى :

1. أ

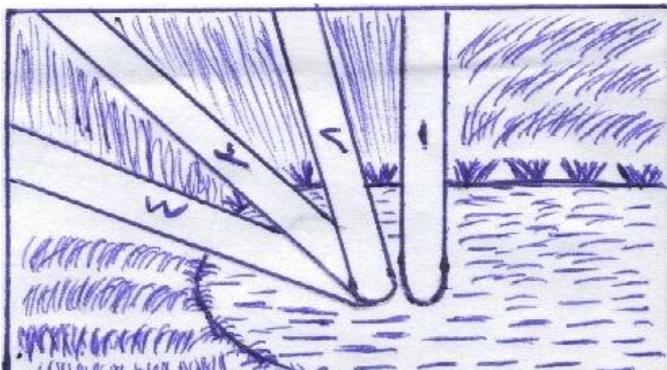
2. ب

3. ج

4. د



- 12- (طريمانه) ببردوزى نئستيرة دووانهكان به طريمانى (جوت) شى كردنهوه نيكهاتهى كؤمئلهى خورن
: .
أ.هتورىكى طقوره له دوكل و طاز له دهورى بهكتر دهسورينهوه. ب.طرذبونى هتورى دوكل و طاز
ج.خيراى رويشتنى هتورهكان د.هتوبونى نئستيرةى طقوره
13- شيناى ناسمان دهطرينهوه بو هتوبونى : أ.دووم ئوكسيدي كاربون ب.رؤذ(خور) ج.هتوا
د.هتوروعبار
14- موشتقى طقورهترينى هتسارهكانهوه خاوهنى كؤمئليك مانئه ذمارهتان دهطاته :
أ.60مانط ب.61مانط ج.62مانط د.63مانط
15- خور بارستهئيكى طردارهوه سترضاوهئيكى طقورهى دروستكردى هيز و (وزه)به ثلهى طقرمايه
رووفكئشى :
أ.3هزار ثلهى سهديهيه ب.4هزار ثلهى سهديهيه ج.5هزار ثلهى سهديهيه د.6هزار ثلهى
سهديهيه
16- طقورهترين بارستاى طازى له نيكهاتهى بقرطى طازيدا:
أ.ئوكسجين ب.دووم ئوكسيدي كاربون ج.هايدروجين د.نايتروجين
17- له ضينهكانى بقرطه طازدا كه ضقهى رووانى و دياردهى هتواى تياا هتية :
أ.تروبوئسفير ب.نئستراتوسفير ج.ميزوسفير د.تئرموسفير
18- (رطهز) توخمهكانى ناو وهتوا بريتين :
أ.طقرماى ب.ثالهئستوى هتوا ج.با و شى د.طقرمى و ثالهئستوى با و شى
19- قوتايانى جوطرافيا طرنطى به خويندى تروئسفير دههه ضونكه له ضينهكانيا :
أ.دياردهى هتواى رووددا ب.طوطيا و طيانلهبقرى تياا ئهذى ج.مرؤطى تياا دهذى د.هتومو له ئيشدا
ووتران
20- مقبست له طقرمى : أ.ووزه ب.تيشك ج.شهئوله تيشكهكان د.رؤذ (خور)
21- كئيشى بقرطى طازى له بقرزايى 1كم و مقزنده دهكرى :
أ.19سم ب.38كم ج.39.5 سم د.76كم
22- تيشكى رؤذ له خولطهى سترتانا نئستونى دهبن له :
أ.21 نادار ب.21 حزيان ج.23 ئيلوول د.23 كانونى يهكهم
23- نزمترین ثلهى طقرماى مقبست لى ثلهى طقرمى هتوايه له :
أ.له نيوهشؤ ب.له نيوهشؤ ج.دواى خور ناوابون د.ئيش رؤذ هتلاتن
24- ضرى جقرطى طوى زوى دهطوردريت كاتى بقرهوه ضقهى ذير كيشوهه دهضيت ئىي دهوتريت :
أ.سيما ب.سيال ج.سليكا د.بازلت
25- بقرزى بقرطى طازى بريته له : أ.4هزار كم ب.3هزار كم ج.2هزار كم د.بقرزىهكئى
ديارى نهكراوه
26- ثلهى مامناوهندى طقرمترين مانط و ساردترينى , كاتى كؤيان دهكفينهوه و دابهئشى سقر (2) دهكئين ,
مامناوهندى أ.رؤذانه ب.مانطانه ج.سالانه د.بئطشتى
27- لهقم شيوهتدا نمايشى دابقرينى تيشكى خوره به طويرهوى وهزهكان سال , كام لهو تيشكه نئستونه وهزى
هاويئه :

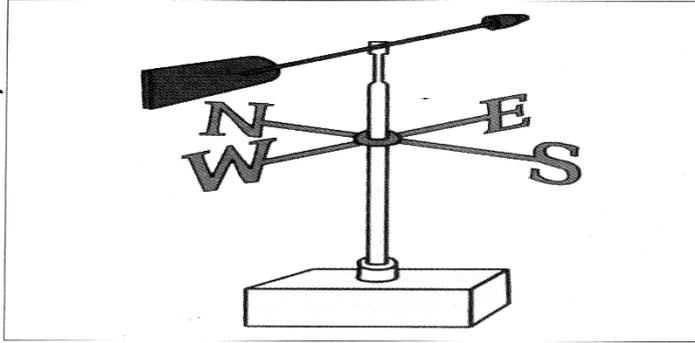


- 1.أ
2.ب
3.ج

- 28- لة طرنطرين دياردةكانى كاريطقرى لة دابةشكردى ناسويى ثللكانى طقرمادا دةر دةكقون لةسقر :
 أ.لوتكعى ضياكان ب.نوقيانووسهكان ج.هيلةكانى ثانى د.بازنقى(هيلي) ثانى
- 29- كاتى ناستى ثيوانقى طقرمايى سفرة لة هيلي نىستوانى بة هوكارى :
 أ.يكةسان دريذى شقو و رۇذ ب.ويكنةصونى لة دريذى شقو و رۇذ
 ج.لارى طۇشقى تيشكى رۇذ د.سستى راكيشانى و بزربونى طقرما لةلايقن وشكانيقوة
- 30- طقرما بة كردارى طواستنةقوةى تيشكدردا دةبيت لة ريطقى :
 أ.رووى زقوى بئشى هقوا و بقريلك كوتوو ب.سقركقوتنى هقواى طقرم و جيطيركردنى هقواى سارد لة شويى
- ج.نارونى طقرمى لةسقر رووى زقوى بۇ بقرطى طازى د.شقتولة طقرمىيكان
- 31- هاوينى نيوة طوى باكوورى زقوى طقرمتر لة هاوينى نيوة طوى باشوورى زقوى بة هوكارى :
 أ.ستونى تيشكى خور لة نيوة طوى باكوور ب.زوربى نيوة طوى باكوور وشكانيقوة بةلام نيوة طوى باشوور ناوة
- ج.هلقردنى باى سارد لة نيوة طوى باشوور د.طيشتنى تةونمى شلقتينى دةريابى بۇ سقر نيوة طوى باكوور
- 32- لة كاتى دابةشبوونى ثللكانى طقرما ستونى لة هقورة سقركقوتندا ثلتيقك لة(سدا) دادةبقرىت طقر هاتوو هقواكة : أ.هيمن(وستانو) ب.دابيزين ج.ضر(خست) د.بقرزبوقوة
- 33-باى (خاميبين) بئو باية ناوخوية دةوتريت كة لة ولاتى : أ.عيراق ب.ميسر ج.سوريا د.مغريب
- 34-رهنقة دياريكردنى هقواكة كاريطقرىيكان لة ثالتهستوى هقواية ، دةبيتة طورانكارى لة :
 أ.ثللكانى طقرما ب.بقرزى لةسقر ناستى رووى زقوى ج.ريذقى شى لة هقوا د.هقموو ئقوانقى لة ئيشوو ووتران
- 35-ثالتهستوى هقوايى بئوة دةناسرقت :
 أ.كوى ريذقى ثالتهستوى درووستبوو لة بقرطى طازى لةسقر جقستى ضينةكانى ذيرقوة
 ب.قورساىى دووقم ئوكسيدى كاربۇن لةسقر رووى زقوى
 ج.قورساىى ئاو لةسقر طوى زقوى بة ريذقى بقرزى 1مقتر
 د.ريذقى شىى هقبوو لة هقوا
- 36- بئو بايى هقلادةكاته سقر ضيا كقشةكان رۇدهلات روكى دةوتريت :
 أ.مسترال ب.بورا ج.شينوك د.سبركؤ
- 37- بة باى هلقردوو بۇ سقر هقوا دةوتريت :
 أ.بقرئابونى ستونى (جولانقوةى ستونى) ج.هاتنقوارقوة لةسقر ضياكان
 ب.جولانقوة لةسقر طوى زقوى (جولقى ناسويى)
 ج.دخاموشى لة شويىكى تر (هيمن) (وستانو)
- 38- زانكان طرنطى بة ثيوانقى ثالتهستوى هقوايى دةدن ضونكة ئيضقوانقوةى دةبيتة :
 أ.جولقى باو ئاراستةكانى و خيراييكةكانى
 ج.طورانقوة ريذقى شى لة هقوا د.باران بارين
- 39- مقبست لة شنبابى وشكانى دةريابى بايىكى رۇدانقىة و ناوة ناوة روودعات لة نيوان :
 أ.وشك و وشكانى ب.ئاو و ئاوى ج.ئاو و وشكانى د.ضيا و دؤل
- 40- ئيناسقى دابةشكردى ستونى ثالتهستوى هقوا بئوةدكربت :

- أ. دابتزين و بقرزبونقوة بشيوى غازيك
ريك و تيك
ب. دابتزين و بقرزبونقوة بشيوى كى
ج. زيادبون و بقرزبونقوة بشيوى كى هوسنط
هاوسنط
د. زيادبون و بقرزبونقوة بشيوى كى نا
- 41- باى وقرزى بشيوى كى فراوان بشيوى كى ناسيا هتلكات ضونكة :
أ. كوتوتة نيو نيو طوى باكورى زقوى
ب. دقورى دراوة بشيوى كى ناوى طقورة
ج. طقورة نرين كيشورة لة ثيواندا
د. ثيوانى كى بقر فراوانى وشكانيين و دراوسيينى ثيوانى كى زورى ناويشة .

- 42- نئم شيوى بقرامبترتة ناميرى ثيوانى باية ، كام لقم ذمارانة نامادة بشيوى كى هتلكردنى باية دقدا :
1. أ
2. ب
3. ج
4. د



- 43- دياردى كشان و هاتنقوة كى
أ. هيزى راكيشانى خور
ب. هيزى راكيشانى مانط لقيكتم ناراستدارو و راكيشانى زقوى لة دووقم
ج. سورانقوة زقوى بشيوى كى خويدا
د. لقوانقى نيشقوة باسكران
- 44- ترمومتري ناميرى كى بشيوى كى :
أ. ثلثى طقومايى
ب. ثالقةستوى هقوايى
ج. كترسنة ، توخم
د. بارين
- 45- رويانكى شيوى كى لة :
أ. طقومايى
ب. رويانكى
ج. كترسنة ، توخم
د. دوزة

الملحق (4)

جامعة صلاح الدين- اربيل
كلية التربية الاساسية
قسم الاجتماعيات

مقياس الاستطلاع الجغرافي بصيغته النهائية

عزيز الطالب:

عزيزتي الطالبة:

المقياس الذي بين يديك هو لقياس مستوى استطلاعك الجغرافي واهتمامك بهذه المادة، وليس له علاقة بدرجة الجغرافية ضمن مادة الاجتماعيات. لذا يتوجه اليكم الباحثون بقراءة فقره بكل دقة ودراية وتظاني ومن ثم اختيار البديل المناسب من ضمن البدائل الثلاث، وذلك بوضعك علامة (√) في الحقل الخاص به ومقابل كل فقره من الفقرات الثلاثين وحسب المحددات الآتية:

- 1- اذا كانت الفقرة تراها تنطبق عليك بشكل تام فضع علامة (√) عند البديل دائماً.
- 2- اذا كانت الفقرة تراها تنطبق عليك في بعض الاحيان وليس دائماً فضع علامة (√) عند البديل احياناً.
- 3- اذا كنت ترى الفقرة لا تنطبق عليك في اغلب الاحيان ولا تقع ضمن اهتمامك فضع علامة (√) عند البديل نادراً.
- 4- لا تؤشر على اكثر من بديل ولا تترك اي بديل من دون اجابة.
- 5- كتابة المعلومات المدونة ادناه بالتفاصيل.

شاكراً لتعاونكم

الاسم:

الشعبة:

المدرسة:

اليوم و التاريخ: :

مقياس الاستطلاع الجغرافي

المجموعة الأولى :

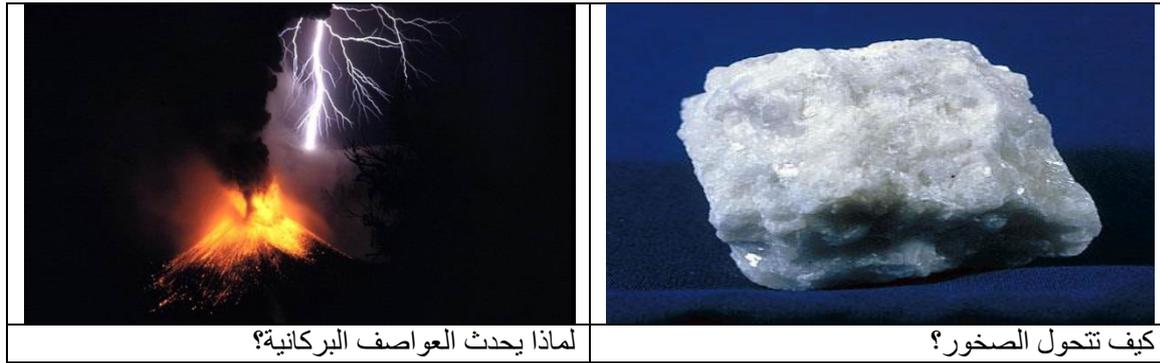
س: هل تعجبت يوماً او تساءلت:



ت	الفقرات	أمارسها
		دائماً
		أحياناً
		نادراً
1.	أتابع الظواهر الغريبة التي تحدث في البيئة للتعرف على أسرارها.	
2.	ارغب بالانضمام لنادي علمي للاجابة عن تساؤلاتي الاستطلاعية حول هذه الاسئلة.	
3.	استفسر من مدرسي الجغرافية.	

المجموعة الثانية:

س: هل تعجبت يوماً أو تساءلت:



ت	الفقرات	أمارسها
		دائماً
		أحياناً
		نادراً
	ابحث في الكتب للاجابة عن السؤال.	
	اشعر بالرغبة المستمرة للحصول على التفسيرات الجغرافية لمثل هذه الاسئلة.	
	اتحرى عن الموضوع من القنوات العلمية وشبكة الانترنت.	

المجموعة الثالثة:

س: هل تعجبت يوماً أو تساءلت:

	
<p>لماذا يوجد اختلاف بين الوان الاجناس البشرية؟</p>	<p>كيف تتشكل دورة المياه؟</p>

ت	الفقرات	أمارسها
		دائماً أحياناً نادراً
7.	اتصفح الكتب العلمية حول هذا الموضوع.	
8.	استفسر من مدرسي الجغرافية خبراء الميدان.	
9.	-افكر في توجيه اسئلة عدة عن الموضوع للاستزادة من المعلومات حول الموضوع.	

المجموعة الرابعة:

س: هل تعجبت يوماً أو تساءلت:

	
<p>كيف تولد حركة الهواء الكهرباء؟</p>	<p>كيف تتكون الجزر؟</p>

ت	الفقرات	أمارسها
		دائماً أحياناً نادراً
10.	اشعر بان فضولي العلمي في مثل هذه الاسئلة يؤثر على تقدمي العلمي في الحياة.	
11.	أحب ان استمع الى برنامج إذاعي يقدم معلومات وتفسيرات علمية عن هذه الموضوعات.	
12.	احاول ان اشاهد عن قرب كيفية عمل المراوح الهوائية.	

المجموعة الخامسة:

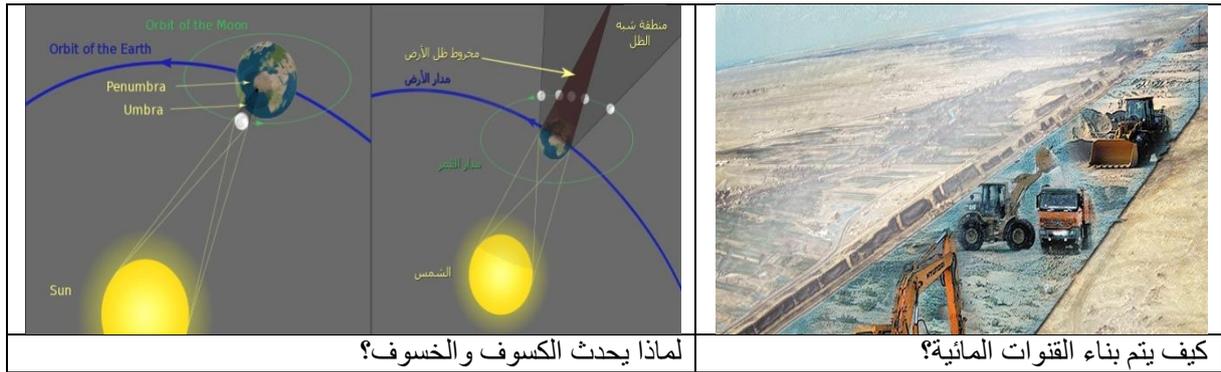
س: هل تعجبت يوماً أو تساءلت:



ت	الفقرات	أمارسها		
		نادراً	أحياناً	دائماً
13.	ارغب بالذهاب الى الاماكن المختلفة حول العالم لمشاهدة الظواهر الجغرافية وايجاد الاجابات على كثير من تساؤلاتي.			
14.	استفسر من ذوي الخبرة في مجال الجغرافية عن الاجابة.			
15.	اشعر بالرغبة المستمرة للحصول على التفسيرات العلمية لمثل هذه الاسئلة من شبكة الانترنت.			

المجموعة السادسة:

س: هل تعجبت يوماً او تساءلت:



ت	الفقرات	أمارسها		
		نادراً	أحياناً	دائماً
16.	-احاول ان اتناقش اصدقائي لاكتشاف الاجابات عن مثل هذه الاسئلة.			
17.	ارغب بالقراءة المستمرة عن هذه الموضوعات لاشباع فضولي العلمي حول الاسئلة العلمية المشابهة لهذه الاسئلة.			
18.	ارغب بالانضمام لنادي علمي لاشباع فضولي.			

المجموعة السابعة:

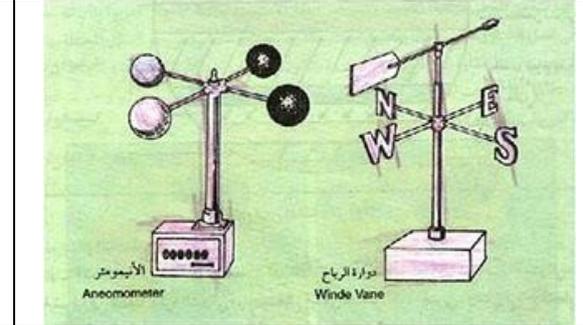
س: هل تعجبت يوماً او تساءلت:

	
<p>لماذا يحدث الجفاف؟</p>	<p>كيف يستخرج النفط من تحت سطح الماء؟</p>

أمارسها	الفقرات	ت
<p>دائماً أحياناً نادراً</p>		
	<p>19. اشعر بالرغبة لفهم التفسيرات العلمية لمثل هذه الاسئلة.</p>	
	<p>20. احاول ان اجد اصدقاء يشاركونني اهتمامي باجراء بحوث علمية عن هذا الموضوع.</p>	
	<p>21. اوجه اهتمامي وفضولي لمحاولة اكتشاف الاجابة عن مثل هذه الاسئلة.</p>	

المجموعة الثامنة:

س: هل تعجبت يوماً او تساءلت:

	
<p>لماذا يحدث عملية التبخر؟</p>	<p>كيف يقاس سرعة الرياح؟</p>

أمارسها	الفقرات	ت
<p>دائماً أحياناً نادراً</p>		
	<p>22. اشعر بالرغبة بانضمامي الى مجموعة تناقش مثل هذه الاسئلة.</p>	
	<p>23. ارغب في مشاهدة عمل مثل هذه الاجهزة لإشباع فضولي واستطلاعهم العلمي حول مثل هذه الاسئلة.</p>	
	<p>24. اهتم باستماع حول التقارير العلمية الخاصة لواحدة من هذه الاسئلة.</p>	

المجموعة التاسعة:

س: هل تعجبت يوماً او تساءلت:



ت	الفقرات	أمارسها
		دائماً أحياناً نادراً
25.	أتطلع لمعرفة كيفية حدوث الهزات الأرضية في بعض بقاع العالم	
26.	ارغب في رؤية برنامج تعليمي يساعد في تفسير مثل هذه الاسئلة.	
27.	اشعر ان لدي اشياء لاقولها في المناقشات حول هذه الموضوعات لمحاولة الاجابة عن مثل هذه الاسئلة.	

المجموعة العاشرة:
س: هل تعجبت يوماً أو تساءلت:



ت	الفقرات	أمارسها
		دائماً أحياناً نادراً
28.	- ارغب في الحصول على النشرات العلمية والجغرافية لاشباع فضولي واستطلاعي الجغرافي حول مثل هذه الاسئلة.	
29.	احاول ان اجد زملاء يشاركونني اهتمامي لاكتشاف الاجابات عن مثل هذه الاسئلة.	
30.	اشعر بانني اهتم بالاسئلة من هذا النوع.	

THE EFFECT OF FRIRE MODEL ON THE ELEVENTH GRADE STUDENTS' AWARENESS DEVELOPMENT OF GEOGRAPHY SUBJECT

RAWA SALIH MOHAMMED, NAREEN KAMAL SAEed* and KHALID ILIAS BASHEER**

*Dept. of Kindergarten, College of Basic Education, University Of Salahaddin, Kurdistan region-iraq

**Dept. of Social Sciences, College of Basic Education, University Of Zahko, Kurdistan region-iraq

ABSTRACT

The aim of the study is to find The Effect of Frire Model on the Eleventh Grade Students' Awareness Development of Geography Subject. The participants were 133 in Hawler city in 2016-2017. The participants were randomly selected to take part, then others were chosen on purpose in Dnanaz School for boys and Cimen school for girls, the participants were classified on the basis of four variables (age by month, the score of social sciences of the seventh grade, intelligence score, the geographical background, and the education of parents) relying on the experimental factor (2*2) in both variables of teaching and gender. While, the research tools were first objective achievement test of the multiple-choice technique, the tool was subjected to modifications by experienced jurors for validity, the reliability was 0.82. And the test consisted of 45 items; the second tool was the students' development of comprehension of geography subject accounted by (Bashir, 2016), again, the tool was assessed by some jurors for face validity, and the range of reliability was 0.81, so that, the second tool consisted of 30 items and three options. The results of the collected and analyzed data showed the following findings:

- 1- There is a statistically significant difference at (0.05) between the average achievement of geography in the members of the research groups according to gender variable and for females.
- 2- There is a difference of statistical significance at the level (0.05) between the average development of geographical survey among members of the research groups according to gender and for the benefit of women. Based on this the researchers have offered many suggestions and recommendations.